

Kryteria oceniania

Ja i moja szkoła na nowo. Klasa 2

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze z zainteresowaniem i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; – zawsze cierpliwie i bez przerywania innym czeka na swoją kolej wypowiadania się; – wypowiada się płynnie, wyraziście w rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;	Uczeń: – z zainteresowaniem i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; – cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiadania się; – wypowiada się wyraziście w rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;	Uczeń: – najczęściej w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie; – najczęściej czeka na swoją kolej wypowiadania się; – wypowiada się dość wyraziście i w rozwiniętej formie, często stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;	Uczeń: – często pod kierunkiem nauczyciela w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, najczęściej stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie; – najczęściej czeka na swoją kolej wypowiadania się; – wypowiada się krótkimi zdaniami, nie stosuje odpowiednich do sytuacji technik języka mówionego;	Uczeń: – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela słucha wypowiedzi nauczyciela, ale nie zawsze w skupieniu, często nie okazuje szacunku wypowiadającej się osobie; – rzadko czeka na swoją kolej wypowiadania się; – wypowiada się tylko pojedynczymi słowami;	Uczeń: – nie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi skupić uwagi; – nie czeka na swoją kolej wypowiadania się; – nie rozumie wysłuchanych wypowiedzi i nie wypowiada się na ich temat;

Komentarz [PZ1]: W zasadzie skoro mówimy o poziomie, to poniżej powinny być przymiotniki: [poziom] znakomity, bardzo dobry, dobry...

– wyróżnia się wysoką kulturą wypowiedzianą się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania słuchaczy;	– wyróżnia się kulturą wypowiedzianą się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania słuchaczy;	– podczas wypowiedzi potrafi częściowo skupić uwagę słuchaczy;	– podczas wypowiedzi najczęściej ma trudności ze skupieniem uwagi słuchaczy;	– podczas wypowiedzi nie potrafi skupić uwagi słuchaczy i dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela;	– podczas wypowiedzi nie potrafi skupić uwagi słuchaczy i dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela;
– zawsze dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;	– dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;	– najczęściej dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;	– często bez pomocy nie potrafi dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji;	– z pomocą nauczyciela dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;	– nie dobiera stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela;
– stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach i sięga do dodatkowych źródeł.	– rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach i sięga do dodatkowych źródeł.	– stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, czasami sięga do dodatkowych źródeł.	– w niewielkim stopniu próbuje rozwijać swoje zainteresowania.	– nie próbuje rozwijać swoich zainteresowań.	– wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela.

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – biegło i wyraziście czyta teksty o różnym stopniu trudności;	Uczeń: – wyraziście i płynnie czyta teksty o różnym stopniu trudności;	Uczeń: – dobrze czyta poznane teksty;	Uczeń: – czyta poznane teksty sylabami i wyrazami nie zawsze płynnie;	Uczeń: – z pomocą nauczyciela czyta poznane teksty sylabami i wyrazami;	Uczeń: – nie czyta bez pomocy nauczyciela;
– bezbłędnie interpretuje	– bardzo dobrze interpretuje	– najczęściej rozumie samodzielnie	– częściowo rozumie samodzielnie	– najczęściej nie rozumie samodzielnie	– nie rozumie przeczytanego tekstu;

samodzielnie przeczytane teksty; – zadaje pytania do tekstu, udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania i wyszukuje w tekście potrzebne informacje; – samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty; – jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej i systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki; – zawsze pisze estetycznie i w odpowiednim tempie, przestrzegając zasad kaligrafii;	samodzielnie przeczytane teksty; – poprawnie zadaje pytania do tekstu, udziela odpowiedzi na pytania i w bardzo dobrym tempie wyszukuje w tekście potrzebne informacje; – bardzo dobrze wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty; – bardzo chętnie czyta książki dla dzieci i korzysta ze zbiorów biblioteki; – pisze estetycznie we właściwym tempie i przestrzega zasad kaligrafii;	przeczytane teksty; – zadaje pytania do tekstu, udziela najczęściej poprawnych odpowiedzi na pytania i w dobrym tempie wyszukuje w tekście wybrane informacje; – wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz pod kierunkiem nauczyciela ustala kolejność zdarzeń; – czyta lektury i często korzysta ze zbiorów biblioteki; – pisze dość estetycznie w dobrym tempie i stara się przestrzegać zasad kaligrafii;	przeczytane teksty; – pod kierunkiem nauczyciela zadaje pytania do tekstu i udziela odpowiedzi na pytania; – pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia w utworze: bohaterów oraz ustala kolejność zdarzeń, ale nie zawsze poprawnie; – czyta wybrane lektury lub ich fragmenty i czasami korzysta z zasobów biblioteki; – pisze często zbyt wolno i nie zawsze starannie;	przeczytanego tekstu; – z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale często nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania; – z pomocą nauczyciela wyodrębnia w utworze bohaterów, ale nie zawsze poprawnie; – czasami korzysta z zasobów biblioteki; – pisze wolno i niestarannie, myli litery o podobnych kształtach;	– nawet z pomocą nauczyciela nie zadaje pytania pytań do tekstu i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania; – z pomocą nauczyciela wyodrębnia w utworze tylko bohaterów, ale nie zawsze poprawnie; – nie korzysta z zasobów biblioteki; – pisze bardzo wolno i nie dba o graficzną stronę pisma;
---	---	---	--	--	--

– bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;	– bardzo dobrze przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;	– przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając nieliczne błędy;	– przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu w wolnym tempie, popełniając liczne błędy;	– pod kierunkiem nauczyciela przepisuje teksty i pisze z pamięci, popełniając liczne błędy, ale nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu ze słuchu;	– pod kierunkiem nauczyciela przepisuje fragmenty tekstów, popełniając liczne błędy, nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu z pamięci i ze słuchu;
– samodzielnie pisze kilkuzdaniowe teksty na podany temat, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;	– samodzielnie pisze kilka zdań na podany temat, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;	– pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie zdania na podany temat i stara się zachować poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;	– pisze krótkie zdania lub pojedyncze wyrazy na podany temat z pomocą nauczyciela i najczęściej nie zachowuje poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje pojedyncze wyrazy na podany temat, popełniając liczne błędy;	– nie zapisuje zdań na podany temat nawet z pomocą nauczyciela;
– biegle posługuje się alfabetem.	– bardzo dobrze posługuje się alfabetem.	– dobrze posługuje się alfabetem.	– posługuje się alfabetem pod kierunkiem nauczyciela.	– nie posługuje się alfabetem.	– nie zna alfabetu.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – biegle rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki,	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki,	Uczeń: – najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki,	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy:	Uczeń: – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa rzeczowniki i	Uczeń: – nie rozpoznaje poznanych części mowy;

przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;	czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;	czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;	rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki;	czasowniki;	
– bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;	– bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;	– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;	– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz rodzinę wyrazów;	– z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym;	– nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym i rodziny wyrazów;
– doskonale rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;	– bardzo dobrze rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;	– rozumie i najczęściej poprawnie stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;	– najczęściej poprawnie stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, wers, rym, narrator;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, rym;	– nawet z pomocą nauczyciela nie stosuje poznanych terminów literackich (komiks, legenda, wiersz, wers, rym, narrator);
– bezbłędnie objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych;	– bardzo dobrze objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych;	– objaśnia znaczenie większości poznanych przysłów i związków frazeologicznych;	– z pomocą nauczyciela objaśnia znaczenie wybranych przysłów i związków frazeologicznych;	– nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z objaśnieniem znaczenia wybranych przysłów-;	– nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi objaśnić znaczenia wybranych przysłów;
– samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stale rozwija swoje zainteresowania.	– samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i rozwija swoje zainteresowania.	– samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stara się rozwijać swoje zainteresowania.	– z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników i encyklopedii.	– z pomocą nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego.	– nie potrafi korzystać ze słowników i encyklopedii nawet z pomocą nauczyciela.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – samodzielnie i bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur; – samodzielnie i precyzyjnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się	Uczeń: – samodzielnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur; – dokładnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości:	Uczeń: – dobrze określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – najczęściej rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur; – mierzy, nie zawsze dokładnie oraz najczęściej porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się	Uczeń: – określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, czasami z błędami; – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i pod kierunkiem nauczyciela wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur; – mierzy pod kierunkiem nauczyciela i porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru, ale najczęściej z	Uczeń: – z licznymi błędami określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, ale nie wymienia ich własności; – mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, ale nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych i nie podaje wyniku pomiaru;	Uczeń: – nie określa wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni nawet z pomocą nauczyciela; – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg; – mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych i nie potrafi podać wyniku pomiaru;

jednostkami długości: centymetr i milimetr; – samodzielnie i bezbłędnie oblicza sumy długości boków figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	centymetr i milimetr; – bardzo dobrze oblicza sumy długości boków figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	jednostkami długości: centymetr i milimetr; – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy.	błędami; – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych pod kierunkiem nauczyciela oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy.	– oblicza sumy długości boków figur geometrycznych wyłącznie z pomocą nauczyciela, nie potrafi rysować figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela.	– nie oblicza sum długości boków figur geometrycznych i nie potrafi rysować figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela.
---	---	--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100; – biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50;	Uczeń: – bardzo dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100; – sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 50;	Uczeń: – dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100; – mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając drobne błędy;	Uczeń: – najczęściej z błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, ale sprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100; – mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając błędy;	Uczeń: – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, popełniając liczne błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100 z pomocą nauczyciela; – mnoży i dzieli liczby w zakresie 20, popełniając liczne błędy;	Uczeń: – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 wyłącznie na konkretach i popełnia przy tym błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20 wyłącznie z pomocą nauczyciela; – nie potrafi mnożyć i dzielić liczb;

– bezbłędnie posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;	– bardzo dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;	– dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;	– zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu, myli nazwy liczb w mnożeniu i dzieleniu;	– myli nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu;	– nie zna nazw liczb w dodawaniu, odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu;
– doskonale rozumie pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;	– rozumie i właściwie stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;	– najczęściej rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;	– nie zawsze rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;	– nie rozumie i nie stosuje pojęć: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;	– nie zna pojęć: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;
– sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;	– sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bardzo dobrze stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;	– sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając drobne błędy;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając błędy;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;	– nie sprawdza wyników dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów nawet przy pomocy nauczyciela;
– bezbłędnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz zadania proste na porównywanie	– sprawnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz zadania proste na porównywanie	– dobrze rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, przy rozwiązywaniu zadań	– z błędami rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie i układa takie zadania z pomocą nauczyciela, przy rozwiązywaniu	– wyłącznie z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie;	– sporadycznie podejmuje próby rozwiązywania jednodziałaniowych zadań tekstowych na dodawanie, odejmowanie wyłącznie z pomocą nauczyciela;

różnicowe;	różnicowe;	prostych na porównywanie różnicowe popełnia błędy;	zadań prostych na porównywanie różnicowe popełnia liczne błędy;		
– samodzielnie przekształca zadania proste w złożone;	– bardzo dobrze przekształca zadania proste w złożone;	– najczęściej z drobnymi usterkami przekształca zadania proste w złożone;	– przekształca zadania proste w złożone z pomocą nauczyciela;	– nie układa i nie przekształca zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela;	– nie układa i nie przekształca zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).	– bardzo dobrze nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).	– z drobnymi błędami nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).	– w nazywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII) popełnia błędy.	– wymienia tylko pojedyncze liczby w systemie rzymskim (od I do XII).	– nie zna liczb w systemie rzymskim (od I do XII).

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – biegle stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty; – bezbłędnie wykonuje proste	Uczeń: – bardzo dobrze stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty; – bardzo dobrze wykonuje proste	Uczeń: – stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając drobne błędy; – najczęściej dobrze wykonuje proste	Uczeń: – stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy; – wykonuje proste obliczenia pieniężne,	Uczeń: – myli jednostki masy, pojemności, długości, czasu; – wykonuje proste obliczenia pieniężne i

obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym; – bezbłędnie posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; – rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru; – stale dąży do rozwijania i	obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym; – bardzo dobrze posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; – rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru; – dąży do rozwijania i	obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym; – najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; – rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru; – stara się rozwijać swoje zainteresowania	proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym; – najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami, i ich skrótami, popełniając błędy; – odczytuje wskazania termometru; – wykazuje niewielkie zaangażowanie i	dotyczące masy, pojemności, długości oraz wybrane obliczenia zegarowe wyłącznie z pomocą nauczyciela; – posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, rok, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy), tydzień, dzień i ich skrótami, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela; – z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania termometru; – wykazuje brak aktywności i	dotyczące długości, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela; – posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, rok, miesiąc, tydzień, dzień, i ich skrótami, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela; – nie odczytuje wskazań termometru; – wykazuje całkowity brak postępów, mimo
---	--	---	--	--	---

pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą.	pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i czasami osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą.	i zdolności.	najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela.	samodzielności i pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela.	stałej pomocy nauczyciela.
--	--	--------------	---	--	----------------------------

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze samodzielnie i twórczo pracuje oraz znakomicie wypełnia obowiązki ucznia; – identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu <u>u</u> klasowego <u>ego</u> oraz zasad <u>y</u> zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia	Uczeń: – jest aktywny i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia; – identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez zastrzeżeń przestrzega regulaminu <u>u</u> klasowego <u>ego</u> oraz zasad <u>y</u> zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – rozpoznaje i nazywa	Uczeń: – dobrze wypełnia obowiązki ucznia; – najczęściej identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez przestrzega regulaminu <u>u</u> klasowego <u>ego</u> oraz zasad <u>y</u> zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – rozpoznaje emocje oraz wymienia swoje	Uczeń: – wypełnia większość obowiązków ucznia; – stara się identyfikować ze swoją klasą i przestrzegać regulaminu <u>u</u> klasowego <u>yego</u> oraz zasad <u>y</u> zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – rozpoznaje emocje,	Uczeń: – wypełnia tylko niektóre obowiązki ucznia, często dopiero z pomocą nauczyciela; – tylko czasami identyfikuje ze swoją klasą i nie zawsze przestrzega regulaminu <u>u</u> klasowego <u>yego</u> oraz zasad <u>y</u> zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – ma trudności z rozpoznaniem emocji i	Uczeń: – najczęściej nie wypełnia obowiązków ucznia nawet z pomocą nauczyciela; – nie identyfikuje <u>się</u> ze swoją klasą, nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad <u>y</u> zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – nie zawsze potrafi kontrolować emocje;

swoje słabe i mocne strony; – jest koleżeński i zawsze broni słabszych oraz pomaga potrzebującym; – zawsze sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych; – zawsze zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role; – wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony; – broni słabszych oraz pomaga potrzebującym; – najczęściej sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych; – zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role; – wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	słabe i mocne strony; – często pomaga potrzebującym; – stara się sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych; – pod kierunkiem nauczyciela zgodnie współpracuje w grupie; – najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	ale nie zawsze potrafi wymienić swoje słabe i mocne strony; – pod kierunkiem nauczyciela pomaga potrzebującym; – nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych; – ma problemy z pracą w grupie; – nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	nie zawsze potrafi je kontrolować; – nie pomaga potrzebującym; – nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych; – nie umie współpracować z innymi podczas pracy w grupie; – nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	– nie pomaga potrzebującym; – nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych; – nie podejmuje współpracy w grupie; – nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
--	---	--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – w interesujący sposób opowiada o swojej rodzinie i zna nazwy zawodów wykonywanych przez jej członków; – zawsze angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć; – rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;	Uczeń: – opowiada o swojej rodzinie i jej członkach; – angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć; – rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;	Uczeń: – wypowiada się o swojej rodzinie w kilku zdaniach; – najczęściej z własnej inicjatywy bierze udział w wybranych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć; – zna większość tradycji związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się o swojej rodzinie; – bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie potrafi o tym opowiedzieć; – zna tylko wybrane tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;	Uczeń: – z pomocą nauczyciela potrafi wymienić członków swojej rodziny; – bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie wypowiada się na ten temat; – zna pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i wymienia je z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – nie potrafi wymienić członków swojej rodziny nawet z pomocą nauczyciela; – nie uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych; – wymienia tylko pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i wyłącznie z pomocą nauczyciela;

– wypowiada się w rozwiniętej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego; – bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski; – wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i opowiada o ich zasługach; – ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi; – rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także	– wypowiada się w kilku zdaniach na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego; – najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz zna wybrane wydarzenia z historii Polski; – wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków; – zna historię swojego miejsca zamieszkania i potrafi o niej powiedzieć kilka zdań; – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do	– wypowiada się w krótkiej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego; – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz wymienia kilka wydarzeń z historii Polski; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków; – pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć kilka zdań o swojej miejscowości; – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE.	– wypowiada się pod kierunkiem nauczyciela na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego; – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków; – pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać krótkie informacje o swojej miejscowości; – najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej i wie, że Polska należy do UE.	– wypowiada się na temat dawnych stolic Polski wyłącznie z pomocą nauczyciela; – z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka; – zna nazwę miejscowości, w której mieszka; – najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej.	– nie posiada wiedzy na temat dawnych stolic Polski; – nie rozpoznaje symboli narodowych Polski: godł<u>ae</u>, flagi<u>a</u>, hymn<u>u</u>, nawet z pomocą nauczyciela; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka; – nie potrafi podać żadnych informacji o swojej miejscowości; – nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej.
---	---	--	--	--	---

należą do UE.	UE.				
---------------	-----	--	--	--	--

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – samodzielnie i twórczo korzysta z różnych źródeł informacji; – zawsze uważnie obserwuje środowisko przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; – biegle rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz doskonale zna warunki potrzebne roślinom do życia; – biegle-doskonale zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w	Uczeń: – czasami korzysta z dodatkowych źródeł informacji; – uważnie obserwuje środowisko przyrodnicze i potrafi prowadzić proste doświadczenia oraz je analizować i wiązać przyczynę ze skutkiem; – bardzo dobrze rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz zna warunki potrzebne roślinom do życia; – bardzo dobrze zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela korzysta z dodatkowych źródeł informacji; – obserwuje środowisko przyrodnicze i pod kierunkiem nauczyciela potrafi prowadzić proste doświadczenia; – rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i oraz zna warunki potrzebne roślinom do życia; – zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych	Uczeń: – najczęściej nie potrafi samodzielnie korzystać z dodatkowych źródeł informacji; – obserwuje środowisko przyrodnicze i z pomocą nauczyciela wypowiada się w krótkiej formie na temat obserwacji; – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i oraz wymienia warunki potrzebne roślinom do życia; – zna zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach	Uczeń: – wykazuje brak aktywności i samodzielności; – obserwuje środowisko przyrodnicze, ale najczęściej nie wypowiada się na temat obserwacji; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt	Uczeń: – wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela; – obserwuje środowisko przyrodnicze, ale nie wypowiada się na temat obserwacji; – nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin rosnących w Polsce; – nie potrafi wymienić zwyczajów życia zwierząt żyjących w różnych ekosystemach

Komentarz [PZ2]: "biegle zna " - raczej nie stosujemy w takim zestawieniu

różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione; – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi; – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz przedstawia cykl rozwojowy wybranej rośliny; – doskonale rozumie znaczenie roślin w przyrodzie, wymienia rośliny chronione; – podaje przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz przedstawia cykl rozwojowy ptaka;	różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione; – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi; – bardzo dobrze nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny; – bardzo dobrze rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia rośliny chronione; – omawia przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz cykl rozwojowy ptaka;	ekosystemach oraz wymienia zwierzęta chronione; – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi; – nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny; – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione; – zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów;	i wie, które zwierzęta są chronione; – wie, że zwierzęta i rośliny mogą być zagrożeniem dla ludzi i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi; – pod kierunkiem nauczyciela nazywa części jadalne wybranych roślin warzywnych; – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione; – potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów z pomocą nauczyciela;	żyjących w różnych ekosystemach; – nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi; – z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych; – z pomocą nauczyciela wymienia trzy rośliny chronione; – nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą nauczyciela;	nawet z pomocą nauczyciela; – nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi; – z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych; – z pomocą nauczyciela wymienia jedną roślinę chronioną; – nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą nauczyciela;
---	---	--	---	--	--

– bezbłędnie wymienia nazwy poznanych zwierząt hodowlanych, zna ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować; – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać.	– bardzo dobrze zna wybrane zwierzęta hodowlane, omawia ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować; – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać.	– zna wybrane zwierzęta hodowlane, pod kierunkiem nauczyciela omawia ich budowę, cechy i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi, ale nie zawsze rozumie, że należy im przeciwdziałać.	– zna wybrane zwierzęta hodowlane i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi.	– zna jedno zwierzę hodowlane i z pomocą nauczyciela opowie<u>opowiada</u>, jak należy się nim<i>i</i> opiekować; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi.	– wymienia nazwę jednego zwierzęcia hodowlanego; – nie zna zagrożeń dla zwierząt i roślin ze strony ludzi.
--	--	---	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – doskonale rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz na czym polega racjonalne odżywianie się; – biegle posługuje się	Uczeń: – bardzo dobrze rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz wie, na czym polega racjonalne odżywianie się; – bardzo sprawnie	Uczeń: – rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się; – sprawnie posługuje	Uczeń: – rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka; – zna numery	Uczeń: – często nie rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka; – zna numery	Uczeń: – nie rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka; – nie zna numerów

numerami telefonów alarmowych oraz samodzielnie formułuje stosowny komunikat – wezwanie o pomoc; – zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych; – doskonale się orientuje, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi samodzielnie prawidłowo udzielić pierwszej pomocy; – zawsze respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety.	posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz potrafi sformułować stosowny komunikat – wezwanie o pomoc; – zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych; – bardzo dobrze wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi prawidłowo udzielić pierwszej pomocy; – respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety.	się numerami telefonów alarmowych oraz pod kierunkiem nauczyciela formułuje komunikat – wezwanie o pomoc; – najczęściej dba o bezpieczeństwo własne i innych; – wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i stara się udzielać pierwszej pomocy; – najczęściej respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.	telefonów alarmowych i wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać; – pod kierunkiem nauczyciela dba o bezpieczeństwo własne i innych; – wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; – stara się respektować ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.	telefonów alarmowych ale nie wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać; – nawet pod kierunkiem nauczyciela rzadko dba o bezpieczeństwo własne i innych; – najczęściej nie wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; – najczęściej nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.	telefonów alarmowych; – nawet pod kierunkiem nauczyciela nie dba o bezpieczeństwo własne i innych; – nie wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; – nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.
---	--	--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie posługuje się kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, nazwy miast, stolicę i sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu; – biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin oraz szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku; – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego i ruchu obiegowego	Uczeń: – bardzo dobrze posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu; – biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin; – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego i ruchu obiegowego	Uczeń: – sprawnie posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz pod kierunkiem nauczyciela ukształtowanie terenu; – wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin; – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski; – wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie; – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;	Uczeń: – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski; – z pomocą nauczyciela wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie; – myli położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i ruch obrotowy Ziemi z ruchem obiegowym;	Uczeń: – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wskazuje na mapie stolicę Polski; – nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia składników pogody; – nie rozumie położenia Ziemi w Układzie Słonecznym;

Ziemi, wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi i wykazuje się rozległą wiedzą na ten temat; – biegle omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin; – biegle omawia rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i szczegółowo wypowiada się na ten temat; – wnikliwie i uważnie obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów,	Ziemi i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi; – omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin; – bardzo dobrze zna rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi; – uważnie obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm,	– zna właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin; – zna rodzaje opadów i pod kierunkiem nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu i kwaśne deszcze; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi; – obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm,	– wymienia właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza; – wymienia rodzaje opadów i z pomocą nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi i zwierząt; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi, ale nie zawsze wie, jak segregować odpady; – obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm,	– z pomocą nauczyciela wymienia wybrane właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza; – wymienia rodzaje opadów tylko z pomocą nauczyciela; – nie zawsze rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i nie zawsze wie, jak segregować odpady; – nie potrafi objaśnić obserwowanych zjawisk;	– nie zna właściwości powietrza; – wymienia wybrane rodzaje opadów tylko z pomocą nauczyciela; – nie rozumie znaczenia ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i nie wie, jak segregować odpady; – nie potrafi objaśnić obserwowanych zjawisk;
--	--	--	---	--	---

magnetyzm, elektrostatyka) i szczegółowo je objaśnia; – zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy; – stale rozwija i pogłębia zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania. ¹ korzystając przy tym z różnych źródeł informacji; – zawsze pracuje samodzielnie i twórczo oraz posiada bogatą wiedzę, którą chętnie dzieli się z innymi.	elektrostatyka) i potrafi je wyjaśnić; – zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy; – rozwija zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania i stara się korzystać przy tym z różnych źródeł informacji; – najczęściej pracuje samodzielnie i twórczo.	elektrostatyka), ale potrafi je wyjaśnić z pomocą nauczyciela; – zna zasady zachowania się podczas burzy; – interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania i czasami korzysta przy tym z różnych źródeł informacji; – najczęściej pracuje sumiennie, ale popełnia sporadyczne błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi poprawić.	elektrostatyka), ale nie potrafi ich wyjaśnić; – zna zasady zachowania się podczas burzy; – nie najlepiej zna najbliższą okolicę ² zamieszkania; – najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela, co najmniej w połowie wykonywanych zadań.	– zna zasady zachowania się podczas burzy; – nie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania; – popełnia liczne błędy, wykazuje brak aktywności i samodzielności. ³ pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela.	– nie zna zasad zachowania się podczas burzy; – nie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania; – pracuje niesystematycznie, niestarannie i niepoprawnie, wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela.
--	---	---	---	--	--

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę), ze szczegółami wypowiada się na ich temat; – interesuje się wieloma dziedzinami sztuki i jej twórcami, wymienia nazwiska najbardziej znanych z nich; – z wprawą analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury,	Uczeń: – rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę) i wypowiada się na ich temat; – interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki i wymienia nazwiska najbardziej znanych twórców; – bardzo dobrze analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury,	Uczeń: – rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę); – interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki i pod kierunkiem nauczyciela wymienia kilka nazwisk najbardziej znanych twórców; – pod kierunkiem nauczyciela analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów,	Uczeń: – z pomocą nauczyciela rozpoznaje tylko wybrane z poznanych dziedzin sztuki (malarstwo, rzeźbę, architekturę); – pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska wybranych twórców; – z pomocą nauczyciela analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości,	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę); – nie zna nazwisk twórców sztuki; – wyłącznie z pomocą nauczyciela analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, nastroju i wrażenia;	Uczeń: – nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje dziedzin sztuki; – nie zna nazwisk twórców sztuki; – nawet z pomocą nauczyciela nie analizuje reprodukcji dzieł malarskich;

stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia; – umiejętnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – samodzielnie i twórczo ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc oryginalne ilustracje, bogate w treść i szczegóły; – wykonuje estetyczne, pomysłowe i barwne prace plastyczne z wykorzystaniem wyobraźni oraz zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych; – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i	stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia; – sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc ilustracje bogate w treść; – wykonuje estetyczne, i barwne prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych; – stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, bierze	wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia; – korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są niezbyt bogate w szczegóły; – najczęściej wykonuje prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych; – stara się rozwijać swoje zainteresowania i czasami bierze udział	stosunków przestrzennych, nastroju i wrażenia; – korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – najczęściej samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są ubogie w szczegóły i treści; – w pracach plastycznych stara się zachować odpowiednie proporcje w stosunkach przestrzennych; – czasami stara się rozwijać swoje zainteresowania i	– korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – z pomocą nauczyciela schematycznie ilustruje wybrane sceny i sytuacje realne, ale prace są ubogie w szczegóły i treści; – w pracach plastycznych najczęściej nie zachowuje odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych; – nie stara się rozwijać swoich zainteresowań i rzadko bierze udział w	– korzysta wyłącznie z podstawowych technik plastycznych w minimalnym zakresie; – rysuje prace ubogie w szczegóły i treści, często ich nie kończy; – w pracach plastycznych nie zachowuje odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych; – nie stara się rozwijać swoich zainteresowań i
--	--	--	---	---	---

zdolności, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	w konkursach szkolnych.	rzadko bierze udział w konkursach szkolnych.	konkursach szkolnych.	nie bierze udziału w konkursach szkolnych.
---	--	-------------------------	--	-----------------------	--

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – doskonale poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych; – bardzo sprawnie posługuje się narzędziami, zawsze przestrzegając zasad bezpieczeństwa; – biegle czyta i rozumie instrukcje, rysunki poglądowe i symbole	Uczeń: – bardzo dobrze poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych; – sprawnie posługuje się narzędziami i przestrzega zasad bezpieczeństwa; – ze zrozumieniem czyta instrukcje, rysunki poglądowe i	Uczeń: – poznał właściwości większości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych; – dość sprawnie posługuje się narzędziami i najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa; – czyta instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki	Uczeń: – poznał właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych; – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa; – często nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela wymienia właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych; – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa; – nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli	Uczeń: – nie zna właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych; – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i najczęściej nie przynosi materiałów do pracy; – nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli

oraz znaki powszechnej informacji; – właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie; – samodzielnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowuje stanowisko pracy; – potrafi samodzielnie właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi) i porównać wykonane zadanie z planem;	symbole oraz znaki powszechnej informacji; – właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie; – przygotowuje stanowisko pracy, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; – potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi) i porównać wykonane zadanie z planem;	powszechnej informacji, ale nie wszystkie ze zrozumieniem; – najczęściej właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie; – przygotowuje stanowisko pracy i stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; – najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi), ale w porównaniu wykonanego zadania z planem popełnia błędy;	oraz znaków powszechnej informacji; – nie potrafi właściwie wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów; – przygotowuje stanowisko pracy, ale często nie potrafi przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; – najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi), ale w porównaniu wykonanego zadania z planem popełnia błędy;	oraz znaków powszechnej informacji, nawet z pomocą <u>mimo pomocy</u> nauczyciela; – nie potrafi bez pomocy nauczyciela właściwie wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów; – nie potrafi samodzielnie przygotować stanowiska pracy i przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; – nie potrafi właściwie zaplanować etapów pracy nawet z pomocą nauczyciela;	oraz znaków powszechnej informacji, nawet z pomocą <u>mimo pomocy</u> nauczyciela; – nie potrafi wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów; – nie potrafi samodzielnie przygotować stanowiska pracy i nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; – nie potrafi właściwie zaplanować etapów pracy nawet z pomocą nauczyciela;
---	---	--	---	--	--

– zawsze zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role; – zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków z ciekawymi szczegółami; – potrafi samodzielnie ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.	– zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role; – bardzo dobrze zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków; – potrafi bardzo dobrze ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.	– najczęściej zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków; – pod kierunkiem nauczyciela potrafi ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.	– najczęściej stara się zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – nie zna historii wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków; – z pomocą nauczyciela potrafi ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.	– nie zawsze potrafi zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – nie interesuje się historią wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków; – nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ocenić wartości większości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.	– nie potrafi współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – nie interesuje się historią wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków; – nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ocenić wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.
--	--	--	---	---	---

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna	Uczeń: – przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna	Uczeń: – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy	Uczeń: – nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy	Uczeń: – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy	Uczeń: – najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy

zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i internetu;	zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i internetu;	komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i internetu;	komputerze, choć zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i internetu;	komputerze i nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediiów i internetu;	komputerze i nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediiów i internetu;
– biegle posługuje się poznaczonymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery, korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;	– bardzo dobrze posługuje się poznaczonymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;	– sprawnie posługuje się poznaczonymi pojęciami, najczęściej z niewielkimi błędami tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;	– posługuje się wybranymi pojęciami, najczęściej popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;	– nie rozumie większości poznaczonych pojęć i nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy folderów;	– nie rozumie poznaczonych pojęć i nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy folderów;
– biegle posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz poznał <u>zna</u> funkcje programu Kalkulator;	– bardzo sprawnie posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator;	– sprawnie, czasami pod kierunkiem nauczyciela, posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator;	– pod kierunkiem nauczyciela ⁷ posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word);	– wyłącznie z pomocą nauczyciela ⁷ posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word);	– nawet z pomocą nauczyciela nie posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word);
– biegle wykorzystuje internet ⁷ jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z	– wykorzystuje internet ⁷ jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z	– stara się wykorzystywać internet ⁷ jako źródło informacji i przestrzegać netykiety;	– sporadycznie wykorzystuje internet ⁷ jako źródło informacji i najczęściej przestrzega netykiety;	– nie wykorzystuje internetu ⁷ jako źródła informacji;	– nie korzysta z internetu;

internetem i zawsze przestrzega netykiety; – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne i stale rozwija swoje umiejętności informatyczne.	internetem i przestrzega netykiety; – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne.	– pod kierunkiem nauczyciela tworzy prezentacje multimedialne.	– pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste prezentacje multimedialne.	– pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste prezentacje multimedialne.	– nie tworzy prostych prezentacji multimedialnych nawet pod kierunkiem nauczyciela.
---	---	--	---	---	---

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej. Śpiew

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych; – bezbłędnie wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i szczegółowo werbalnie i niewerbalnie wyraża wrażenia związane ze słuchaną muzyką; – stale rozwija swoje	Uczeń: – uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych; – wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i werbalnie i niewerbalnie wyraża wrażenia związane ze słuchaną muzyką; – rozwija swoje	Uczeń: – najczęściej uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie kilku instrumentów muzycznych; – wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i potrafi opowiedzieć wrażenia związane ze słuchaną muzyką; – interesuje się	Uczeń: – nie zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie pojedynczych instrumentów muzycznych; – wyróżnia formę muzyczną AB i pod kierunkiem nauczyciela potrafi opowiedzieć wrażenia związane ze słuchaną muzyką; – wymienia nazwiska	Uczeń: – najczęściej nie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie najwyżej jednego instrumentu muzycznego; – tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia formę muzyczną AB i pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie związane ze słuchaną muzyką; – wymienia nazwisko	Uczeń: – nie słucha utworów muzycznych i nie rozpoznaje brzmienia instrumentów muzycznych; – nawet z pomocą nauczyciela nie wyróżnia formy muzycznej AB; – nie zna nazwisk

zainteresowania muzyczne, zna wielkich kompozytorów i ich dzieła; – potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie śpiewać piosenki; – śpiewa z pamięci hymn narodowy.	zainteresowania muzyczne, zna wybranych wielkich kompozytorów i ich dzieła; – potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie śpiewać piosenki; – śpiewa z pamięci hymn narodowy.	muzyką, wymienia nazwiska kilku kompozytorów; – potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo śpiewa piosenki; – śpiewa z pamięci hymn narodowy z drobnymi usterkami.	co najmniej dwóch kompozytorów; – pod kierunkiem nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty ze zróżnicowaniem tempa oraz zbiorowo śpiewa piosenki; – śpiewa z pamięci co najmniej dwie zwrotki hymnu narodowego z drobnymi usterkami.	jednego kompozytora – z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty oraz zbiorowo śpiewa piosenki; – śpiewa z pamięci co najmniej pierwszą zwrotkę hymnu narodowego.	kompozytorów; – z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty oraz zbiorowo śpiewa piosenki; – zna na pamięć z błędami, tylko pierwszą zwrotkę hymnu narodowego.
--	--	--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – z fantazją i wycuciem ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;	Uczeń: – bardzo dobrze ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;	Uczeń: – ilustruje ruchem treści piosenek i reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela ilustruje ruchem treści piosenek i z pomocą reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;	Uczeń: – z pomocą nauczyciela ilustruje ruchem treści wybranych piosenek;	Uczeń: – nawet z pomocą nauczyciela nie ilustruje ruchem treści piosenek;

– z chęcią i zaangażowaniem wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	– z chęcią wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje układy taneczne do muzyki i najczęściej zna podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	– z pomocą wykonuje fragmenty układów tanecznych do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	– wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje fragmenty układów tanecznych do muzyki, ale nie zna podstawowych kroków i figur kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	– wyłącznie z pomocą wykonuje niewielkie fragmenty układów tanecznych do muzyki, ale nie wykonuje podstawowych kroków i figur kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.
---	--	--	---	--	--

Gra na instrumentach. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – samodzielnie i z pasją tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych i inscenizacji oraz spontanicznie wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu; – bezbłędnie gra na dzwoneczkach dźwięki gamy i proste melodie,	Uczeń: – bardzo dobrze tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych i inscenizacji oraz wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu; – z wprawą gra na dzwoneczkach dźwięki gamy i proste melodie;	Uczeń: – tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu; – dobrze gra na dzwoneczkach dźwięki gamy;	Uczeń: – z pomocą nauczyciela tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek i tekstów oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu; – pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwoneczkach dźwięki	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu; – tylko pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwoneczkach dźwięki	Uczeń: – nie tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniament<u>y</u> do piosenek; – tylko pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwoneczkach dźwięki

oraz improwizuje własne melodie; – bezbłędnie posługuje się poznanymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery; – potrafi bezbłędnie napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich; – wymienia przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, zna ich budowę i brzmienie oraz miejsce w orkiestrze symfonicznej; – jest bardzo zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada rozległą wiedzę na	– bardzo dobrze posługuje się poznanymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery; – potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich; – wymienia przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz zna ich budowę i brzmienie; – jest zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada wiedzę na temat muzyki oraz uczestniczy w	– posługuje się wybranymi pojęciami oraz wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut, popełniając drobne błędy; – potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich z drobnymi usterkami; – podaje przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz rozróżnia ich brzmienie; – jest zainteresowany muzyką i chętnie jej słucha oraz czasami uczestniczy w konkursach śpiewania.	gamy; – wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut, popełniając błędy; – potrafi z pomocą nauczyciela napisać znaki muzyczne z usterkami; – podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych; – sporadycznie słucha muzyki z własnej woli.	gamy, <u>z</u> popełniając błędy; – wymienia nazwy solmizacyjne nut popełniając błędy; – nie potrafi z pomocą nauczyciela napisać znaków muzycznych-; – podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, ale często je myli; – nie jest zainteresowany muzyką.	gamy, <u>z</u> popełniając błędy; – nie wymienia nazw solmizacyjne nut; – nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela napisać znaków muzycznych; – nie zna instrumentów i nie rozpoznaje ich brzmienia; – nie jest zainteresowany muzyką i nie słucha muzyki.
---	--	---	--	---	---

temat muzyki oraz odnosi sukcesy w konkursach śpiewania, gry na instrumencie muzycznym.	konkursach śpiewania.				
---	-----------------------	--	--	--	--

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej, hartuje organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom; – doskonale rozumie i zawsze stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;	Uczeń: – ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej, stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom; – rozumie i stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;	Uczeń: – najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną i stara się obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej, najczęściej stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom; – najczęściej stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;	Uczeń: – najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną, ale nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną; – nie zawsze przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;	Uczeń: – najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną, ale nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną; – nie zawsze przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;	Uczeń: – nie rozumie wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i nie najczęściej nie potrafi obiektywnie ocenić własnej sprawności; – najczęściej przestrzega higieny osobistej, ale nie rozumie wpływu żywienia na sprawność fizyczną; – nie przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;

– wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy i odnosi sukcesy w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych.	– wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy i angażuje się w sportowe zawody szkolne i pozaszkolne.	– stara się wykazywać tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – z chęcią bierze udział w sportowych zawodach szkolnych.	– rozumie różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych, ale nie zawsze wykazuje się tolerancją do nich; – pod kierunkiem nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – sporadycznie bierze udział w sportowych zawodach szkolnych.	– nie wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej dzieci; – najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – nie bierze udziału w sportowych zawodach szkolnych.	– nie wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej dzieci; – najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – nie bierze udziału w sportowych zawodach szkolnych.
--	---	--	---	--	--

Komentarz [PZ3]: wcześniej była mowa o ludziach?

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – prawidłowo i szybko przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone); – bardzo sprawnie i bezpiecznie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem; – bardzo sprawnie biega i z	Uczeń: – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone); – bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem; – bardzo sprawnie biega i z chęcią	Uczeń: – najczęściej prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone); – sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem; – sprawnie biega i uczestniczy w biegach	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone); – najczęściej sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem; – dość sprawnie biega, ^z uczestniczy w biegach	Uczeń: – z pomocą nauczyciela prawidłowo przyjmuje tylko wybrane pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem); – wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem pod kierunkiem nauczyciela; – biega i pod kierunkiem nauczyciel^a	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela przyjmuje wybrane pozycje do ćwiczeń (np.: siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem), ale ich nie nazywa; – wykonuje tylko wybrane ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela; – niechętnie biega i nie uczestniczy w

zaangażowaniem uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych; – prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, wieloskoki, skok w dal z miejsca_z oraz z zapalem uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; – znakomicie wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu oraz bardzo chętnie uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;	uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych; – prawidłowo i sprawnie wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, wieloskoki, skok w dal z miejsca_z oraz z chęcią uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; – bardzo dobrze wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu oraz chętnie uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;	indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych; – pod kierunkiem nauczyciela prawidłowo wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, skoki w dal z miejsca_z oraz uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; – dobrze wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego celu oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;	indywidualnych i grupowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych; – często z pomocą nauczyciela prawidłowo wykonuje skoki w górę, skoki z wysokości, skok w dal z miejsca_z oraz uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; – wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego celu oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;	uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych; – najczęściej z pomocą nauczyciela wykonuje skoki w górę, skok w dal z miejsca_z oraz uczestniczy w zabawach skocznych; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wykonuje rzuty jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;	zabawach bieżnych; – nie wykonuje skoków w górę i skoku w dal z miejsca i nie uczestniczy w zabawach skocznych; – wykonuje rzuty jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami wyłącznie z pomocą_a nauczyciela;
---	--	---	--	---	--

– bardzo sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina <u>się</u> i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem;	– sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina <u>się</u> i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem;	– dość sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina <u>się</u> i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem;	– przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów;	– pod kierunkiem nauczyciela przenosi przybory oburącz, pojedynczo toczy je ręką lub nogą;	– przenosi przybory oburącz i pojedynczo toczy je ręką lub nogą wyłącznie z pomocą nauczyciela;
– świetnie sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania się oraz z chęcią w nich uczestniczy;	– bardzo dobrze sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania się oraz z chęcią w nich uczestniczy;	– dobrze sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela radzi <u>sobie</u> w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela radzi <u>sobie</u> w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;	– najczęściej nie chce brać udziału w zajęciach i nie radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;
– zawsze zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach <u>i</u> grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;	– zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach <u>i</u> grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;	– najczęściej zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach <u>i</u> grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;	– stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;	– stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;	– najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych;
– sprawnie i zawsze samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia i chętnie demonstruje je innym,	– sprawnie i samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia i czasami demonstruje je innym,	– sprawnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia oraz najczęściej respektuje przepisy oraz akceptuje	– najczęściej z pomocą wykonuje zaproponowane ćwiczenia, stara się respektować przepisy,	– tylko z pomocą wykonuje zaproponowane ćwiczenia, ale nie	– podczas zabaw nie respektuje przepisów bezpieczeństwa i nie akceptuje przegranej zespołu.

potrafi zorganizować grę zespołową i zawsze respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu.	potrafi zorganizować grę zespołową i respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu.	zwycięstwo lub przegraną zespołu.	ale nie zawsze akceptuje przegraną zespołu.	zawsze respektuje przepisy i przegraną zespołu.	
--	---	-----------------------------------	---	---	--