



Základná škola s materskou školou Hrabkov 159 082 33 Chminianska Nová Ves

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020 / 2021

a

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

Predkladateľ

PaedDr. Radoslav Ruščák, riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa 30.6.2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy berie na vedomie a **odporúča schváliť** zriaďovateľovi školy ZŠ s MŠ Hrabkov 159

.....
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Hrabkov 159

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Hrabkov berie na vedomie a **schvaľuje** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020 / 2021 a Správu o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie ako jej súčasť

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Koncepčného zámeru rozvoja ZŠ s MŠ Hrabkov 159
3. Školského vzdelávacieho programu
4. Plánu práce ZŠ s MŠ Hrabkov 159
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Ďalších podkladov: zápisnice z pracovných porád a zasadnutí pedagogickej rady, zápis o mesačných úlohách, vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu, vyhodnotenie činnosti koordinátorov, školskej knižnice, informatizácie.
7. Odporúčani ministerstva školstva k záverečnej správe v čase mimoriadnej situácie

Základné identifikačné údaje školy

Názov školy	Základná škola s materskou školou Hrabkov 159
Adresa školy	Hrabkov 159
Telefón	+421517956161
E-mail	zshrabkov@zshrabkov.edu.sk
WWW stránka	zshrabkov.edupage.org
Zriaďovateľ	obec Hrabkov

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	e-mail
Riaditeľ	PaedDr. Radoslav Ruščák	051/7956161	zshrabkov@zshrabkov.edu.sk
ZRŠ	Monika Joščáková	051/7956134	zshrabkov@zshrabkov.edu.sk

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno
predseda	Mgr. Aurélia Vasočáková
pedagogickí zamestnanci	Erika Aronová
ostatní zamestnanci	p. Šelembová
zástupcovia rodičov	p. Centková
	p. Hovanová
	p. Heldák
	p. Matvejová
zástupca zriaďovateľa	Mariana Aronová
iní	p. Galdun

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
PK humanitných predmetov	Mgr. K. Cehelská	SJL, ANJ, NEJ, DEJ, OBN, NBV, VYV, HUV, VYU,
PK prírodovedných predmetov a telesnej výchovy	Mgr. M. Toman	MAT, INF, FYZ, CHE, BIO, GEG, THD, TSV
MZ pre primárne vzdelávanie	Mgr. A. Vasočáková	všetky predmety primárneho vzdelávania

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 64

Počet tried: 9 (dve triedy spojené: 1. + 2. ročník, 3. + 4. ročník)

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
počet žiakov	5	5	7	4	9	12	10	5	7	64
z toho ŠVVP			1		1	1	2	1	1	7
mimo SR			1							1

Zapísaní žiaci ZŠ – zápis školský rok 2021/2022

Zápis do 1. ročníka sa v mesiaci apríl 2021 bez prítomnosti detí elektronickou formou prostredníctvom elektronickej prihlášky na webovom sídle školy. Základná škola podľa školského zákona vyžadovala pri zápise dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky osobné údaje o deťoch a o identifikácii zákonných zástupcov dieťaťa. Overenie údajov poskytnutých zákonnými zástupcami sa uskutočnilo do dvoch týždňov od skončenia mimoriadneho prerušenia školského vyučovania. Riaditeľ školy mal dispozíciou všetky požadované dokumenty, rozhodol o prijatí dieťaťa do 30. júna 2021. Následne škola zaslala zoznam detí prijatých na plnenie povinnej školskej dochádzky obci, v ktorej majú trvalý pobyt.

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2021: 11

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2020: 11

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 0

Počet žiakov vzdelávaných v zahraničí: 1

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

viď príloha – Záverečná správa výchovného poradcu

Klasifikácia tried, prospech a dochádzka žiakov

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu v súvislosti s ochorením COVID – 19 a neklasifikáciou predmetov / žiakov nie je možné štatisticky vykázať. V školskom roku 2019/2020 prospelo 60 žiakov.

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %
T 5 SJL	9	zrušené
T 5 MAT	9	zrušené

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %
T 9 SJL	7	zrušené
T 9 MAT	7	zrušené

Odbory a učebné plány

Učebné plány sú uplatňované v súlade s pokynmi MŠVVaŠ SR na rok 2020/2021 a usmerneniami počas mimoriadnej situácie v súvislosti s COVID – 19 a prerušením vyučovania na školách.

Rozširujúce hodiny - viď príloha Rámcový učebný plán

Štruktúra tried

Na 1. stupni ZŠ (primárne vzdelávanie) sa učí v dvoch triedach - spojený 1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník. Na 2. stupni ZŠ (nižšie sekundárne vzdelávanie) sa učí v každom ročníku v jednej triede - spolu 5 tried.

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedagogických zamestnancov	Počet nepedagogických zamestnancov
TPP	7	6
Znížený úväzok	3	0
ZPS	0	1
Na dohodu	2	0

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

počet	kvalifikovaných
učiteľov	13
vychovávateľov	1
asistentov učiteľa	0
spolu	14

Predmety vyučované nekvalifikovane (CHE, FYZ)

Odbornosť vyučovania je zabezpečená na 80 %.

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov
1.kvalifikačná skúška	4
2.kvalifikačná skúška	2
vysokoškolské pedagogické	12

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu sme sa podujatí nezúčastňovali alebo boli zrušené.

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu sme sa podujatí nezúčastňovali alebo boli zrušené.

Projekty

V tomto školskom roku sa škola zapojila do projektov:

Modernejšia škola – neúspešne

Príspevok na vybavenie školskej jedálne – 5. 000,- EUR

Výsledky inšpekčnej činnosti

V šk. roku 2020/2021 nebola naplánovaná inšpekčná kontrola v škole.

Materiálno-technické podmienky školy

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2021:

- triedy – stav dobrý, vyhovujúci
- laboratória - 0
- odborné učebne – stav dobrý, vyhovujúci
- Dielne – dobrý, vyhovujúci
- počítačová trieda – dobrý, vyhovujúci
- interaktívne učebne v kmeňových triedach – dobrý, vyhovujúci
- gymnastická rozcvičovňa - čiastočne vyhovujúci- priebežné zakupovanie inventáru športového náradia a náčinia
- ihrisko asfaltové – v zimných mesiacoch sa využíva ako klzisko
- multifunkčné ihrisko - dobrý, vyhovujúci
- oddelenia ŠKD – dobrý, vyhovujúci

Budova školy:

Budova školy je po rekonštrukcii v dobrom technickom stave.

Stav žiackej knižnice:

V priestoroch školy sa nachádza školská knižnica. Žiaci mali možnosť využívať knižný fond aj k tvorbe projektov, ktoré sú k dispozícii v školskej knižnici.

Vybavenie PC učebne:

Počítačová učebňa je vybavená počítačmi pre žiakov a jedným centrálnym učiteľským počítačom, dataprojektorom, počítačovými stolmi a stoličkami. V učebni sú vstavané skrine s uzamykateľnými skrinkami pre vyučujúcich. Počítače sú pripojené na internet. Taktiež všetky triedy sú pripojené na internet. Správca siete zabezpečoval prevádzku počítačov, sledoval ich využitie a dodržiavanie ochrany pred zneužitím. Do 02.07.2021 prebehol v škole Audit digitálnych technológií. Bol realizovaný prostredníctvom elektronického dotazníka, ktorý bol vytvorený na MŠVVaŠ SR za účelom zmapovania reálnych potrieb digitálnych technológií v školách.

Vybavenie interaktívnej učebne:

Samostatnú miestnosť pre interaktívnu učebňu škola nemá. Tri interaktívne tabule sa využívajú v kmeňových triedach.

Vybavenie gymnastickej rozcvičovne a ihrisk:

Gymnastická rozcvičovňa v súčasnosti dostatočne spĺňa podmienky pre výučbu telesnej výchovy (s obmedzením pre loptové hry) a pre potreby športových, pohybových a technicko-branných krúžkov, rôzne pohybové aktivity žiakov, prípravu na športové súťaže. Služi aj na športové aktivity mládeže a občanov obce Hrabkov v súlade s usmernením zriaďovateľa. Výborné podmienky poskytuje multifunkčné športové ihrisko. Asfaltové ihrisko sa v zimnom období využíva ako klzisko. Postupne sa revitalizuje školský areál tak, aby boli vytvorené možnosti pre športové a rôzne mimo vyučovacie aktivity žiakov školy a deti materskej školy počas celého roka.

Vybavenie školských zariadení : MŠ, ŠKD, ZŠS:

Materská škola svojím vybavením spĺňa požiadavky kladené na zabezpečenie predprimárneho vzdelávania detí. Zariadenie školského stravovania zodpovedá požadovaným hygienickým normám a svojím vybavením spĺňa požadované kritéria na prevádzku. ŠKD má vytvorené výborné podmienky pre svoju činnosť, jeho vybavenie sa realizuje z vlastných zdrojov. Zriaďovateľ, obec Hrabkov, venuje sústavnú pozornosť materiálno-technickému zabezpečeniu školských zariadení, vytváraniu dobrého pracovného a vzdelávacieho prostredia.

Spôsob realizácie údržby v škole , opatrenia na úsporu energií:

Základnú údržbu v škole, vrátane školských zariadení, realizuje školník. Škola zmluvne zabezpečuje údržbu a revízie ELI, bleskozvodov, plynových kotlov a komínov. V nadväznosti na prevedené revízie ELI boli odstránené všetky zistené nedostatky a v súlade s platnými normami boli vymenené elektrické rozvádzače. Škola je komplexne zateplená. Spotreba zemného plynu však zodpovedá poveternostným podmienkam a dĺžke vykurovacieho obdobia.

Finančné a hmotné zabezpečenie:

viď Príloha

Plnenie stanoveného cieľa školy v školskom roku 2020/2021

Plnenie stanovených cieľov bolo v tomto roku rozdelené do dvoch období – pred a počas mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID – 19 a prerušením vyučovania v školách.

1. Strategické ciele školy a vyhodnotenie ich plnenia do vyhlásenia mimoriadnej situácie v súvislosti s COVID – 19:

Oblasť výchovy a vzdelávania

Nadalej skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces a výchovné pôsobenie školy. Hlavné ciele školy v oblasti humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu vychádzajú z profilácie absolventov I. a II. stupňa našej školy uvedenej v školskom vzdelávacom programe:

Absolvent I. stupňa (ISCED1) by mal mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej prírodovednej a kultúrnej gramotnosti a mal by zvládať primerané základy digitálnych kompetencií. Mal by vedieť vyhľadávať a spracovávať informácie z rôznych dostupných zdrojov a tie následne využiť pri príprave na vyučovanie. Mal by mať osvojené základy prvého cudzieho jazyka na primeranej úrovni. Byť schopný vnímať umenie , ceniť si a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície späté s regiónom , v ktorom žije. Starat' sa a zodpovedať na primeranej úrovni o svoje psychické a fyzické zdravie, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vážiť si sám seba i druhých ľudí a vedieť vyjadriť svoj názor. Cieľavedome sa starať a chrániť životné prostredie na miestnej úrovni

Absolvent II. stupňa (ISCED2) by mal byť komunikatívny, dobre ovládať slovenský jazyk, prvý cudzí jazyk a na dobrej úrovni základy druhého cudzieho jazyka. Starat' sa o kultúru svojho písomného a ústneho prejavu. Vytvárať dobré medziľudské vzťahy, dbať o zdravý spôsob života, vážiť si sám seba a aj iných, byť usilovný, svedomitý, čestný a samostatný. Uplatniť princíp autonómneho učenia, t.j. schopný vyhľadávať, hodnotiť, poznať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, poznať metódy prírodných vied, diskutovať o prírodovedných otázkach a presadzovať ekologické prístupy v každodennom živote.

Základným cieľom v komplexnom vzdelávaní bolo v školskom roku 2019/2020 zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov. Metodické orgány školy realizovali dlhodobé úlohy zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Učitelia viedli a usmerňovali žiakov k rozširovaniu poznatkov a vedomostí čítaním krásnej literatúry, dostupnej popularizačnej literatúry, encyklopédií, tlače, časopisov a pod. Využívali sme interaktívne tabule, internet, počítače, multimediálne programy na vyučovacích hodinách, tvorbu triednych projektov.

Skvalitňovanie výučby slovenského jazyka:

Formovali sme pozitívny vzťah k spisovnému a zároveň materinskému jazyku, kultivovanému jazykovému prejavu v písomnej i hovorovej forme. Ale aj učte k používanej nárečovej komunikácii s dôrazom na bohatstvo jazyka v rôznych formách.

Skvalitňovanie výučby CJ:

Škola zabezpečuje získavanie komunikačných kompetencií v dvoch cudzích jazykoch (anglický jazyk a nemecký jazyk).

Skvalitňovanie výučby matematiky:

Základným cieľom bolo upevňovanie pozitívneho vzťahu k predmetu, poznaniu väzieb medzi matematikou a inými prírodnými vedami, rozvíjanie medzi predmetových vzťahov. Vysvetľovali sme význam matematiky v rôznych vedeckých odboroch a profesiách, ako aj bežnom praktickom živote. Pri zapájaní žiakov do súťaží sme sledovali, aby súťažiaci, žiaci našej školy, mali radosť z dosiahnutých výsledkov v učení a svojich úspechov v súťažiach.

Rozvíjanie digitálnych kompetencií:

Cieľom školy je, aby všetci končiaci absolventi školy nadobudli požadované digitálne kompetencie.

Rozvíjanie telesnej a športovej výchovy:

Škola ma vytvorené dobré podmienky na rozvoj pohybových aktivít v čase vyučovania i mimo neho. Gymnastická rozcvičovňa poskytuje dostatok možnosti na športové vyžitie žiakov školy, detí materskej školy a činnosť športových a branných krúžkov. Rôzne športové aktivity sa realizovali na viac účelovom ihrisku a na asfaltovom ihrisku. Uplatňovaním netradičných foriem výučby, propagáciou nových a pre žiakov prítlačných športových činností v rámci výberových tematických celkov sme zatriktívňovali a popularizovali výučbu telesnej výchovy.

Rozvíjanie dopravnej výchovy:

Vzdelávanie a výchovné ciele v dopravnej výchove boli cielene zamerané na:

- správneho správania sa v dopravných situáciách ako chodci, cyklisti, cestujúci v dopravných prostriedkoch
- osvojenia si základov a spôsobov poskytovania prvej pomoci
- zvládnutia správnych návykov a zručnosti pri jazde na bicykli, kolieskových korčuliach, kolobežke a pod.
- zvládnutie krízových situácií, schopnosť rýchlej a rozumnej komunikácie so záchranými zložkami

Prvky dopravnej výchovy boli implementované do obsahu jednotlivých predmetov ako prierezové témy.

Podporovanie osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov:

V edukačnom procese sme sa sústredili na osvojovanie si pozitívneho hodnotového systému, prosociálneho správania, emocionálnej inteligencie, sociálnych a životných zručností. Posilňovali sme korektný a vzájomne rešpektujúci vzťah učiteľov a žiakov. Všetkých zamestnancov školy, žiakov školy a detí materskej školy. Formoval sa pekný vzťah žiakov školy a detí materskej školy. Dôraz sme kladli na pozitívne hodnotenie a klasifikáciu žiakov, na humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. V tematických výchovno-vzdelávacích celkoch a v zaradených prierezových témach v jednotlivých predmetoch, najmä na hodinách občianskej náuky, sme realizovali aktivity zamerané na posilňovanie tolerancie, na podstatu negatívnych prejavov rasizmu, antisemitizmu, xenofóbie. Na podporu zdravého štýlu života a prevenciu drogových závislostí, prístupnými formami sme realizovali úlohy vo výchove k manželstvu a rodičovstvu. Zapájali sme sa do aktivít zameraných na ochranu zdravia. Upevňovali sme pozitívny vzťah žiakov k vlastnej rodine, blízkym a spoluobčanom. Propagovali sme a primeranou formou približovali žiakom a deťom kultúrne tradície našich obcí, mikroregiónu. Historické dedičstvo a kultúrne bohatstva kraja, v ktorom žijeme a pracujeme.

Rozvíjanie environmentálneho povedomia:

Poloha školy, nachádzajúcej sa v peknom prírodnom prostredí, pod masívom Braniska, Čiernou horou a Roháčkou determinuje úlohy zaväzujúce k formovaniu a rozvíjaniu kladného a zodpovedného postoja a pozitívneho vzťahu k prírode, ochrane prírodných útvarov, miestnej flóry a fauny. Žiaci školy sa v rámci možností starajú o chránené nálezisko „Skalka“ a prírodný útvar „Hrúb“. Pozitívny vzťah k prírode formujeme aj počas OŽaZ, LVVK, školských výletov a pod.

Vytváranie kvalitných podmienok pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Škola poskytuje možnosť kvalitného vzdelávania žiakovi s nadaním a žiakom s poruchami učenia. Pedagogickí zamestnanci vyučovali žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami podľa IVVP a viedli agendu individuálne začlenených žiakov. Škola spolupracovala s CPPP a P Prešov. Zvyšovala sa úroveň spolupráce triedneho učiteľa, výchovného poradcu školy, príslušného učiteľa a rodiča.

Personálna oblasť:

Naďalej chceme zabezpečovať vysokú odbornosť pedagogických zamestnancov školy s dôrazom na ich ďalšie celoživotné vzdelávanie zamerané na modernizáciu vzdelávania. Základným kritériom zvyšovania kvality výchovno - vzdelávacieho procesu a tým aj kvality školy je tvorivý, flexibilný a odborne fundovaný pedagogický zbor schopný aplikovať ciele a zámery školskej politiky v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom. Len odborne zdatný, tvorivý a angažovaný pedagóg je nositeľom obsahovej reformy v škole. Vzhľadom k momentálnej situácii vo financovaní regionálneho školstva, keď normatív nezohľadňuje v plnej miere osobné náklady na viac kvalifikovaných a odborne zdatných učiteľov, nezúčastňovali sa učitelia nového vzdelávania.

Venovali sme sa:

- vytváraniu efektívne pôsobiaceho motivačného prostredia a priaznivej sociálnej klímy v škole.
- dobré pracovné podmienky, pozitívna pracovná klíma, porozumenie , akceptácia a tímová spolupráca sú východiskami k splneniu úloh školskej reformy. Zorganizovali sme spoločné športové a spoločenské akcie.
- náročnú prácu všetkých zamestnancov sme oceňovali podľa možnosti školy v súlade so schváleným systémom , kritériami hodnotenia.

Materiálno-technická oblasť:

Zodpovedne sme pristupovali k finančnému hospodáreniu školy, pridelené finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu sme vynakladali efektívne, pokračovali sme v systéme úsporných opatrení najmä pri prevádzkových nákladoch školy.

Úspechy a nedostatky

Silné stránky

- Komplexné zrekonštruované priestory školy.
- Estetická úroveň exteriéru a interiéru školy.
- Spojenie základnej školy a školských zariadení v jednom komplexe.
- Cielene budovaný exteriér školy s športovým a oddychovým zázemím.
- Kvalifikovaní učitelia s odbornosťou vyučovania.
- Počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov školy.
- Kvalifikovaný manažment školy.
- Dobrá veková štruktúra pedagogických zamestnancov.
- Záujem mladých a začínajúcich pedagógov o prácu v škole a jej prezentáciu navonok.
- Ochota pedagogických (ale aj nepedagogických zamestnancov) vzdelávať sa.
- Kvalitné predprimárne vzdelávanie v materskej škole a súčinnosť základnej a materskej školy.
- Výučba cudzích jazykov od 1. ročníka.
- Starostlivosť o individuálne začlenených žiakov.
- Dobrá vybavenosť školy školským nábytkom- žiacke stoly, lavice , učiteľské stoly.
- Dobrá spolupráca VPŠ, triednych učiteľov a rodičov.
- Dobre pracujúci školský klub detí.
- Organizácia základného a zdokonaľovacieho plaveckého výcviku pre žiakov 5. a 6. ročníka.
- Organizácia zimného lyžiarskeho výcviku pre žiakov 2. stupňa ZŠ.
- Vysoká zapojenosť žiakov do vedomostných , športových a technicko-branných súťaží.
- Bohatá krúžková činnosť.
- Formovanie ekologického myslenia a cítenia žiakov.
- Podpora zriaďovateľa, ktorý rešpektuje a zohľadňuje požiadavky vedenia školy, rodičov a pedagogických zamestnancov.
- Podpora zriaďovateľa, podpora Rady školy a Rady rodičov.

Slabé stránky

- Nedostatok normatívnych finančných prostriedkov na pokrytie osobných a prevádzkových nákladov školy.
- Chýbajúce priestory na odborné učebne FYZ a CHE a kabinety.
- Chýbajúce jazykové laboratórium.
- Obmedzené možnosti čerpania finančných prostriedkov z projektov kvôli nízkemu počtu žiakov.

- Poškodzovanie exteriéru školy - znečisťovanie ihrísk, trávnatých plôch, donášania odpadu a smetí do areálu školy z obce.
- Slabý záujem niektorých rodičov o vzdelávanie svojich detí.

Príležitosti

- Dobrou propagáciou školy prostredníctvom vyučovacích výsledkov a školských aktivít , tvorivej činnosti ŠKD, dobrej práce ZŠS stabilizovať počet žiakov školy a detí materskej školy
- Odborné školenia a kurzy
- Hľadanie možnosti zapojenia školy do finančne nenáročných projektov

Riziká

- Znižovanie možnosti investovania do obnovy učebných pomôcok a školského nábytku

Uplatnenie žiakov

Všetci žiaci končiaci 9. ročník sa dostali na nimi zvolené školy. Úspešnosť prijatia žiakov bola splnená na 100 %.

Psychohygienické podmienky

Rozvrh hodín bol zostavený v súlade psychohygienickými zásadami - rovnomerné rozdelenie vyučovacích predmetov na celý týždeň, počet hodín v jednotlivých dňoch, striedanie vyučovacích predmetov podľa ich náročnosti v jednotlivých dňoch týždňa a počas vyučovacieho dňa, výkonnosť počas týždňa a hygienických hľadísk jednotlivých predmetov. Vyučovanie v škole začína o 07. 15 hod. v nadväznosti na dopravné spoje. SAD zabezpečujúce prepravu žiakov z obcí Križovany a Ovčie. Začiatok vyučovania je v súlade so školským zákonom . Vyučovanie v škole sa realizuje len v dopoludňajších hodinách. V popoludňajších hodinách sa v škole zabezpečuje bohatá činnosť krúžkov, doučovanie a iné aktivity v súčinnosti s prácou školského parlamentu. Vedenie školy venuje pozornosť dodržiavaniu hygienických noriem, čistote tried, učební, okolia školy, k vytváraniu adekvátnych podmienok pre prácu žiakov, učiteľov a správnych zamestnancov. Škola dbá na dodržiavanie hygieny žiakov, k čomu slúžia povinné hygienické vrecúška. Na plnení tejto úlohy sa aktívne podieľa aj školský parlament. Teplota v triedach je optimálna, je však potrebné doriešiť reguláciu teploty v triedach situovaných na južnú stranu v jarných mesiacoch zabudovaním ventilov s otáčavou hlavicou. Elektronické zvonenie nepôsobí na žiakov stresujúco. Odkladanie obuvi a vrchných odevov je riešené samostatnými šatňovými skrinkami. (každý žiak má vlastnú skrinku a svoj kľúč. Škola sa nachádza v peknom prostredí, v bezhlukovej zóne. Okolie školy tvorí rozsiahly školský areál s ihriskami , sedom, miestami na oddych a šport. Udržiavanie areálu je zabezpečujú škólnik, upratovačky a žiaci s učiteľmi. Trávnaté porasty sa pravidelne kosia, ošetrujú sa kríky a ovocné stromy. Veľkú pozornosť sme venovali estetickému úprave interiéru školy, estetizácii tried, učební. Priestory boli vyzdobené projektami, žiackymi prácami, propagačnými a informatívnymi nástenkami vyjadrujúce život školy.

V priebehu hodnoteného obdobia sa sledovala dochádzka zamestnancov a využitie fondu pracovného času. Neprítomnosť na pracovisku bola viac menej podmienená plnením pracovných povinností - školenia, štúdium zamerané na zvyšovanie odbornosti , pracovné porady, pedagogický dozor počas súťaží žiakov. Vedenie školy sledovalo efektívne využitie vyučovacieho času.

Voľnočasové aktivity – z dôvodu mimoriadnej situácie sa nerealizovali.

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy a rodičov je na primeranej úrovni a je zabezpečená cestou Rady rodičov a aj každodenným kontaktom rodičov s triednymi učiteľmi. Rada rodičov (RZ) spolu s vedením školy a pedagogickým zborom spolupracovala pri výchove a vzdelávaní v súlade s požiadavkami školskej reformy, modernizácie a zefektívnenia edukačného procesu a pri zabezpečení ochrany práv dieťaťa v zmysle Deklarácie práv dieťaťa. Rada rodičov oceňovala aktivity školy pri zapájaní žiakov do vedomostných, športových súťaží a poskytovala finančné prostriedky na cestovné a ocenenie úspešných žiakov školy. Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s obecnými úradom Hrabkov - ako zriaďovateľom školy.

Spolupráca školy a verejnosti

Subjekty úzkej spolupráce školy:

Rada rodičov - ako výkonný orgán zastupujúci rodičov. Bola zabezpečená informovanosť rodičovskej verejnosti o všetkých aktivitách, edukačnom procese a hodnotení žiakov. Prispieva k tomu aj kvalitná internetová stránka školy. Boli vypracované požiadavky na čerpanie finančných prostriedkov z rozpočtu Rady rodičov a zabezpečená ich kontrola. Podporovali sme neformálne stretnutia rodičov na pôde školy.

Rada školy - je samosprávny orgán ustanovený zákonom. Rade školy bol predložený Plán hlavných úloh školy na príslušný školský rok, správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy na vyjadrenie a schválenie, informácie o rozpočte a finančnom hospodárení školy, informácia o plnení Plánu kontinuálneho vzdelávania, tvorbe vnútorných smerníc školy, atď..

Zriaďovateľ: Obec Hrabkov vykonáva prenesené kompetencie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti predprimárneho vzdelávania detí materskej školy, výchovného programu v školskom klube detí a zabezpečenia stravovania v Zariadení školského stravovania.

Vzťahy zriaďovateľa a ZŠ s MŠ Hrabkov 159 sú založené na princípe korektnosti, vzájomnej pomoci a spolupráci. V úzkej spolupráci sme zabezpečovali chod celej školy, a to po stránke finančnej a materiálnej, najmä z hľadiska vybavenosti školských zariadení, údržby budovy, revíziách, prevádzkovania multifunkčného ihriska. Spolupracovali sme pri realizovaní športových aktivít mládeže a obyvateľov obce, pri realizácii kultúrnych podujatí obce.

Spolupracujeme:

1. Metodicko - poradenské centrum Prešov
2. CPPP a P Prešov: Využívali sme odbornú pomoc špeciálneho pedagóga, školského psychológa.
3. Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny.
4. Stredné školy: Spolupracovali sme pri výbere profesijného zamerania.

Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú:

Vzájomné vzťahy hodnotíme ako korektné vo všetkých oblastiach spoločnej spolupráce.

Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi sú na veľmi dobrej úrovni. Žiaci chodia do školy bez stresov a zo strany učiteľov sa stretávajú s veľkou ústretovosťou a ochotou pomôcť a poradiť.

2. Strategické ciele školy a vyhodnotenie ich plnenia po vyhlásení mimoriadnej situácie v súvislosti s COVID – 19:

Aj v tomto mimoriadnom období dištančného vzdelávania v našej škole zapríčineného prerušením vyučovania v súvislosti s ochorením COVID – 19 sme sa držali poslania školy a jej strategických cieľov, ktoré vyplývajú z koncepcie rozvoja ZŠ s MŠ Hrabkov 159 tak, hoci sa žiaci vzdelávali z domu, aby cítili súdržnosť vzťahu učiteľ – žiak, aby naša škola (aj keď on-line) bola miestom, kde žiaci aj učiteľia dosahujú v priateľskom, podporujúcom prostredí svoje maximálne výkony pri objavovaní a chápaní sveta v súvislostiach. Niektoré z cieľov a vízií školy sa z dôvodu mimoriadnej situácie nepodarilo splniť, no naopak nadštandardne sa podarilo naplniť rozvoj digitálnych zručností žiakov a učiteľov. Z triednych učiteľov sme vytvorili podporné tímy, ktoré pomáhali a koordinovali dištančné vzdelávanie. *Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.* Aj počas zatvorenia školy a dištančného vzdelávania z domu zostalo zmyslom fungovania našej školy otvorené, spolupracujúce spoločenstvo, kde sa uskutočňuje zmysluplné učenie a rozvíja sa celá osobnosť žiaka aj učiteľa. V tomto období sme vytvárali stimulujúce prostredie pre rozvoj žiakov, podporovali zmysluplné učenie a zamerali sa na cieľavedomý rozvoj žiakov, ich zručností a kompetencií. On-line vzdelávanie školy vytvorilo príležitosti pre spoluprácu medzi rodinou, školou, komunitou. V tomto období sa konali aj týždenné webináre/ porady s riaditeľom školy – postup pri dištančnom vzdelávaní, problémy, hodnotenie, komunikácia s rodičmi, žiakmi, vzdelávacie oblasti, usmernenia a odporúčania ministerstva školstva počas mimoriadnej situácie.

Škola zabezpečila podľa podmienok a možností samoštúdium žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy. Škola zvládla technické možnosti pri podpore dištančného vzdelávania žiakov. Žiakom, ktorí mali ťažkosti sa pripojiť online sme zabezpečili náhradný spôsob vzdelávania – komunikácia prostredníctvom telefonátov. V nadväznosti na vývoj epidemiologickej situácie škola neorganizovala športové podujatia, výlety, exkurzie, súťaže a školské kolá predmetových olympiád.

Práca počas dištančného vzdelávania:

Pedagogickí zamestnanci v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiaka so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov, gramatických javov, zdokonaľovanie techniky čítania a porozumenia, práca s textom, a motivácia žiakov.

Vzdelávanie dištančnou formou:

Dištančne vzdelávalo podľa rozvrhu a TVVP. Zapojenosť pedagogických zamestnancov bola 100%. Žiakom boli zadávané úlohy prostredníctvom Edupage a portálu Zborovňa. Po necelých dvoch týždňoch sa začala so žiakmi online výučba prostredníctvom aplikácie ZOOM. Rodičia komunikovali s vyučujúcimi prostredníctvom správ v Edupage, mobilom. Úlohy (učivo), ktoré sa nestihli prebrať sa presunú do budúceho školského roka. Metódy, ktoré vyučujúci využívali boli motivačné, slovné, vysvetľovanie, samostatná práca, sebahodnotenie, pochvala.

Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocovali, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zamerali hlavne najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme pozornosť venovali najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť a Človek a príroda sme vzdelávacie aktivity koncipovali, aby sa využili prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti. Po prechode na dištančné vzdelávanie sme sa pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sústredili hlavne na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na dištančný spôsob vyučovania v škole sme neočakávali, že si žiaci osvoja všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov. Miera osvojenia si učiva jednotlivými žiakmi bola rôzna, a to nielen v tom, čo si žiaci osvojili, ale aj ako si to osvojili. Preto sme v mesiaci máj venovali dostatočnú pozornosť zisteniu stavu vedomostí a zručností všetkých žiakov a následne prispôsobili obsah dištančného vzdelávania nielen v mesiaci jún, ale najmä v nasledujúcom školskom roku. Preto neprebrané učivo sa presunie do ďalšieho školského roka – podľa usmernení ministerstva školstva a ŠPÚ.

V dištančnom vyučovaní škola využívala on-line platformy (Zborovňa, Edupage, ZOOM), prostredníctvom ktorých učitelia zasielali úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí žiakom jedenkrát denne. V indikatívnej záťaži žiakov počas dištančného vzdelávania sme sa snažili dodržať všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov (čas, strávený on-line vyučovaním, čas potrebný na vypracovanie úloh, ktoré boli zadávané žiakom počas on-line vyučovania, telefonicky, e-mailom, čas strávený samoštúdiom). V jednotlivých ročníkoch sme vzdelávanie pre všetky hlavné vzdelávacie oblasti naplánovali tak, aby sme sa priblížili a dodržali odporúčanú indikatívnu týždennú záťaž žiakov:

- 1 - 3 ročník = 5 - 8 h/týždeň
- 4 - 5 ročník = 8 - 10 h/týždeň
- 6 - 7 ročník = 10 - 15 h/týždeň
- 8 - 9 ročník = 12 - 15 h/týždeň

Hodnotenie žiakov za druhý polrok:

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.

Po schválení a uznesení pedagogickej rady sa hodnotilo známku.

Plusy dištančného vzdelávania:

- žiaci si sami podľa svojich potrieb mohli rozvrhnúť čas potrebný na vypracovanie úloh, testov a prezentácií. Plusom bolo aj to, že neboli rušení kolektívom. Niektoré deti uvádzali, že je to pre nich menej stresujúce ako práca v kolektíve.

- absolvovanie webinárov zameraných na nové prístupy a trendy v odborných oblastiach súvisiacich s náplňou, poslaním a koncepciou ZŠ, zamerané na vzdelávanie žiakov počas dištančného vzdelávania, vzdelávanie žiakov so ŠVPU.

Mínusy dištančného vzdelávania:

- nedostatočný dosah k žiakom, nie všetci žiaci mali dostatočné vybavenie na komunikáciu s učiteľom (počítač, internet, telefón, tlačiareň,...). Mínusom bol aj chýbajúci priamy výklad daného učiva vyučujúcim. Niektorým deťom chýbal systém v učení, dostatočná motivácia, zadelenie času počas dňa.

Adaptačné vzdelávanie

Adaptačným procesom prešla každá trieda po návrate do školy, a to v dĺžke dvoch týždňov. Aj po tomto adaptačnom období boli niektoré adaptačné prvky realizované až do ukončenia školského roka.

Zamestnanci školy dodržiavali všetky pokyny a usmernenia tak, aby zaistili bezpečný návrat žiakov do školy, ich postupnú adaptáciu na výchovno-vzdelávací proces v prezenčnej forme. Rešpektovali všetky odporúčané hygienické opatrenia. Prvý týždeň sa pedagogickí zamestnanci venovali hlavne socializácii, bol bez skúšania a hodnotenie žiakov bolo len slovné. Prvé dva týždne sa nepísali žiadne testy a písomky. Návrat do obvyklého režimu bol postupný.

Aktivity, ktoré prebiehali boli zamerané na rozvoj komunikácie, spolupráce a riešenie konfliktov, na prevenciu problémového správania, na rozvoj pozitívnej klímy v triede, na rozvoj empatie a tolerancie a proti šikane. Časť aktivít bola realizovaná vonku.

Počas adaptačného vzdelávania sa vyučujúci vo zvýšenej miere venovali hlavne žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom, ktorí neboli v kontakte so školou, žiakom, ktorí vykazujú varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa a ktorí mali počas dištančného vyučovania problém s pripojením na online hodiny. Podľa potreby sa znovu vysvetliť preberaná látka, dovysvetľovalo sa a utvrdzovalo sa učivo. Umožnilo sa žiakom dodatočne odovzdať úlohy, ktoré počas dištančného vzdelávania neodovzdali. Boli uskutočnené konzultácie so žiakmi, rodičmi a pedagógmi. Triedni učitelia strávili viac času v triedach, úlohy boli pridávané postupne, triedny učiteľ koordinoval ich početnosť a frekvenciu. So žiakom, ktorý sa nezapájal do dištančného vzdelávania, sa triedny učiteľ spolu s rodičmi dohodol na postupe, ktorý bol pre dieťa najvhodnejší na doplnenie nedostatkov.

Iné podstatné skutočnosti

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie I. stupeň

Mimoriadna epidemiologická situácia na školách platila od 1. 9. 2020

Dištančné vzdelávanie: v čase od 11. januára 2021 – 12. marca 2021 a od 29. marca 2021 – 9. apríla 2021 sme sa učili dištančne.

1. Metódy a formy

Počas dištančného vzdelávania

- výber vhodného dištančného vzdelávania
- vytvorenie stabilného systému vzdelávania (denne, raz do týždňa, online vzdelávanie)
- zasielanie zadaní a úloh cez EduPage alebo BezKriedy, ZOOM denne, raz do týždňa;
- formou stabilného rozvrhu – tabuľka, denný rozpis, rozvrh hodín cez EduPage;
- zasielanie prezentácií, videí, PL, odkazov na stránky, vlastných interaktívnych cvičení, prezentácií.
- tvorba projektov, výtvarných prác, hudobných prezentácií.
- online vzdelávanie – aplikácia ZOOM

Po otvorení škôl

- vhodnými formami prieskum vedomostí a zručností získaných v domácej príprave;
- docvičenie niektorých tém;
- čítanie s porozumením hravou formou;
- zábavné aktivity, tvorivé dielne;
- rozvoj komunikačných, sociálnych a matematických zručností;
- pohybové aktivity vonku;
- individuálny prístup k žiakom, ktorí mali problémy s pochopením učiva.

2. Spôsob hodnotenia

- každý pedagóg si zvolil vlastné kritériá hodnotenia;
- počas dištančného vyučovania sa vytváralo portfólio prác detí – zasielané pracovné listy, prezentácie, fotodokumentácia, videá – Edupage, BezKriedy
- väčšina rodičov počas dištančného vzdelávania výborne spolupracovala, zasielali vypracované práce, fotografie projektov, činností i videí žiakov, pomáhali najmä tým najmenším s vypracovaním cvičení
- rodičov žiakov, od ktorých sme nemali spätnú väzbu, sme kontaktovali rôznymi spôsobmi (emaily rodičom, telefonáty);
- niektoré práce sme hodnotili slovné, niektoré známku (započítané v záverečnom hodnotení);
- prvé dva týždne po nástupe do školy – adaptačné obdobie – žiaci neboli hodnotení známami ale slovné – pochvalou, povzbudením – motiváciou do ďalšej práce
- všetci žiaci splnili podmienky k záverečnému hodnoteniu.

3. Adaptačné obdobie

Adaptačným procesom prešla každá trieda po návrate do školy, a to v dĺžke dvoch týždňov. Aj po tomto adaptačnom období boli niektoré adaptačné prvky realizované až do ukončenia školského roka.

- Učitelia dodržiavali všetky pokyny a usmernenia tak, aby zaistili bezpečný návrat žiakov do školy, ich postupnú adaptáciu na výchovno-vzdelávací proces v prezenčnej forme. Rešpektovali všetky odporúčané hygienické opatrenia. Prvý týždeň sa pedagogickí zamestnanci venovali hlavne socializácii, bez skúšania, nepísali sa žiadne testy a písomky. Návrat do obvyklého režimu bol postupný.
- Aktivity, ktoré prebiehali boli zamerané na rozvoj komunikácie, spolupráce a riešenie konfliktov, na prevenciu problémového správania, na rozvoj pozitívnej klímy v triede, na rozvoj empatie a tolerance a proti šikane.
- Časť aktivít bola realizovaná vonku.
- Počas adaptačného vzdelávania vyučujúci sa vo zvýšenej miere venovali hlavne žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom ktorí neboli v kontakte so školou, žiakom ktorí vykazujú varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa a ktorí mali počas dištančného vyučovania problém s pripojením na online hodiny. Podľa potreby sa znovu vysvetlila preberaná látka, dovysvetľovalo sa a utvrdzovalo sa učivo. Umožnilo sa žiakom dodatočne odovzdať úlohy, ktoré počas dištančného vzdelávania neodovzdali.
- Boli uskutočnené konzultácie so žiakmi, rodičmi a pedagógmi. Triedni učitelia strávili viac času v triedach, úlohy boli pridávané postupne, triedny učiteľ koordinoval ich početnosť a frekvenciu.
- So žiakom, ktorý sa nezapájal do dištančného vzdelávania, sa triedny učiteľ spolu s rodičmi dohodol na postupe, ktorý bol pre dieťa najvhodnejší na doplnenie nedostatkov.

4. Pedagógovia MZ

- všetci pedagógovia pracovali z domu, každá trieda sa učila dištančne;
- všetci si plnili prácu pravidelne, boli kreatívni, pomáhali si navzájom, obohacovali sa priebežne s novými možnosťami, formami, metódami.

5. Vyhodnotenie plnenia cieľov MZ

- ako je uvedené v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 MZ 1. – 4. ročník, niektoré ciele sa nepodarilo splniť, nenaplnili sa ani niektoré očakávania, ktoré sme si stanovili v pláne práce (viď nezrealizované akcie, nesplnené ciele);
- naopak kladne hodnotíme nový možný spôsob, formy a metódy výchovy a vzdelávania;
- mnohí žiaci po prvýkrát pracovali s učiteľom online, pracovali na rôznych interaktívnych cvičeniach.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti v čase mimoriadnej situácie II. stupeň

Od 26. októbra 2020 prebiehalo v škole online vyučovanie v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu v dôsledku celosvetovej pandémie COVID-19. V 8. a 9. ročníku bolo obnovené prezenčné vyučovanie od 19. apríla 2021, v 5. – 7. ročníku od 26. apríla 2021.

1. Metódy a formy:

a) dištančné vyučovanie:

- vyučovanie prebiehalo online cez ZOOM podľa stanoveného rozvrhu
- domáce úlohy, projekty a zadania boli zadávané priebežne ako počas prezenčného vyučovania prostredníctvom EduPage, BezKriedy
- komunikácia a vyučovanie: cez ZOOM, EduPage, BezKriedy a telefonicky (v prípade potreby)
- zdroje vzdelávania: učebnice, PL, PZ, gramatické tabuľky, vlastné materiály učiteľov, videá, materiály: Zborovňa, BezKriedy, wiki.iedu.sk....
- metódy a formy: prezentácie, pracovné listy, interaktívne cvičenia, práca s videom, samostatné učenie prostredníctvom IKT, texty zamerané na čitateľskú a finančnú gramotnosť, problémové úlohy, vyhľadávanie informácií v texte, práca s obrazovým materiálom, texty s vysvetlením učiva, online kvízy, individuálne vysvetlenie učiva

b) adaptačné obdobie po návrate žiakov do škôl:

- účasť na vyučovaní - podmienená negatívnym testom zákonného zástupcu a žiaka
- trvanie: 2 týždne
- aktivity zamerané na socializáciu žiakov, rozvoj komunikácie, spolupráce a riešenie konfliktov, na prevenciu problémového správania, na rozvoj pozitívnej klímy v triede, na rozvoj empatie a tolerance a proti šikane
- niektoré prvky – realizácia do konca školského roku
- triedni učitelia: vo väčšej miere trávenie času vo svojej triede
- postupný nábeh na prezenčné vyučovanie
- slovné hodnotenie
- písomné práce, testy – nepísali sa
- diagnostika žiakov: zisťovanie vedomostí a zručností, získaných počas domáceho, dištančného vzdelávania
- zvýšená pozornosť venovaná žiakom so ŠVVP a žiakom, ktorí neboli v kontakte so školou

- c) prezenčné vyučovanie po návrate žiakov do škôl:
- vyučovanie podľa rozvrhu zo začiatku školského roka
 - diagnostika: pokračovanie v zisťovaní vedomostí a zručností, získaných počas domáceho, dištančného vzdelávania
 - odstránenie nedostatkov
 - utvrdenie učiva
 - rozvoj komunikačných a sociálnych zručností žiakov, rozhovory so žiakmi

2. Spôsob hodnotenia:

- podľa Usmernenia k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19
- hodnotenie:
- známku
- slovné hodnotenie: za zadané práce, úlohy, pochvala, povzbudenie, vysvetlenie nepresností
- dištančné vyučovanie: odovzdanie zadaných prác, PL, úloh, testov
- prezenčné vyučovanie: aktivita na hodinách, hodnotenie testov, písomných prác, ústne odpovede, samostatné práce žiakov.

3. Členovia PK:

- práca home office
- využívanie vlastnej výpočtovej techniky: počítač, notebook, mobilný telefón
- vzájomná spolupráca a konzultácie (telefonicky, Messenger, mail, ZOOM) medzi členmi PK: práca žiakov, používané metódy, spätná väzba rodičov
- žiaci bez spätnej väzby: kontaktovanie žiakov, rodičov cez EduPage, mailom, telefonicky, vytlačenie pracovných listov

4. Materiálne podmienky:

- zadávanie úloh cez EduPage, BezKriedy
- žiaci bez dostatočného technického vybavenia: komunikácia cez mobil

5. Vyhodnotenie plnenia cieľov PK:

- všetky ciele a očakávania obsiahnuté v pláne práce PK sa kvôli zatvoreniu škôl nepodarilo splniť – súťaže, olympiády, príprava žiakov, besedy, exkurzie, každoročné aktivity boli zrušené
- naplnenie cieľa nad rámec: prechod učiteľov na online vzdelávania; samoštúdium učiteľov v oblasti online vzdelávania a podporných nástrojov; nové metódy a formy práce, sebahodnotenie, samostatnosť žiakov.

6. Silné a slabé stránky:

a) silné stránky:

- rýchly nábeh a nadviazanie na online vzdelávanie (ZOOM, EduPage, mail)
- využívanie EduPage, BezKriedy – testy, zadávanie úloh, precvičovanie učiva
- veľmi dobrá komunikácia elektronickou formou: medzi učiteľmi navzájom
- porady online
- zasadnutia PK online
- nové metódy a formy vzdelávania
- zdokonalenie v ITK – učители, žiaci, rodičia
- väčšia zodpovednosť žiakov za vlastné vzdelávanie
- zlepšenie etikety mailovej komunikácii

b) slabé stránky:

- strata osobného kontaktu so žiakmi
- zložitá spätná väzba pri výklade nového učiva a pri oprave nesprávneho riešenia úloh
- absencia, príp. slabé technické vybavenie, problémy s výpadkom internetu
- slabý dosah na nepracujúcich žiakov, nemožnosť ich donútiť, aby spolupracovali a pracovali
- niektorí žiaci: nedostatočná motivácia, absentovanie systému učenia, počas online hodiny: vypínanie mikrofónu, kamery, bez reakcie na otázky
- niektoré deti :odkázané na pomoc rodičov, časť odmietala zastupovať učiteľov
- niekedy chýbala zo strany rodičov kontrola detí (neodovzdanie úloh)

8. Návrhy opatrení:

- zabezpečenie digitálnej techniky učiteľov
- pokračovať v rozvoji a vzdelávaní digitálnych zručností učiteľov
- individuálny prístup ku každému žiakovi, poznať domáce podmienky žiaka
- pozitívne žiakov motivovať pochvalou, povzbudzovaním
- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi, kontrola úloh a pripravenosti detí na vyučovanie
- začiatok budúceho školského roka: venovať dostatok (dlhší) času na zopakovanie a utvrdenie tém preberaných v tomto školskom roku (počas dištančného i prezenčného vzdelávania)

Hodnotenie práce počas mimoriadnej situácie:

Silné stránky:

- vytvorili sa veľmi dobré učiteľské tímy, ktoré sa vzájomne podporovali, poskytovali si rôzne informácie o vzdelávaní žiakov,
- dostupnosť informácií na jednotlivých učiteľských portáloch zborovňa, učíme na diaľku a pod.
- vlastné diskusné učiteľské fóra v rámci školy
- dostatok informácií z MŠ SR, vytvorila sa skupina žiakov, ktorým individuálne vyučovanie a hodnotenie vyhovovalo, pracovali samostatne, neboli obmedzovaní časovým rozvrhom predmetu v škole, sami si organizovali časový harmonogram, mali dostatok informácií cez rôzne prezentácie, vzdelávacie linky, čo následne viedlo k zlepšeniu prospechu
- zaznamenali sme dobrú spoluprácu so slabo prospievajúcimi žiakmi
- zaznamenali sme dobrú spoluprácu s mnohými rodičmi – dochádzalo k prenosu aktuálnych informácií o výsledkoch žiaka, jeho celkovej príprave na vyučovanie. Silnou stránkou vo vyučovaní na diaľku bola dobrá pripojiteľnosť žiakov na internet a pomerne rýchle prispôbenie sa novej situácii. Vysokú mieru adaptácie a flexibility prejavili aj vyučujúci, ktorí sa museli zo dňa na deň preorientovať na online vyučovanie a často sa v priebehu vyučovania aj sami učili nové spôsoby a postupy.

Slabé stránky:

- negatívom boli oneskorené reakcie niektorých žiakov (našťastie len malej skupiny), bohužiaľ, často umocňované slabou kontrolou zo strany rodičov
- vyskytli sa problémy v domácej príprave žiakov, niektorí žiaci systematicky nespolupracovali, bolo nutné ustavične kontaktovať rodičov, žiakov, nabádať ich k spolupráci

Návrh opatrení:

- usmerniť žiakov, že v čase mimoriadnej situácie sú povinní pracovať a vzdelávať sa on-line podľa pokynov učiteľa a bezprostredne poskytnúť učiteľovi spätnú väzbu formou komunikácie, vypracovania domácich úloh, projektov, testov
- informovať rodičov, aby v čase mimoriadnej situácie náležite venovali pozornosť domácej príprave žiakov, vytvárali dostatok priestoru na učenie
- naďalej precvičovať prácu so žiakmi prostredníctvom IKT vytváraním projektov, vizuálnych obrazov a pod.

Situácia ukázala, že vyučovanie s využitím IKT je progresívne, dobre prijímané žiakmi.

Záver

Chceme byť naďalej - modernou školou, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu, školou neustále smerujúcou k vyššej spokojnosti = žiaka, rodiča, spoločnosti.

Vypracoval: PaedDr. Radoslav Ruščák

V Hrabkove, 30. jún 2021

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 30.6.2021

Prílohy

- Správa PK prírodovedných predmetov
- Správa PK humanitných predmetov a výchov
- Správa MZ
- Správa MŠ
- Správa výchovného poradenstva
- Správa koordinátora zdravotnej výchovy
- Správa koordinátora protidrogovej prevencie
- Finančné a hmotné zabezpečenie
- Rámcový učebný plán 2020/2021

