

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych z podziałem na półrocza.

KRYTERIA	Oceny kl. VIII					
	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
KRYTERIA OCENIANIA	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w minimalnym stopniu spełnia wymagania kryterialne oraz:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dopuszczającą oraz:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dostateczną oraz:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę dobrą oraz:	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę bardzo dobrą oraz:
I półrocze Welcome UNIT	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z materiałem omówionym w klasie siódmej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z materiałem omówionym w klasie siódmej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z materiałem omówionym w klasie siódmej w miarę zrozumiały sposób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w sposób płynny ma opanowany materiał z klasy siódmej, reaguje na takie pytania adekwatnie do sytuacji w sposób zrozumiały, wykonuje polecenia, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny ma opanowany materiał z klasy siódmej, reaguje na takie pytania adekwatnie do sytuacji w sposób zrozumiały, wykonuje polecenia, nie popełniając błędów.

UNIT 1 FADS AND FASHIONS	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z modami czasowymi, opisuje modę - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów. - potrafi opisać ubiór swój i kolegi -zna leksykę związaną z modą - zna użycie konstrukcji used to oraz czasu past continuous	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z modą - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów -wybiórczo zna leksykę związaną z opisem postaci ich ubiór -popełnia błędu w użyciu czasu past continuous	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z modami czasowymi oraz modą - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy -umie opisać ubiór swój i kolegi popełniając nieliczne błędy -poprawnie stosuje czas past continuous niewielkie błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z modą, modami czasowymi, potrafi opowiedzieć, czym interesował się w dzieciństwie - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów. -umie opisać siebie i kolegę nie popełniając błędów -nie popełnia błędów w czasie past continuous, poprawnie tworzy pytania i przeczenia	Uczeń bezbłędnie: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełniając błędów. Umie opisać siebie i całą rodzinę. - Zna leksykę związaną z wyglądem wykraczającą poza materiał przewidziany podstawą programową
--	---	---	--	---	--	--

UNIT 2 SENSATIONS	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze zmysłami człowieka - stosuje czas present perfect - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane ze zmysłami człowieka, potrafi wymienić zmysły - używając czasu present perfect popełnia liczne błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze zmysłami, rozumie teksty pisane dotyczące wykorzystania różnych zmysłów -poprawnie stosuje czas present perfect, popełnia nieliczne błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze zmysłami -bezbłędnie stosuje czas present perfect,, zna wszystkie wyrażenia charakterystyczne - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze zmysłami, potrafi opowiedzieć o zaburzeniach - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.
---	---	---	---	---	--	--

UNIT 3 ADVENTURE	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z przygodami i przeżyciami - stosuje czas present perfect - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z przygodami, przeżyciami, umie opowiedzieć o swoich przeżyciach - używając czasu present perfect popełnia liczne błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z przygodami, potrafi opisać swoją ekstremalną przygodę - używając czasu present perfect popełnia nieliczne błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z przygodami, przeżyciami, opowiada i opisuje swoje ekstremalne przygody - bezbłędnie używa czasu present perfect, nie popełnia błędów - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z przygodami, relacjonuje obejrzone wydarzenia - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.
--	---	--	---	---	--	---

UNIT 4 MATERIAL WORLD	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z recyklingiem - zna określenia ilości, odróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z recyklingiem - zna określenia ilości, odróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełnia liczne błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z recyklingiem, wie, dlaczego recykling jest ważny - zna określenia ilości, odróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełnia nieliczne błędy - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z recyklingiem, umie opowiedzieć, w jaki sposób można recyklingować różne materiały -zna określenia ilości, odróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, bezbłędnie wykonuje zadania - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z recyklingiem, planuje zbiórkę śmieci w najbliższej okolicy- pisze ogłoszenie bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów
---	---	--	--	---	--	---

II półrocze UNIT 5 YEARS AHEAD	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z przyszłością - zna I tryb warunkowy oraz różnicę pomiędzy if/ unless - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z przyszłością, potrafi powiedzieć, co chce robić w przyszłości -potrafi ułożyć zdanie w I trybie warunkowym, popełnia błędy w użyciu if/ unless - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z przyszłością, wie, kim chce zostać kiedy dorośnie -potrafi ułożyć zdanie w I trybie warunkowym, popełnia nieliczne błędy w użyciu if/ unless - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy	Uczeń bardzo dobrze: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z przyszłością, rozmawia o przyszłości swojej i świata -zna użycie if/ unless, bezbłędnie wykonuje zadania - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z przyszłością wykonuje dodatkowe prace na ten temat - potrafi dyskutować o przyszłości swojej i świata - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.
--	---	---	--	--	--	---

UNIT 6 LEARN	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze szkołą - zna różnicę pomiędzy czasownikami modalnymi i ich użycie - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane ze szkołą, zna różne typy szkół - zna różnicę pomiędzy czasownikami modalnymi i ich użycie - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń w zadowalającym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze szkołą, opowiada o swoich ulubionych przedmiotach, układa poprawie dialog sytuacyjny - zna różnicę pomiędzy czasownikami modalnymi i ich użycie - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, popełniając niewielkie błędy	Uczeń bardzo dobrze: rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze szkołą, wymienia wady i zalety nauczania domowego i zdalnego, bezbłędnie prowadzi dialog sytuacyjny bezbłędnie odróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, potrafi zadać poprawne pytania - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane ze szkołą, swobodnie opowiada o swojej szkole i lekcjach -potrafi użyć leksyki wykraczającej poza PP - wykonuje zadania sprawdzające rozumienie danych tekstów, nie popełnia błędów.
--	---	---	--	--	---	---

UNIT 7 BIG IDEAS	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z podejmowaniem wyzwań - zna czasowniki modalne wyrażające prawdopodobieństwo, potrafi II tryb warunkowy	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z podejmowaniem wyzwań, potrafi opisać czyn, który może zmienić coś w najbliższym otoczeniu - przy pomocy nauczyciela tworzy zdania w II trybie warunkowym, myli czasowniki modalne wyrażające prawdopodobieństwo	Uczeń w zadowalającym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z podejmowaniem wyzwań, potrafi opowiedzieć o akcji mogącej zmienić świat -tworzy zdania w II trybie warunkowym, popełniając nieliczne błędy	Uczeń bardzo dobrze - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z akcjami, które zmieniają bliższe i dalsze otoczenie - używa II trybu warunkowego, nie popełnia błędów, zna czasowniki modalne wyrażające możliwość	Uczeń bezbłędnie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z akcjami, które mogą zmienić świat -potrafi bezbłędnie korzystać z czasowników modalnych
--	---	--	--	--	---	--

UNIT 8 ON SCREEN	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą	Uczeń w minimalnym stopniu: -rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z filmem - zna użycie strony biernej	Uczeń w podstawowym stopniu: - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego danego słownictwo i środki językowe związane z filmem, opowiada o swoim ulubionym aktorze - zna użycie strony biernej, popełniając błędy	Uczeń w zadowalającym stopniu: rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z filmem, opowiada o swoim ulubionym gatunku filmowym - tworzy stronę bierną, popełniając nieliczne błędy	Uczeń bardzo dobrze rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z filmem, recenzuje wybrany film - zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące i pytania w stronie biernej	Uczeń bezbłędnie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z filmem, recenzuje dowolny film -bezbłędnie tworzy pytania w stronie biernej
--	---	--	--	--	--	---

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, szczegółowo opisane.

1. W szkole obowiązuje 6-stopniowa skala ocen (od 1 do 6).

2. Na zajęciach ocenie mogą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:

1) **prace pisemne** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

a) prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu,

b) przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy,

c) każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

2) **kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

a) nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,

b) kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

3) **odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,

c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,

d) sposób formułowania wypowiedzi.

4) **praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela,
- b) przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność wykonania i włożony wysiłek.

5) **aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów (+).

- a) uczeń może uzyskać „plus” m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką, prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do zajęć,
- b) uczeń decyduje, jaką liczbę zdobytych „plusów” chce zamienić na ocenę bieżącą: 6 „plusów”= ocena celująca, 5 „plusów”- bardzo dobra, 4 - „plusy”- dobra.

6) **ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) wartość merytoryczną,
- b) dokładność wykonania polecenia,
- c) staranność,
- d) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

7) **prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:

- a) wartość merytoryczną pracy,
- b) estetykę wykonania,
- c) wkład pracy ucznia,
- d) sposób prezentacji,
- e) oryginalność i pomysłowość pracy.

Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki uczniowie piszą długopisem nieścieralnym.

3. Skala oceniania prac klasowych

ocena	Prace pisemne
celująca	100% - 98%
bardzo dobra	97% - 91%
dobra	90% - 75%
dostateczna	74% - 50%
dopuszczająca	49% - 30%
niedostateczna	29% - 0%

4. Nieprzygotowania

W ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia 1 nieprzygotowania do lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych). Nieprzygotowanie może dotyczyć braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, przyborów i pomocy szkolnych. Każde następne nieprzygotowanie zostanie odnotowane za pomocą „minusa”. Zebranie 3 minusów skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje również ocenę niedostateczną.

5. Informowanie uczniów o sprawdzianach

Prace klasowe, sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni (sprawdziany zewnętrzne i próbne egzaminacyjne – do trzech tygodni) W jednym dniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian/praca klasowa, w tygodniu – trzy.

6. Poprawa ocen

Uczeń może poprawić daną ocenę w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia. Dopuszcza się jedną możliwość poprawy oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel. Przy wystawianiu ocen brana jest pod uwagę jedynie ocena wyższa.

7. Obowiązek uzupełnienia wiedzy w przypadku nieobecności ucznia

Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy z zajęć oraz braków w zeszycie przedmiotowym/ćwiczeniówce powstałych w trakcie jego nieobecności – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

II. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 2) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym-konsultacji indywidualnych;
 - 3) zaistnienie innych ważnych okoliczności uniemożliwiających uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (np. długotrwała choroba, sytuacja rodzinna).

3. Rodzice/opiekunowie prawni ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny składają pisemny wniosek z uzasadnieniem do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od wystawienia przewidywanych ocen rocznych.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków, wniosek zostaje odrzucony, a nauczyciel odnotowuje na nim przyczynę jego odrzucenia. O zaistniałym fakcie informuje ucznia i rodziców/prawnych opiekunów.
6. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na tydzień dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu;
7. O formie i terminie nauczyciel przedmiotu informuje na piśmie osoby zainteresowane;
8. Sprawdzian może mieć formę:
 - 1) pisemną
 - 2) ustną
 - 3) praktyczną (w przypadku muzyki, plastyki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych, wychowania fizycznego)
9. Sprawdzian obejmuje wymagania edukacyjne na stopień, o który ubiega się uczeń.
10. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel, który wystawił ocenę przewidywaną. Podczas sprawdzianu może być obecny wychowawca lub inny nauczyciel tego samego przedmiotu.
11. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.
12. Poprawa oceny rocznej może nastąpić tylko o jeden stopień i jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą. Wystawiona ocena jest ostateczna.
13. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

14. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

15. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin poprawy z uwzględnieniem czasu, o którym mowa w ust. 7.

16. Jedynie niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu, może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.