

SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA

W ZESPOLE  
SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM  
W MIEDARACH

ROK SZKOLNY 2021/22

## I WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

## II ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Miedarach stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do wszystkich pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Wiejski charakter szkoły, gdzie istnieje dobra współpraca środowiska lokalnego z naszą placówką jest istotnym czynnikiem chroniącym - **uczniowie naszej szkoły nie są grupą wysokiego ryzyka zagrożeń**. Tak więc program profilaktyczny szkoły opiera się na profilaktyce pierwszorzędowej (uprzedzającej), w której większy nacisk położony został na czynniki chroniące i promujące zdrowy styl życia oraz opóźniające wiek inicjacji nikotynowej, alkoholowej czy narkotykowej. Stanowią one rodzaj „szczepionki” dla osób zdrowych, zwiększającej ich odporność na oddziaływanie niekorzystnych czynników.

Działanie profilaktyczne mają zapobiegać niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki i skupiać się na przeciwdziałaniu złu i patologii.

### **III OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;

Konwencja o Prawach Dziecka;

Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);

Karta Nauczyciela;

Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- uwag i wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców dotyczących głównych problemów opiekuńczo-wychowawczych.
- dokumentacji szkolnej: -e-dziennik, protokoły posiedzeń zespołu wychowawczego, dokumentacja pedagoga i notatki służbowe,
- zbioru zaleceń uwzględniających sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19: „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny”

Program będzie podlegał uzupełnianiu po zakończeniu każdego roku szkolnego, po konsultacjach Dyrekcji z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców.

#### **IV NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
2. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i własnej w niej wartości.
4. Integracja społeczności szkolnej.
5. Kształtowanie umiejętności komunikowania w grupie.
6. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstaw kształtowania postaw patriotyzmu.
7. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w społeczności szkolnej.
8. Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
9. Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły.
10. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
11. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych - zagrożenie wyłączenia się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem - do lapidarnej komunikacji wykorzystywanie mediów elektronicznych, a realna bliskość zamieniana na życie w świecie wirtualnym.
12. Zapobieganie uzależnieniom tj. alkoholizm, nikotynizm i narkomania, „dopalacze”.
13. Propagowanie zdrowego stylu życia.
14. Promowanie profilaktyki zdrowotnej w związku z przypadkami zachorowań wywołanych koronawirusem SARS-CoV-2
15. Wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowania norm, wartości, autorytetów).
16. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych
17. Rozszerzanie form pomocy uczniom.
18. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych.
19. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi edukacyjnej.
20. Kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji wobec uchodźców, cudzoziemców.

## V ZADANIA WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNE

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji .</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. Udział w Olimpiadach Specjalnych organizowanych w szkole w lokalny DPS. Występy artystyczne dla mieszkańców DPS.</p> <p>Kontakty z młodzieżą z gmin zaprzyjaźnionych z gminą Zbrosławice z Francji, Włoch, Niemiec, Węgier.</p> <p>Lekcje wychowawcze w klasach przyjmujących nowych uczniów (z Mołdawii).</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy. Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Prowadzenie dodatkowych kół zainteresowań.</p> <p>Prowadzenie zajęć dotyczących umiejętności planowania, podejmowania decyzji, strategii radzenia sobie ze zmianą.</p> <p>Przekazywanie uczniom informacji na temat ofert szkół ponad gimnazjalnych, zasad rekrutacji.</p> <p>Udział uczniów w Targach Edukacyjnych, Dniach Otwartych oraz w spotkaniach z przedstawicielami szkół ponad gimnazjalnych. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, osobami</p>

		<p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji, Internetu, gier komputerowych, telewizji, radia.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<p>odnoszącymi sukcesy na rynku pracy, wykonującymi swoją pracę z pasją.</p> <p>Organizacja przedsięwzięć i przedsiębiorczości uczniów.</p> <p>Przekazywanie informacji na temat zjawisk zachodzących we współczesnym rynku pracy, instytucji wspomagających planowanie kariery.</p> <p>Spotkania ze specjalistami, pogadanki z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wycieczki.</p> <p>Działania integrujące i reintegrujące uczniów po nauczaniu zdalnym w poprzednich klasach.</p> <p>Konkursy organizowane przez bibliotekę szkolną.</p> <p>Konkursy recytatorskie.</p>
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Lekcje wychowawcze.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw. Warsztaty ze specjalistami</p>

		<p>osób dorosłych, rówieśników. Zwrócenie uwagi na przemoc fizyczną i psychiczną wśród rówieśników</p> <p>5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. Uczenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>6. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska</p> <p>7. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>8. Zapoznanie z zasadami dobrego wychowania. Savoi vivre na co dzień</p>	<p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Uświadamianie konieczności poznania i przestrzegania zasad dobrego wychowania oraz wykorzystanie ich w różnych sytuacjach i miejscach np. w restauracji, teatrze, kinie, na ulicy, w domu, w szkole, w lesie. Itp.</p>
III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp</p>

		oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	
IV	Integracja działań wychowawczo profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie i egzekwowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów</p> <p>3. Badanie opinii rodziców odnośnie:  - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;  - Przedmiotowych systemów oceniania.</p> <p>4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.</p> <p>5. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>6. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy.</p> <p>7. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.  Zamieszczanie odpowiednich dokumentów na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Udział rodziców w:  - tworzeniu dokumentacji szkolnej,  - uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych,  - w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</p> <p>Dzień Babci, Dzień Matki, Piknik Rodzinny, zabawy taneczne.</p> <p>Podziękowania wręczone na zakończenie roku szkolnego.</p>



--	--	--	--

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>5. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Obchody odzyskania niepodległości przez Polskę. Z zachowaniem reżimu sanitarnego.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Występy artystyczne uczniów, scenki historyczne, gazetki szkolne, konkursy.</p>
II	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły, wspólnoty lokalnej	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Godziny wychowawcze, tworzenie „Drzew genealogicznych” .</p> <p>Występy artystyczne szkolnego zespołu „Miedarzenie”.</p> <p>Wycieczki tematyczne, lekcje muzealne.</p>

		obiektów w regionie.	
III	Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej i spoza UE.</p>	<p>Pielegnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>
IV	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku do innych narodów, kultur, religii. Zrozumienie problemu uchodźstwa.	<p>1. Gotowość i otwartość szkoły na przyjęcie uchodźców, cudzoziemców.</p> <p>2. Przeciwdziałanie zjawiskom wykluczenia. Wpajanie zasad tolerancji i akceptacji.</p>	<p>Przygotowanie szkoły (gazetki, oznakowanie sal i pomieszczeń szkolnych w języku ukraińskim, tablic informacyjnych, pakietów powitalnych dla uczniów).</p> <p>Zorganizowanie pomocy materialnej dla uczniów i ich rodzin. Współpraca z instytucjami.</p> <p>Integracja na zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych, wyjazdach, wycieczkach. Pogadanki i warsztaty na godzinach wychowawczych.</p>

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Szczególnie na mycie rąk, dezynfekcje przyborów i narzędzi pracy itp. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych, cykliczne badania wad postawy.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Godziny wychowawcze, pogadanki</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego</p>

		<p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>6. Postępowanie zgodnie z zaleceniami MEiN, MZ i GIS w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z pandemią COVID-19.</p>	<p>wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Prezentacja szkolnych rekordów na gazetkach szkolnych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> <p>Pogadanki, godziny wychowawcze zapoznające z aktualnymi zasadami sanitarnymi.</p>
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. Kształtowanie postaw sprzyjających budowaniu równowagi i harmonii psychicznej.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP</p>

		<p>3. Skuteczne zachowania osób dorosłych w szkole w sytuacjach wystąpienia agresji i przemocy.</p> <p>4. Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.</p>	<p>Działania interwencyjne wobec sprawców agresji/ przemocy, indywidualne</p> <p>poradnictwo</p> <p>psychologiczne, otoczenie opieką osób poszkodowanych.</p> <p>Godziny wychowawcze, zajęcia wyrównujące, spotkania z pedagogiem szkolnym.</p>
III	<p>Poznawanie współczesnych zagrożeń związanych z nałogami i chorobami (HIV, AIDS), oraz cyberprzemocy.</p>	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat konsekwencji prawnych, społecznych i zdrowotnych wpływających z zagrożeń społecznych(substancji psychoaktywnych- dopalaczy).</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p> <p>3. Uświadamianie i kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, Odpowiedzialność za informacje umieszczane w Internecie, oraz konsekwencje takiego postępowania. Stosowanie cyberprzemocy , plagiat, oraz zagrożenia związane z cyberprzemocy.</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, Policją i specjalistami do spraw uzależnień.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, warsztaty, prelekcje, konkursy, indywidualne rozmowy.</p> <p>Prowadzenie zajęć dotyczących zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, odpowiedzialności za informacje umieszczane w Internecie, konsekwencji cyberprzemocy prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.</p> <p>Warsztaty, prelekcje, konkursy, indywidualne rozmowy.</p> <p>WDN, rozmowy wychowawców z rodzicami podczas zebrań klasowych, ustalenie konkretnych form pomocy,</p>

		<p>4. Poszerzanie wiedzy na temat metod zapobiegania rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki i rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży.</p>	<p>uruchomienie skrzynki zaufania (pedagog szkolny).</p>
--	--	---	--

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, Organizowanie zajęć w terenie.</p> <p>Realizacja ścieżki ekologicznej.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Zwiększenie	1. Doskonalenie warunków	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki,

	poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<p>bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p>	<p>zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Organizowanie próbnych alarmów pożarowych i antyterrorystycznych. Udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>Układanie planu lekcji zgodnie z zaleceniami higieny pracy. Wietrzenie klas, korytarzy. Korzystanie z boiska przyszkolnego.</p>
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie (psychiczne i fizyczne)	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. W tym postępowanie zgodnie z zaleceniami Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z zachorowaniami na chorobę COVID-19</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Godziny wychowawcze, próbne alarmy pożarowe.</p> <p>Pogadanki, godziny wychowawcze. Zapoznanie z aktualnymi regulaminami i zasadami panującymi w szkole.</p> <p>Pogadanki przed feriami, wakacjami, organizacja karty rowerowej. Udział w programie nauki pływania.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki m.in. przed wycieczkami szkolnymi.</p> <p>Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem szkolnym oraz zaproszonymi specjalistami z zewnątrz.</p>
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat zachowania pieszego na drodze, spotkania z policją, używanie odblasków.</p>

	właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<p>umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p>	<p>Prelekcje organizowane przez specjalistów z zewnątrz.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat kontaktów w świecie wirtualnym.</p> <p>Pogadanki dla uczniów, rodziców.</p>
IV	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, epapierosów)</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
V	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>Wyznaczanie przez wychowawcę ucznia odpowiedzialnego za pomoc.</p>

	przystosowaniu się w grupie.	<p>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>5. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.
VI	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
VII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</p> <p>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej, pomoc w nauce.</p> <p>4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</p> <p>6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka.</p> <p>7. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.</p>	Punkty ze środkami higieny osobistej (płyny do dezynfekcji rąk, maseczki jednorazowe).
	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<p>1. Współpraca z PPP w Tarnowskich Górach.</p> <p>2. Współpraca z Komisariatem Policji</p>	<p>Kierowanie uczniów z problemami.</p> <p>Interwencje w nagłych wypadkach, pogadanki profilaktyczne.</p>



	<p>w Kamieńcu.</p> <p>3. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kamieńcu.</p> <p>4. Współpraca z Tarnogórskim Ośrodkiem Terapii Uzależnień, Profilaktyki i Pomocy Psychologicznej w Tarnowskich Górach.</p> <p>5. Państwowa Inspekcja Sanitarna w Bytomiu.</p> <p>6.. Współpraca z Klubami Sportowymi UKS „Sokół” Miedary i „Orzeł” Miedary.</p> <p>7. Parafia pw. Św. Floriana.</p> <p>8. DPS w Miedarach.</p>	<p>Współfinansowanie półkolonii letnich dla dzieci ze świetlicy socjoterapeutycznej.</p> <p>Wyjścia na zajęcia tematyczne.</p> <p>Realizacja Programu wczesnej interwencji wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem „Fred goes net”.</p> <p>Warsztaty i programy profilaktyczne.</p> <p>Wynajem obiektów sportowych, wypożyczanie sprzętu sportowego.</p> <p>Współorganizowanie imprez okolicznościowych.</p> <p>Wynajem sali gimnastycznej.</p>
--	---	--

Liczba godzin zajęć z poszczególnych przedmiotów w roku szkolnym, umożliwiających nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych jest równa tygodniowej ilości godzin z danego przedmiotu.

## **VI UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie i na terenie szkoły;
- wspierają rozwój uczniów, ich zdrowy styl życia i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają zasad Statutu Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i poza szkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

### **VII EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki, a w miarę potrzeb przeprowadzać wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację programu należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego.

Program Wychowawczo -Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

mgr Anna Białek

mgr Hanna Sleziać

mgr Paulina Baś-Michalska

mgr Lucyna Karwath

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Miedarach:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

