

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

KRYTERIA	Oceny kl. IV					
	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
KRYTERIA OCENIANIA	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w minimalnym stopniu spełnia wymagania kryterialne oraz:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dopuszczającą oraz:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dostateczną oraz:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dobrą oraz:	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę bardzo dobrą oraz:
I PÓŁROCZE Welcome UNIT	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin w miarę zrozumiały sposób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w sposób płynny pyta o imię, wiek i ulubiony kolor i miesiąc, godzinę i porę dnia, datę urodzin, reaguje na takie pytania adekwatnie do sytuacji w sposób zrozumiały, wykonuje polecenia, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny pyta o imię, wiek i ulubiony kolor i miesiąc, godzinę i porę dnia, datę urodzin, reaguje na takie pytania adekwatnie do sytuacji w sposób zrozumiały, wykonuje polecenia, nie popełniając błędów.

UNIT 1 Me and my family	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów. -zna odmianę czasownika być, pyta o kraj pochodzenia	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. -zna odmianę czasownika być, pyta o kraj pochodzenia	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy. -zna odmianę czasownika być, pyta o kraj pochodzenia	Uczeń bardzo dobrze: - zna odmianę czasownika być -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełniając błędów.
--------------------------------	---	--	---	--	---	--

UNIT 2 Through the year	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe -nie zna leksyki związanej z ubiorem i porami roku, -nie umie czytać dat, godzin	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. -zna odmianę czasownika być, pyta o kraj pochodzenia -wybiórczo zna leksykę związaną z porami roku, ubiorem, z pomocą nauczyciela czyta daty i godziny	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy. -zna odmianę czasownika być, pyta o kraj pochodzenia -zna większość leksyki związanej z ubiorem i porami roku, potrafi przeczytać niektóre daty i godziny	Uczeń bardzo dobrze: -zna odmianę czasownika być -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów. -zna leksykę związaną z ubiorem i porami roku, czyta wszystkie daty i godziny	Uczeń bezbłędnie: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełniając błędów. -zna leksykę związaną w ubiorem wykraczającą poza materiał przewidziany podstawą programową, czyta wszystkie daty, bezbłędnie zna miesiące i potrafi przeczytać wszystkie godziny
---	---	--	--	--	---	---

UNIT 3 SPORTS and HOBBIES	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze sportami, hobby - zna czasownik can	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane ze sportem i hobby, -zna czasownik can - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze sportem i hobby, potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach -zna czasownik can - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze sportem i hobby, opowiada o swojej pasji -zna i poprawnie stosuje czasownik can - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie -zna leksykę wykraczającą poza materiał przewidziany PP -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z tematyką sportu i hobby, wykonuje pracę dodatkową dotyczącą swoich zainteresowań -zna czasownik can. - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.
---	---	--	--	--	--	---

UNIT 4 EVERYDAY LIFE	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z życiem codziennym - rozumie użycie czasu present continuous	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z życiem codziennym - przy pomocy nauczyciela tworzy zdania w czasie teraźniejszym	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z życiem codziennym -opisuje czynności wykonywane w czasie teraźniejszym, popełniając drobne błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z życiem codziennym, opisuje swój dzień -zna i poprawnie stosuje czas present continuous - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie: -zna leksykę wykraczającą poza materiał przewidziany PP -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z życiem codziennym wykonuje pracę dodatkową dotyczącą swoich zainteresowań -zna i poprawnie stosuje czas teraźniejszy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów
--	---	---	---	---	--	--

II PÓŁROCZE UNIT 5 DAILY ROUTINE	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z życiem codziennym i czynnościami dnia codziennego - zna użycie czasu present simple, nie potrafi ułożyć zdania w tym czasie	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z życiem codziennym i dniem codziennym - zna użycie czasu present simple, umie powiedzieć kilka zdań o swoim dniu, popełniając liczne błędy	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z czynnościami dnia codziennego, opisuje swój dzień, popełnia nieliczne błędy w opisie - zna i poprawnie stosuje czas present simple, popełnia nieliczne błędy -	Uczeń bardzo dobrze -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z życiem codziennym, potrafi poprawnie opowiedzieć o swoim dniu oraz o dniu kolegi i koleżanki - zna i poprawnie stosuje czas present simple, nie popełnia błędów	Uczeń bezbłędnie -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z życiem codziennym, bezbłędnie opisuje swój dzień -bezbłędnie tworzy zdania w czasie teraźniejszym
---	--	---	--	--	---	--

UNIT 6 ON THE MOVE	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z transportem i jedzeniem -zna użycie czasu present simple, nie potrafi ułożyć zdania w tym czasie	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane ze środkami transportu i jedzeniem, umie wymienić zdrowe i niezdrowe jedzenie - zna użycie czasu present simple, umie powiedzieć kilka zdań o sobie, popełniając liczne błędy	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze środkami transportu i jedzeniem, umie opowiedzieć o swoim ulubionym jedzeniu, popełnia nieliczne błędy w opisie - zna i poprawnie stosuje czas present simple, popełnia nieliczne błędy	Uczeń bardzo dobrze -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze środkami transportu i jedzeniem, zna piramidę zdrowego żywienia opowiada o swoich ulubionych potrawach, oraz o tym, co lubią jeść koledzy - zna i poprawnie stosuje czas present simple, nie popełnia błędów	Uczeń bezbłędnie -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z transportem i jedzeniem -umie powiedzieć co lubi, a czego nie lubi jeść, umie wymienić zdrowe i niezdrowe potrawy, przeprowadza ankietę na temat nawyków żywieniowych -potrafi opisać różne potrawy używając leksyki wykraczającej poza PP.
--	---	--	--	---	---	---

UNIT 7 AT HOME	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze swoim pokojem i mieszkaniem -zna użycie konstrukcji much/many some/any/a	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z opisem pokoju i mieszkania - zna użycie much/many/some/any/a, popełniając liczne błędy	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze swoim pokojem i mieszkaniem, opisuje swój pokój, popełnia nieliczne błędy w opisie - zna i poprawnie stosuje konstrukcje some/any/a much/many popełnia nieliczne błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze swoim pokojem i mieszkaniem, potrafi poprawnie opowiedzieć o pokoju kolegi - zna i poprawnie stosuje konstrukcje much/ many/ some/ any/a	Uczeń bezbłędnie: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z wyglądem mieszkania i pokoju, bezbłędnie opisuje swoje miejsce zamieszkania -potrafi opisać swój pokój używając leksyki wykraczającej poza PP, używając konstrukcji some/any
--	---	---	---	--	--	--

UNIT 8 IN TOWN	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze swoim miastem -zna użycie konstrukcji There is/There are	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z miastem, w którym żyje - zna i stosuje konstrukcję There is/ There are, popełniając liczne błędy	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z wyglądem miasta w którym żyje, opisuje je, popełnia nieliczne błędy w opisie - zna i poprawnie stosuje konstrukcję There is/ There are, popełniając nieliczne błędy	Uczeń bardzo dobrze: rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z życiem w mieście, bezbłędnie opisuje swoje najbliższe otoczenie - zna i poprawnie stosuje konstrukcję There is/ There are, nie popełnia błędów	Uczeń bezbłędnie: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z miastem, opisuje swoje miasto rodzinne -potrafi opisać swoją okolicę, używając leksyki wykraczającej poza PP.
-------------------------------------	---	---	---	--	---	---

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. W szkole obowiązuje 6-stopniowa skala ocen (od 1 do 6).
2. Na zajęciach ocenie mogą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:
 - 1) **prace pisemne** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
 - a) prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu,
 - b) przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy,
 - c) każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - 2) **kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
 - a) nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,
 - b) kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
 - 3) **odповідь ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - d) sposób formułowania wypowiedzi.
 - 4) **praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
 - a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela,
 - b) przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność wykonania i włożony wysiłek.
 - 5) **aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów (+).
 - a) uczeń może uzyskać „plus” m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką, prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do zajęć,
 - b) uczeń decyduje, jaką liczbę zdobytych „plusów” chce zamienić na ocenę bieżącą: 6 „plusów”= ocena celująca, 5 „plusów”- bardzo dobra, 4 - „plusy”- dobra.

6) **ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) wartość merytoryczną,
- b) dokładność wykonania polecenia,
- c) staranność,
- d) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

7) **prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:

- a) wartość merytoryczną pracy,
- b) estetykę wykonania,
- c) wkład pracy ucznia,
- d) sposób prezentacji,
- e) oryginalność i pomysłowość pracy.

Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki uczniowie piszą długopisem nieścieralnym.

3. Skala oceniania prac klasowych

ocena	Prace pisemne
celująca	100% - 98%
bardzo dobra	97% - 91%
dobra	90% - 75%
dostateczna	74% - 50%
dopuszczająca	49% - 30%
niedostateczna	29% - 0%

4. Nieprzygotowania

W ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia 1 nieprzygotowania do lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiadanych prac pisemnych). Nieprzygotowanie może dotyczyć braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, przyborów i pomocy szkolnych. Każde następne nieprzygotowanie zostanie odnotowane za pomocą „minusa”. Zebranie 3 minusów skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje również ocenę niedostateczną.

5. Informowanie uczniów o sprawdzianach

Prace klasowe, sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni (sprawdziany zewnętrzne i próbne egzaminacyjne – do trzech tygodni) W jednym dniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian/praca klasowa, w tygodniu – trzy.

6. Poprawa ocen

Uczeń może poprawić daną ocenę w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia. Dopuszcza się jedną możliwość poprawy oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel. Przy wystawianiu ocen brana jest pod uwagę jedynie ocena wyższa.

7. Obowiązek uzupełnienia wiedzy w przypadku nieobecności ucznia

Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy z zajęć oraz braków w zeszycie przedmiotowym/ćwiczeniówce powstałych w trakcie jego nieobecności – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 2) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym- konsultacji indywidualnych;

- 3) zaistnienie innych ważnych okoliczności uniemożliwiających uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (np. długotrwała choroba, sytuacja rodzinna).
3. Rodzice/opiekunowie prawni ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny składają pisemny wniosek z uzasadnieniem do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od wystawienia przewidywanych ocen rocznych.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków, wniosek zostaje odrzucony, a nauczyciel odnotowuje na nim przyczynę jego odrzucenia. O zaistniałym fakcie informuje ucznia i rodziców/prawnych opiekunów.
6. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu;
7. O formie i terminie nauczyciel przedmiotu informuje na piśmie osoby zainteresowane;
8. Sprawdzian może mieć formę:
 - 1) pisemną
 - 2) ustną
9. Sprawdzian obejmuje wymagania edukacyjne na stopień, o który ubiega się uczeń.
10. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel, który wystawił ocenę przewidywaną. Podczas sprawdzianu może być obecny wychowawca lub inny nauczyciel tego samego przedmiotu.
11. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.
12. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
13. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
14. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.
15. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin poprawy z uwzględnieniem czasu, o którym mowa w ust. 7.
16. Ocenę uzyskaną przez ucznia w trakcie sprawdzianu uznaje się za ostateczną roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.