RAPORT ROCZNY Z WYNIKÓW DZIAŁAŃ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. J. KORCZAKA

W KOMORNIKACH
w roku szkolnym **2021/2022**

(sporządzony na podstawie *Planu działań SZPZ/PPZ* na dany rok szkolny)

**Raport należy zamieścić na stronie internetowej szkoły i pozostawić przez okres 5 lat (proszę nie przesyłać do wojewódzkiego i rejonowych koordynatorów SZPZ).**

**Problem priorytetowy**: Nieumiejętność radzenia sobie z nagromadzonymi emocjami, brak poczucia integracji

i bezpieczeństwa emocjonalnego w klasie.

**Wyniki ewaluacji:**

**Cel zaplanowany**: Poprawa relacji pomiędzy uczniami poprzez ograniczenie niewłaściwych zachowań i wzmocnienie zachowań pożądanych.

**Kryterium sukcesu**: Po roku prowadzonych działań 70% uczniów stwierdzi, że uczniowie rzadko sobie dokuczają

i pomagają sobie nawzajem.

**Jak sprawdzono, czy osiągnięto kryterium sukcesu**?

Przeprowadzono ankiety (pytania dotyczące atmosfery i samopoczucia w szkole) i zanalizowano ich wyniki; dokonano analizy rysunków i prac pisemnych; przeprowadzono obserwacje zachowań i rozmowy z uczniami.

**Jeśli nie udało się osiągnąć kryterium sukcesu to dlaczego?:** -------------------------------------------------

|  |
| --- |
| **Realizacja zadań** |
| Nazwa zadania | Kryterium sukcesu | W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu? | Czego nie udało się zrobić i dlaczego? |
| Zajęcia warsztatowe dla uczniów wybranych klas według potrzeb na temat „Agresja i przemoc rówieśnicza”.Warsztaty w klasach IV „Jak sobie radzę w klasie IV” | - 80% uczniów klas weźmie udział w warsztatach,- uczniowie poznają nowe sposoby rozwiązywania konfliktów, nauczą się schematów zachowania wobec agresji słownej; | W klasach IV E, V A, V E, VII C odbyły się warsztaty „Relacje rówieśnicze a pozytywna atmosfera w klasie.”;- w klasach III i klasach V panie pedagog przeprowadziły warsztaty rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne:•„Dobrze, że jesteś” - przyjaciele w naszym życiu.•„Ile jestem wart? Moje zdolności, umiejętności, predyspozycje.”•„Ja i moja grupa.” Zachowania, które ułatwiają współpracę w grupie.•„Jak rozwiązywać konflikty w klasie, nikomu nie robiąc krzywdy?”•„Moje emocje, jak radzić sobie z lękiem i smutkiem.”•„Mój autoportret.”a w II półroczu w klasach V:•„Asertywność –potrafimy powiedzieć nie w sytuacjach trudnych.”•„Doceniam innych, a inni doceniają mnie.”•„Style komunikowania się-potrafimy słuchać innych.”•„Ludzie różnią się między sobą, dlatego są wyjątkowi.”•„Jak pomóc tym, którzy czują się odrzuceni.”•„Jak inni na nas wpływają.”•„Potrzeby a zachcianki - to czego potrzebuję, to czego chcę.”•„Grupy do których należymy.”•„Zwyczaje wielkanocne-przygotowania do świąt.”•„Zapobieganie zachowaniom agresywnym - złość, agresja, przemoc”.•„Jak sobie radzić z negatywnym myśleniem”.We wszystkich klasach czwartych pedagodzy przeprowadzili warsztaty na temat „ Ja w klasie czwartej - moje pierwsze sukcesy i porażki, jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy”; |  |
| Realizacja programu profilaktycznego rekomendowanego "Unpluged" w klasach 7 - (program dotyczący rozwijania umiejętności komunikowania swoich emocji, racji z naciskiem na wiedzę o substancjach psychoaktywnych). | - 80% uczniów klas VII weźmie udział w warsztatach | We wszystkich klasach siódmych zrealizowano założenia programu profilaktycznego „Unplugged” (program dotyczący rozwijania umiejętności komunikowania swoich emocji, racji z naciskiem na wiedzę o substancjach psychoaktywnych - prowadzący z Centrum Działań Profilaktycznych z Wieliczki p. Kamil Chołuj); |  |
| Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego "Debata "-warsztaty w klasach V,VI,VIII. | - 80% uczniów klas V, VI i VIII weźmie udział w warsztatach | W klasach V A, B, C, D, E, VI A, VIII A, B, C, D, E, F zrealizowano **program profilaktyczny „Debata”** (prowadzący z Centrum Działań Profilaktycznych z Wieliczki p. Kamil Chołuj); |  |
| Prowadzenie przez wychowawców lekcji wychowawczych i zajęć w klasach I-III pod hasłem „Moje mocne i słabe strony”, „Za co można mnie lubić?”, „Jak zachowuję się w grupie?” | - 80% uczniów klas weźmie udział w warsztatach,- uczniowie wskazują swoje mocne strony, wiedzą, że każdy może coś zaoferować innym; | We wszystkich klasach prowadzono zajęcia na temat: „Moje mocne i słabe strony”, „Za co można mnie lubić?”, „Jak zachowuję się w grupie?”;- integrowano zespoły klasowe poprzez cykliczne gry i zabawy mające na celu poznanie się, poszerzenie wiedzy o sobie nawzajem, tworzono atmosferę poczucia bezpieczeństwa i docenienia w grupie rówieśniczej, oraz klasowe regulaminy,- zorganizowano konkurs dotyczący dobrych manier oraz świąteczny konkurs na „Świąteczną bombkę z pozdrowieniami" oraz „Pisankę z życzliwym słowem”,- zwracano uwagę na znaczenie wzajemnej pomocy koleżeńskiej,odbywały się lekcje wychowawcze w klasach IV – VIII; |  |
| Uwrażliwienie nauczycieli na konieczność udzielania informacji zwrotnych (pozytywnych i negatywnych) dotyczących relacji pomiędzy uczniami | - 70% badanych uczniów potwierdzi, że nauczyciele reagują na pozytywne i negatywne zachowania w klasach; | Nauczyciele starali się reagować natychmiast po zauważeniu zarówno pozytywnych, jak i negatywnych zachowań uczniów; nagradzali te pierwsze i konsekwentnie ganili te drugie; | Nie udało się przeprowadzić ankiety; nauczyciele zgłaszali problemy związane z faktem, że muszą się tłumaczyć przed rodzicami ze wszystkich negatywnych uwag i tzw. „punktów ujemnych”. |
| Udział nauczycieli w szkoleniach ułatwiających rozpoznawanie emocji u dzieci i młodzieży i wskazujących na sposoby radzenia sobie z trudnymi przeżyciami (online lub stacjonarnie) | - 60% nauczycieli potwierdzi uczestnictwo w przynajmniej jednym szkoleniu o podanej tematyce. | Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach dotyczących sposobów rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami; („Jak poradzić sobie z trudnościami emocjonalno – społecznymi uczniów po powrocie do szkoły”, „Komunikacja z uczniami”, „Jak rozwijać kompetencjeemocjonalno-społeczne w projekcie?”, „ZaPROJEKTowani na relacje”, „Nowi w nowej szkole. Integracja klasy w środowisku stacjonarnym oraz online”, „Lęk u dzieci. Jak oswoić dziecięce lęki?”, „Jak wspierać dziecko z depresją?”, "Sposoby pracy z dzieckiem nadpobudliwym.", „Atak na Ukrainę. Jak wspierać uczniów, budować relacje w klasach wielokulturowych oraz zapobiegać dyskryminacji.”, „Emocje w procesie edukacji.” | Mniej niż połowa nauczycieli potwierdziła uczestnictwo w szkoleniach, pozostali motywowali to brakiem czasu, brakiem szkoleń o odpowiedniej tematyce lub dostateczną wiedzą w tym zakresie. |
| Stworzenie w klasach I – III „Piramid cech dobrego kolegi/koleżanki” | - 80% uczniów każdej klasy weźmie udział w tworzeniu piramidy,- uczniowie wskażą cechy, którymi powinien charakteryzować się dobry kolega; | W klasach tworzono piramidy poprzedzone zajęciami na temat cech dobrego kolegi/koleżanki. |  |
| Zorganizowanie dyskusji na temat relacji między uczniami w klasie | - wypracowanie przez każdą z klas IV – VIII wniosków i przedstawienie ich w formie gazetki na tablicy w klasie | We wszystkich klasach przeprowadzono dyskusje, a wypracowane wnioski przedstawiano w formie gazetek ściennych w salach. |  |
| Tworzenie na koniec tygodnia w klasach młodszych „podsumowania tygodnia pracy” miłym słowem dla kolegi | - wypracowanie przez każdą z klas młodszych „życzliwego sposobu podsumowania tygodnia”,- każdy z uczniów otrzyma miły komentarz lub życzenia od kolegów na koniec tygodnia | We wszystkich klasach wypracowano sposoby „miłego” podsumowywania tygodnia pracy, a czasami nawet poszczególnych dni lub bloków tematycznych; anonimowo obdarowywano się „miłymi” słowami. |  |
| Organizacja projektu dla klas I – III „Bądź tolerancyjny” | - wychowawcy wszystkich klas młodszych oświadczą, że klasy wzięły udział w projekcie; | Wszystkie klasy młodsze wzięły aktywny udział w zadaniach projektu „Bądź tolerancyjny” – szczegóły <https://spkomorniki.edupage.org/>news/?eqa=bmV3c2FyY2hpdmVmPTIwMjEtMTE%3D |  |
| Uwrażliwianie na potrzeby innych - organizacja akcji charytatywnych i zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie | 30% uczniów wskaże, że w ciągu roku wzięło udział w przynajmniej jednej akcji na rzecz innych | Bardzo duża ilość akcji charytatywnych sprawiła, że niemal każdy uczeń wziął udział w przynajmniej jednej z nich (całoroczna zbiórka plastikowych nakrętek - przed szkołą stanęło metalowe serce na nakrętki, zbiórka książek, zbiórka karmy i akcesoriów dla zwierząt, zbiórka żywności; Akcja charytatywna Fundacji ASANTE „KREDKI DLA AFRYKI” – zbiórka kredek dla dzieci z Afryki. "Ratujemy bose stópki dzieci z Laare"- zbiórka pieniędzy; comiesięczne akcje WIELKODUCHÓW „Dziewięć miesięcy dobroczynności” (zbiórka nakrętek dla Lilki i Stefci, tworzenie plakatów o marzeniach dla fundacji, zajęcia o niepełnosprawności, zajęcia o starości- prowadzone przez fundację, tworzenie kartek dla dzieci ze szpitala, zbiórka żywności bożonarodzeniowa i wielkanocna, wysyłanie kartek urodzinowych dla Powstańca, akcją ekologiczna - sprzątanie najbliższej okolicy, prowadzenie debaty oksfordzkiej - warto segregować śmieci, prowadzenie szkolnego budżetu obywatelskiego - pozyskanie 1000zł, zbiórka karmy dla schroniska, zbiórka kul i ortez dla osób z Ukrainy, laurki dla dzieci z fundacji);- w marcu zorganizowano zbiórkę darów dla Ukrainy. Uczniowie wspaniale odpowiedzieli na apel i prośbę pomocy. |  |

Poza zaplanowanymi działaniami pojawiło się wiele dodatkowych, które doskonale wpisywały się w tematykę problemu priorytetowego:

- w dwóch klasach III wprowadzono innowację pedagogiczną **„EkoEmocje”** (uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, większa świadomość przeżywanych emocji, zwrócenie uwagi, że wszystkie emocje są ważne); a w jednej

z klas II innowację „Ja i mój świat” mającą na celu stymulację rozwoju społeczno – emocjonalnego (w II półroczu odbyły się zajęcia na temat: „Jestem niepowtarzalny i wyjątkowy”- cotygodniowe prezentacje, podczas których uczniowie zamieniali się w ekspertów i prezentowali koleżankom i kolegom swoje pasje, zainteresowania i zdolności oraz „Każdy z nas jest inny, ale każdy zasługuje na szacunek”: -„Portret zewnętrzny i wewnętrzny mojej koleżanki/mojego kolegi z klasy”- tworzenie zwykłego portretu oraz wnętrza drugiej osoby na podstawie wcześniejszych zajęć. -„Mistrzyni/mistrz klasowy …”- przyznawanie odznak w nietypowych kategoriach- np. osoba, która ani razu się nie spóźniła na lekcje, osoba, która wymyśla interesujące zabawy itp. -„W skarbcu tajemnic klasy 2c”- podsumowanie cyklu zajęć, stworzenie wspólnego kolażu ukazującego, czego uczniowie nauczyli i dowiedzieli się o sobie i innych poprzez cykliczny udział w zajęciach.);

- jedna z klas II realizowała program **„Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”**;

- część klas zrealizowała treści międzynarodowego projektu edukacyjnego **„Emocja”** (kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym; rozbudzanie w dzieciach wiary w siebie oraz własne możliwości; wychowanie do wartości takich jak empatia, wyrozumiałość, szacunek i wrażliwość; tworzenie sytuacji budujących wrażliwość dziecka, empatię i szacunek wobec innych);

- dwie klasy drugie wzięły udział w **projekcie fundacji Uniwersytet Dzieci „Jak odczytywać emocje?”** (zrealizowano m. in. takie tematy jak: „Czym ludzie różnią się między sobą?”; „Jak ludzie przeżywają emocje?; „Jak ukryć emocje

w filiżance?”; „Jak wydobywa się emocje?”).

- w oddziałach przedszkolnych: raz w miesiącu odbywały się zajęcia w ramach projektu Emocja i innowacji EkoEmocje; działania w ramach projektu „Magiczna moc bajek” - kształtowanie postaw społecznych u dzieci

w wieku przedszkolnym wobec osób z niepełnosprawnością;

- w maju odbyło się bardzo duże przedsięwzięcie (pierwszy raz po dwóch latach) – projekt edukacyjny dla całej szkoły **„Nie żyję tylko dla siebie”,** podczas którego starsi uczniowie przeprowadzali warsztaty dla młodszych, dzieci uczestniczyły w spotkaniach ze specjalistami, podczas których mogli zdobyć wiedzę m.in. ze sposobów radzenia sobie z emocjami, zachowań w sytuacjach trudnych, akceptowania różnych „inności”.

**Wnioski (posumowanie i interpretacja wyników ewaluacji):**

1. Korzyści z działań (dla uczniów, szkoły, społeczności szkolnej):
* Przeprowadzone zajęcia uświadomiły uczniom potrzebę nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami.
* W wielu przypadkach wyciszyły zaistniałe sytuacje konfliktowe pomiędzy uczniami.
* Dzieci zostały uświadomione, jak można rozwiązywać konflikty bez użycia agresji słownej i fizycznej oraz jakie mogą być konsekwencje zachowań niewłaściwych w stosunku do innych dzieci.
* Uczniowie zdobyli wiedzę na temat przyczyn i skutków używania środków odurzających oraz mechanizmów uzależniania się.
* Uczniowie uzyskali informacje, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych.
* Dzieci uczyły się mówić o swoich odczuciach, uświadamiały sobie swoje mocne i słabe strony, dowiadywały się, co mogą ofiarować innym oraz gdzie zdobywać potrzebną pomoc.
* Uczniowie wiedzą, że zostaną docenieni za pozytywne zachowania. Zdają też sobie sprawę, że jeżeli ich zachowanie będzie nieodpowiednie, to zostaną z tego wyciągnięte konsekwencje.
* Nastąpiła większa integracja zespołów klasowych, lepsze poznanie siebie nawzajem.
* Zwiększyła się świadomość własnych emocji uczniów oraz umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
* Udział w akcjach charytatywnych otwierał uczniów na drugiego człowieka, uczył dostrzegać potrzeby innych.
1. Trudności w realizacji działań:
* Wojna w Ukrainie postawiła nas przed zupełnie nowymi wyzwaniami. Z jednej strony ukazała, jak wielka jest chęć pomocy, zarówno ze strony nauczycieli, jak i uczniów oraz rodziców, z drugiej kazała szukać sposobów porozumienia się dziećmi z Ukrainy, włączania ich w społeczności klasowe i przekazywania wiedzy. Nikt z nas nie był gotowy na to, co się wydarzyło, wielu przestało czuć się bezpiecznie. Niektóre z zaplanowanych działań zeszły na dalszy plan.
* Ankiety podsumowujące realizację działań profilaktycznych wykazały, że uczniowie nie zawsze zgłaszali nauczycielom agresywne lub niebezpieczne zachowania innych (szczególnie w klasach starszych), co niewątpliwie wpływało na niemożność odpowiedniego reagowania na takowe.

 *Katarzyna Proch, Agnieszka Kuster*

 Podpis Koordynatora SzPZ