*New Voices klasa 7* – kryteria oceniania 2h/tyg

Kryteria oceniania zostały sformułowane według Podstawy Programowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego sierpnia 2017 r.) i uwzględniają środki językowe, funkcje językowe, a także umiejętności – czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

**Kryteria oceniania** obejmują zakres ocen od 2 do 5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną. Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1 – kryteria oceniania** | | | | |
|  | | | | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 1.**  **Instruments and musicians** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem umie podać nazwy instrumentów muzycznych oraz muzyków * popełniając liczne błędy, z trudem potrafi utworzyć kilka nazw muzyków od nazw instrumentów za pomocą przyrostków *-ist* i *-er* * z trudem udziela informacji o sobie: wyraża upodobania muzyczne, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem łączy angielskie zwroty związane z muzyką z ich polskimi odpowiednikami * popełniając liczne błędy, z trudem wykorzystuje podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o znanym zespole muzycznym | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy instrumentów muzycznych oraz muzyków * częściowo poprawnie tworzy nazwy muzyków od nazw instrumentów za pomocą przyrostków -*ist* i *-er*, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela udziela informacji o sobie: wyraża upodobania muzyczne, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, łączy angielskie zwroty związane   z muzyką z ich polskimi odpowiednikami   * popełniając błędy, potrafi wykorzystać podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o znanym zespole muzycznym | * zazwyczaj zna i zazwyczaj poprawnie umie podać nazwy instrumentów muzycznych oraz muzyków * zazwyczaj poprawnie tworzy nazwy muzyków od nazw instrumentów za pomocą przyrostków *-ist* i *-er*, popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie poprawnie udziela informacji o sobie: wyraża upodobania muzyczne, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie łączy angielskie zwroty związane z muzyką z ich polskimi odpowiednikami * zazwyczaj poprawnie potrafi wykorzystać podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o znanym zespole muzycznym | * zna i poprawnie umie podać nazwy instrumentów muzycznych oraz muzyków * poprawnie tworzy nazwy muzyków od nazw instrumentów za pomocą przyrostków *-ist* i *-er* * poprawnie udziela informacji o sobie: wyraża upodobania muzyczne * poprawnie łączy angielskie zwroty związane z muzyką z ich polskimi odpowiednikami * poprawnie potrafi wykorzystać podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o znanym zespole muzycznym |
| **Lekcja 3.**  **Present simple** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czas present simplei stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających   i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy   * słabo zna zaimki pytajne: *What …?, When …?, Where …?, Who …?,*   *Why …?, How often …?*  i z trudem stosuje je  w zdaniach,popełniając przy tym liczne błędy   * popełniając liczne błędy, z trudem tworzy czasowniki w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie present simple * pracując w parach, z licznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji   i formułowania pytań  na temat upodobań związanych z muzyką | * częściowo zna czas present simplei z pomocą nauczyciela stosuje go   w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających  i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy   * częściowo zna zaimki pytajne: *What …?, When …?, Where …?, Who …?, Why …?, How often …?* i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym błędy * częściowo poprawnie tworzy czasowniki w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie present simple * pracując w parach, z błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat upodobań związanych z muzyką | * zna czas present simple   i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj zna zaimki pytajne: *What …?, When …?, Where …?, Who …?, Why …?, How often …?* i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach * zazwyczaj poprawnie tworzy czasowniki w 3. osobie liczby pojedynczej   w czasie present simple   * pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat upodobań związanych z muzyką | * zna czas present simple   i poprawnie stosuje go  w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających  i krótkich odpowiedziach   * zna zaimki pytajne: *What …?, When …?, Where …?, Who …?, Why …?, How often …?* i poprawnie stosuje je w zdaniach * poprawnie tworzy czasowniki w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie present simple * pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji   i formułowania pytań  na temat upodobań związanych z muzyką |
| **Lekcja 4.**  **Adjectives of opinion** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * zna bardzo niewiele przymiotników wyrażających opinię   i z trudem ich używa   * ma duże trudności   z podzieleniem przymiotników na pozytywne, negatywne  i należące do obu kategorii   * z trudem wybiera właściwe przymiotniki   w zdaniach opisujących ilustracje   * za pomocą kilku przymiotników i, popełniając liczne błędy, z trudem wyraża swoją opinię na temat usłyszanych fragmentów utworów muzycznych * z trudem potrafi użyć wyrażenia *So do I*, zgadzając się z czyjąś opinią * ma duże trudności   ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, znalezieniem w wypowiedzi określonych informacji oraz rozróżnieniem formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi | * zna część przymiotników wyrażających opinię   i z pomocą nauczyciela umie ich użyć, popełniając przy tym błędy   * z pomocą nauczyciela umie podzielić przymiotniki na pozytywne, negatywne   i należące do obu kategorii, popełniając przy tym błędy   * popełniając błędy, wybiera właściwe przymiotniki   w zdaniach opisujących ilustracje   * posługując się poznanymi przymiotnikami, częściowo poprawnie wyraża swoją opinię na temat usłyszanych fragmentów utworów muzycznych, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, potrafi użyć wyrażenia *So do I*, zgadzając się z czyjąś opinią * rozumie część wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy | * zna większość podanych w podręczniku przymiotników wyrażających opinię i, popełniając nieliczne błędy, umie ich użyć * umie podzielić przymiotniki na pozytywne, negatywne   i należące do obu kategorii, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj poprawnie wybiera właściwe przymiotniki w zdaniach opisujących ilustracje * posługując się poznanymi przymiotnikami, wyraża z nielicznymi błędami swoją opinię na temat usłyszanych fragmentów utworów muzycznych * zazwyczaj poprawnie potrafi użyć wyrażenia *So do I*, zgadzając się z czyjąś opinią * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna podane w podręczniku przymiotniki wyrażające opinię   i poprawnie ich używa   * umie podzielić przymiotniki na pozytywne, negatywne i należące do obu kategorii * poprawnie wybiera właściwe przymiotniki   w zdaniach opisujących ilustracje   * posługując się poznanymi przymiotnikami, poprawnie wyraża swoją opinię na temat usłyszanych fragmentów utworów muzycznych * poprawnie potrafi użyć wyrażenia *So do I*, zgadzając się z czyjąś opinią * rozumie wypowiedzi   ze słuchu: samodzielnie  i poprawnie znajduje  w wypowiedzi określone informacje oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **Lekcja 6.**  **Frequency adverbs and expressions** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always*   i z trudem stosuje je  w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy   * zna niewiele wyrażeń częstotliwości (*once a week, every weekend,* etc.) i z licznymi błędami tworzy z nimi zdania * słabo zna czasowniki   *like, love, hate, not mind*  w konstrukcji  z czasownikami z końcówką -*ing*i z trudem stosuje je w zdaniach do wyrażania preferencji, popełniając przy tym liczne błędy   * pracując w parach, z licznymi błędami stosuje wyrażenia częstotliwości do uzyskiwania i przekazywania informacji i opowiadania o czynnościach z teraźniejszości | * częściowo zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always* i z pomocą nauczyciela stosuje je   w zdaniach, popełniając przy tym błędy   * zna kilka wyrażeń częstotliwości (*once a week, every weekend,* etc.) i tworzy z nimi zdania, popełniając przy tym błędy * częściowo zna czasowniki *like, love, hate, not mind*   w konstrukcji z czasownikami z końcówką -*ing*i stosuje je  w zdaniach do wyrażania preferencji, popełniając przy tym błędy   * pracując w parach, z błędami stosuje wyrażenia częstotliwości do uzyskiwania   i przekazywania informacji  i opowiadania o czynnościach  z teraźniejszości | * zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always* i zazwyczaj poprawnie stosuje je   w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zna wyrażenia częstotliwości (*once a week, every weekend,* etc.)   i zazwyczaj poprawnie tworzy z nimi zdania, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zna czasowniki *like, love, hate, not mind* w konstrukcji z czasownikami z końcówką -*ing*i przeważnie poprawnie stosuje je w zdaniach do wyrażania preferencji, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach,   z nielicznymi błędami stosuje wyrażenia częstotliwości do uzyskiwania i przekazywania informacji  i opowiadania  o czynnościach  z teraźniejszości | * zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always*   i poprawnie stosuje je  w zdaniach   * zna wyrażenia częstotliwości (*once a week, every weekend,* etc.) i poprawnie tworzy   z nimi zdania   * zna czasowniki *like, love, hate, not mind*   w konstrukcji z czasownikami z końcówką -*ing*i poprawnie stosuje je w zdaniach do wyrażania preferencji   * pracując w parach, poprawnie stosuje wyrażenia częstotliwości do uzyskiwania   i przekazywania informacji i opowiadania  o czynnościach  z teraźniejszości |
| **Lekcja 8.**  **Talking about likes and dislikes** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach,   z trudem wyraża swoje opinie, uczucia, emocjeopisuje upodobania (zespoły muzyczne i piosenki), pyta o opinie  i upodobania, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, popełniając przy tym liczne błędy   * słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: *What do you think of …?, What about …?, I prefer…, I can’t stand.* * z trudem i licznymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu; popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje | * pracując w parach, wyraża swoje opinie, uczucia, emocjeopisuje upodobania (zespoły muzyczne i piosenki), pyta o opinie i upodobania, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *What do you think of …?, What about …?, I prefer…, I can’t stand*, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy | * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie wyraża swoje opinie, uczucia, emocjeopisuje upodobania (zespoły muzyczne i piosenki), pyta o opinie i upodobania, zgadza się lub nie zgadza  z opiniami, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *What do you think of …?, What about …?,*   *I prefer…, I can’t stand.*   * zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu   i przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wyraża swoje opinie, uczucia, emocjeopisuje upodobania (zespoły muzyczne i piosenki), pyta o opinie i upodobania, zgadza się lub nie zgadza   z opiniami   * zna i poprawnie stosuje zwroty: *What do you think of …?, What about …?,*   *I prefer…, I can’t stand.*   * poprawnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie   i poprawnie znajduje  w wypowiedzi określone informacje |
| **Lekcja 9a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach, dopasowuje nazwy instrumentów muzycznych oraz przymiotniki najlepiej opisujące podane gatunki muzyczne, popełniając przy tym liczne błędy * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, popełniając przy tym liczne błędy, znajduje   w wypowiedzi określone informacje   * pracując w parach, wyraża swoje opinie (instrumenty muzyczne), pyta o opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje upodobania, popełniając przy tym liczne błędy | * pracując w parach, dopasowuje nazwy instrumentów muzycznych oraz przymiotniki najlepiej opisujące podane gatunki muzyczne, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, wyraża swoje opinie (instrumenty muzyczne), pyta o opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje upodobania, popełniając przy tym błędy | * pracując w parach, dopasowuje nazwy instrumentów muzycznych oraz przymiotniki najlepiej opisujące podane gatunki muzyczne, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu   i przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedziokreślone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy   * pracując w parach, wyraża swoje opinie (instrumenty muzyczne), pyta o opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje upodobania, popełniając przy tym nieliczne błędy | * pracując w parach, poprawnie dopasowuje nazwy instrumentów muzycznych oraz przymiotniki najlepiej opisujące podane gatunki muzyczne * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie   i poprawnie znajduje  w wypowiedzi określone informacje   * pracując w parach, poprawnie wyraża swoje opinie (instrumenty muzyczne), pyta o opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje upodobania |
| **Unit 2 – kryteria oceniania** | | | | |
|  | | | | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 11.**  **Celebrations: verb + noun** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym świąt   i ich obchodzenia   * popełniając liczne błędy, podpisuje ilustracje utworzonymi przez siebie wyrażeniami dotyczącymi świąt * z trudnością opisuje sposób obchodzenia różnych świąt, używając poznanych wyrażeń, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach,   z licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje na temat obchodzenia urodzin  w Polsce | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem dotyczącym świąt i ich obchodzenia * z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje utworzonymi przez siebie wyrażeniami dotyczącymi świąt, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela opisuje sposób obchodzenia różnych świąt, używając poznanych wyrażeń, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczycielauzyskuje   i przekazuje informacje  na temat obchodzenia urodzin w Polsce | * w większości zna   i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym świąt  i ich obchodzenia   * zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie podpisuje ilustracje utworzonymi przez siebie wyrażeniami dotyczącymi świąt   * zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie potrafi opisać sposób obchodzenia różnych świąt, używając poznanych wyrażeń, popełniając przy tym nieliczne błędy   * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat obchodzenia urodzin  w Polsce, popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym świąt   i ich obchodzenia   * poprawnie i samodzielnie podpisuje ilustracje utworzonymi przez siebie wyrażeniami dotyczącymi świąt * poprawnie i samodzielnie potrafi opisać sposób obchodzenia różnych świąt, używając poznanych wyrażeń * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat obchodzenia urodzin   w Polsce |
| **Lekcja 13.**  **Present continuous** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czas present continuousi, popełniając liczne błędy, stosuje go   w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających  i krótkich odpowiedziach, opisujących czynności wykonywane w chwili mówienia   * słabo zna zasady tworzenia i z trudnością tworzy czasowniki   w czasie present continuous, popełniając przy tym liczne błędy   * ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego, z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, stosuje z trudem   i z licznymi błędami poznane struktury gramatyczne  do przedstawiania faktów z teraźniejszości | * częściowo zna czas present continuous:z pomocą nauczyciela stosuje go   w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających  i krótkich odpowiedziach, opisujących czynności wykonywane w chwili mówienia, popełniając przy tym błędy   * częściowo zna zasady tworzenia i z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć czasowniki w czasie present continuous, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela stosuje poznane struktury gramatyczne do przedstawiania faktów   z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy | * zna czas present continuous:zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje go   w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających  i krótkich odpowiedziach, opisujących czynności wykonywane w chwili mówienia, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zna zasady tworzenia   i zazwyczaj potrafi poprawnie i przeważnie samodzielnie utworzyć czasowniki w czasie present continuous, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego   i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy   * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne do przedstawiania faktów  z teraźniejszości, popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna czas present continuous: poprawnie   i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających  i krótkich odpowiedziach, opisujących czynności wykonywane w chwili mówienia   * zna zasady tworzenia   i potrafi poprawnie  i samodzielnie utworzyć czasowniki w czasie present continuous   * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne do przedstawiania faktów   z teraźniejszości |
| **Lekcja 14.**  **Special days** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * zna niewiele nazw świąt oraz słownictwa z nimi związanego i z trudnością używa go w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem dobiera właściwe opisy do zdjęć, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach,   z trudem uzyskuje  i udziela informacji na temat świąt, popełniając przy tym liczne błędy   * z trudem łączy czasowniki z rzeczownikami aby utworzyć wyrażenia, popełniając przy tym liczne błędy * ma duże trudności   ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu:  z trudem znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa główną myśl wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy | * zna niektóre nazwy świąt oraz część słownictwa z nimi związanego i z pomocą nauczyciela umie go użyć   w zdaniach, popełniając przy tym błędy   * z pomocą nauczyciela dobiera właściwe opisy do zdjęć, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i udziela informacji na temat świąt, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela łączy czasowniki z rzeczownikami aby utworzyć wyrażenia, popełniając przy tym błędy * rozumie część wypowiedzi ze słuchu:z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje   i określa główną myśl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy | * w większości zna nazwy świąt oraz słownictwo   z nimi związane  i przeważnie umie poprawnie i samodzielnie go użyć w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj poprawnie   i w większości samodzielnie dobiera właściwe opisy do zdjęć, popełniając przy tym nieliczne błędy   * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie uzyskuje i udziela informacji na temat świąt, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie łączy czasowniki  z rzeczownikami aby utworzyć wyrażenia, popełniając przy tym nieliczne błędy   * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje   i określa główną myśl wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna nazwy świąt oraz słownictwo z nimi związane oraz poprawnie   i samodzielnie umie go użyć w zdaniach   * poprawnie i samodzielnie dobiera właściwe opisy do zdjęć * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i udziela informacji na temat świąt * poprawnie i samodzielnie łączy czasowniki   z rzeczownikami aby utworzyć wyrażenia   * rozumie wypowiedzi   ze słuchu: poprawnie  i samodzielnie znajduje  w wypowiedzi określone informacje i określa główną myśl wypowiedzi |
| **Lekcja 16.**  **Present simple and present continuous** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna różnice   w zastosowaniu czasów present simplei present continuous: z licznymi błędami używa obu czasów w zdaniach   * z licznymi błędami używa czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych * słabo zna i licznymi błędami stosuje niewiele okoliczników czasu (*tomorrow, next week, etc.*) używanych z czasem present continuous   do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych   * pracując w parach,   z trudem i licznymi błędami uzyskuje  i przekazuje informacje, opisując plany innych osób na najbliższą przyszłość | * częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów present simplei present continuous: z pomocą nauczyciela używa obu czasów w zdaniach, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela używa czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych; popełnia przy tym błędy * częściowo zna i z błędami stosuje kilka okoliczników czasu (*tomorrow, next week, etc.*) używanych z czasem present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje   i przekazuje informacje, opisując plany innych osób  na najbliższą przyszłość; popełnia przy tym błędy | * w większości zna różnice   w zastosowaniu czasów present simplei present continuous: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie używa obu czasów w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie używa czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych; popełnia przy tym nieliczne błędy   * w większości zna   i zazwyczaj poprawnie stosuje okoliczniki czasu (*tomorrow, next week, etc.*) używane z czasem present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych, popełniając przy tym nieliczne błędy   * pracując w parach,   z nielicznymi błędami,  w większości samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisując plany innych osób na najbliższą przyszłość | * zna różnice w zastosowaniu czasów present simplei present continuous: poprawnie   i samodzielnie używa obu czasów w zdaniach   * poprawnie i samodzielnie używa czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych * zna, a także poprawnie   i samodzielnie stosuje okoliczniki czasu (*tomorrow, next week, etc.*) używane z czasem present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych   * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisując plany innych osób na najbliższą przyszłość |
| **Lekcja 17.**  **An email – inviting**  **a friend** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudnością uzupełnia tekst zaproszenia właściwymi określeniami czasu, popełniając przy tym liczne błędy * z trudnością łączy zasady użycia wielkich liter   z przykładami kolejnych zastosowań, popełniając przy tym liczne błędy   * słabo zna angielskie nazwy znaków interpunkcyjnych * z trudnością stosuje zasady interpunkcji i użycia wielkich liter podczas pisania, popełniając przy tym liczne błędy * z trudnością tworzy wypowiedź pisemną   (e-mail zawierający zaproszenie), w którym zaprasza kolegę/koleżankę na przyjęcie; popełnia przy tym liczne błędy   * pisząc e-mail zawierający zaproszenie, z trudnością używa czasu present continuousdo wyrażania planów; popełnia przy tym liczne błędy | * z pomocą nauczyciela uzupełnia tekst zaproszenia właściwymi określeniami czasu, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela łączy zasady użycia wielkich liter   z przykładami kolejnych zastosowań, popełniając przy tym błędy   * częściowo zna angielskie nazwy znaków interpunkcyjnych * z pomocą nauczyciela stosuje zasady interpunkcji i użycia wielkich liter podczas pisania, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail zawierający zaproszenie),   w którym zaprasza kolegę/koleżankę na przyjęcie; popełnia przy tym błędy   * pisząc e-mail zawierający zaproszenie, z pomocą nauczyciela używa czasu present continuousdo wyrażania planów; popełnia przy tym błędy | * zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie uzupełnia tekst zaproszenia właściwymi określeniami czasu, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie łączy zasady użycia wielkich liter z przykładami kolejnych zastosowań, popełniając przy tym nieliczne błędy   * w większości zna angielskie nazwy znaków interpunkcyjnych * w większości zna i zwykle poprawnie stosuje zasady interpunkcji i użycia wielkich liter podczas pisania; popełnia przy tym nieliczne błędy * w większości poprawnie   i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail zawierający zaproszenie),  w którym zaprasza kolegę/koleżankę na przyjęcie; popełnia przy tym nieliczne błędy   * pisząc e-mail zawierający zaproszenie, zazwyczaj poprawnie używa czasu present continuousdo wyrażania planów; popełnia przy tym nieliczne błędy | * poprawnie i samodzielnie uzupełnia tekst zaproszenia właściwymi określeniami czasu * poprawnie i samodzielnie łączy zasady użycia wielkich liter   z przykładami kolejnych zastosowań   * zna angielskie nazwy znaków interpunkcyjnych * zna i poprawnie stosuje zasady interpunkcji i użycia wielkich liter podczas pisania * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail zawierający zaproszenie), w którym zaprasza kolegę/koleżankę na przyjęcie * pisząc e-mail zawierający zaproszenie, poprawnie i samodzielnie używa czasu present continuousdo wyrażania planów |
| **Lekcja 19a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudnością dopasowuje nazwy funkcji do opisów   i tabliczek, popełniając przy tym liczne błędy   * z trudnością dopasowuje wyrażenia i zwroty do nazw funkcji, które one wyrażają, popełniając przy tym liczne błędy * z trudnością tworzy przykłady napisów, które mogłyby znaleźć się   w szkole, a następnie, pracując w parach, określa kategorie,  do których należą wymyślone napisy   * ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudnością określa intencje autora/nadawcy tekstu oraz określa kontekst wypowiedzi pisemnej; popełnia przy tym liczne błędy | * z pomocą nauczyciela dopasowuje nazwy funkcji   do opisów i tabliczek, popełniając przy tym błędy   * z pomocą nauczyciela dopasowuje wyrażenia   i zwroty do nazw funkcji, które one wyrażają, popełniając przy tym błędy   * z pomocą nauczyciela tworzy przykłady napisów, które mogłyby znaleźć się w szkole, a następnie, pracując   w parach, określa kategorie, do których należą wymyślone napisy   * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym błędy | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie dopasowuje nazwy funkcji do opisów i tabliczek * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie dopasowuje wyrażenia   i zwroty do nazw funkcji, które one wyrażają   * popełniając przy tym nieliczne błędy, przeważnie poprawnie i samodzielnie tworzy przykłady napisów, które mogłyby znaleźć się   w szkole, a następnie, pracując w parach, poprawnie określa kategorie, do których należą wymyślone napisy   * w większości rozumie tekst pisany: przeważnie poprawnie i samodzielnie określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy | * poprawnie i samodzielnie dopasowuje nazwy funkcji do opisów i tabliczek * poprawnie i samodzielnie dopasowuje wyrażenia   i zwroty do nazw funkcji, które one wyrażają   * poprawnie i samodzielnie tworzy przykłady napisów, które mogłyby znaleźć się w szkole, a następnie, pracując w parach, poprawnie określa kategorie, do których należą wymyślone napisy * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi pisemnej |
| **Unit 3 – kryteria oceniania** | | | | |
|  | | | | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 21.**  **At home** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem umie podać nazwy pomieszczeń oraz wyposażenia domu * słabo zna i z licznymi błędami stosuje przyimki miejsca * pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudnością opisuje swój dom, używając poznanego słownictwa | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy pomieszczeń oraz wyposażenia domu * częściowo zna i, popełniając błędy, umie zastosować przyimki miejsca * pracując w parach, z pomocą nauczyciela opisuje swój dom, używając poznanego słownictwa; popełnia przy tym błędy | * w większości zna   i zazwyczaj poprawnie umie podać nazwy pomieszczeń oraz wyposażenia domu   * w większości zna   i zazwyczaj poprawnie umie zastosować przyimki miejsca   * pracując w parach,   z nielicznymi błędami przeważnie samodzielnie opisuje swój dom, używając poznanego słownictwa | * zna i poprawnie umie podać nazwy pomieszczeń oraz wyposażenia domu * zna i poprawnie umie zastosować przyimki miejsca * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie opisuje swój dom, używając poznanego słownictwa |
| **Lekcja 22.**  **Hobbit house** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje   w tekście określone informacji; popełnia przy tym liczne błędy   * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo związane z domem   i wyposażeniem, które zostało zastosowane  w zdaniach w tekście pisanym   * słabo zna i z trudem rozumie reguły użycia rzeczowników policzalnych   i niepoliczalnych   * pracując w parach,   z trudnością opisuje dom zaprojektowany na podstawie książki/filmu, w którym chciałby mieszkać; popełnia przy tym liczne błędy | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo związane   z domem i wyposażeniem, które zostało zastosowane  w zdaniach w tekście pisanym   * częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć reguły użycia rzeczowników policzalnych   i niepoliczalnych   * pracując w parach, z pomocą nauczyciela opisuje dom zaprojektowany na podstawie książki/filmu,   w którym chciałby mieszkać; popełnia przy tym błędy | * w większości rozumie   tekst pisany: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu  i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy   * w większości zna i rozumie słownictwo związane   z domem i wyposażeniem, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym   * w większości zna i rozumie reguły użycia rzeczowników policzalnych i   niepoliczalnych   * pracując w parach,   z nielicznymi błędami opisuje dom zaprojektowany na podstawie książki/filmu,  w którym chciałby mieszkać | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo związane z domem   i wyposażeniem, które zostało zastosowane  w zdaniach w tekście pisanym   * zna i rozumie reguły użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie opisuje dom zaprojektowany na podstawie książki/filmu,   w którym chciałby mieszkać |
| **Lekcja 24.**  **Jobs and places of work** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna słownictwo dotyczące zawodów   i miejsc pracy i z trudem go używa   * ma duże trudności   z przyporządkowaniem nazw do miejsc przedstawionych na ilustracji; popełnia przy tym liczne błędy   * pracując w parach,   z trudem wymienia niewiele produktów, które można kupić  w podanych sklepach; popełnia przy tym liczne błędy   * popełniając liczne błędy, z trudnością pisze zdania na temat ludzi i ich miejsc pracy; popełnia przy tym liczne błędy * ma duże trudności ze zrozumiem wypowiedzi ze słuchu: z trudnością znajduje w wypowiedzi określone informacje   i określa kontekst wypowiedzi (miejsce); popełnia przy tym liczne błędy | * częściowo zna słownictwo dotyczące zawodów i miejsc pracy i z pomocą nauczyciela go używa, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela umie przyporządkować nazwy do miejsc przedstawionych na ilustracji, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, potrafi   z pomocą nauczyciela wymienić kilka produktów, które można kupić  w podanych sklepach; popełnia przy tym błędy   * popełniając błędy, pisze   z pomocą nauczyciela zdania na temat ludzi i ich miejsc pracy   * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje * i określa kontekst wypowiedzi (miejsce); popełnia przy tym błędy | * zna i większości poprawnie   i samodzielnie stosuje słownictwo dotyczące zawodów i miejsc pracy   * w większości poprawnie   i przeważnie samodzielnie umie przyporządkować nazwy do miejsc przedstawionych na ilustracji, popełniając przy tym nieliczne błędy   * pracując w parach, potrafi, w większości poprawnie   i samodzielnie, wymienić produkty, które można kupić w podanych sklepach; popełnia przy tym nieliczne błędy   * w większości poprawnie   i przeważnie samodzielnie pisze zdania na temat ludzi  i ich miejsc pracy; popełnia przy tym nieliczne błędy   * w większości rozumie wypowiedź ze słuchu: przeważnie samodzielnieznajduje w wypowiedziokreślone informacje   i określa kontekst wypowiedzi (miejsce), popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna, a także poprawnie   i samodzielnie stosuje podane w podręczniku słownictwo dotyczące zawodów i miejsc pracy   * poprawnie i samodzielnie umie przyporządkować nazwy do miejsc przedstawionych na ilustracji * pracując w parach, potrafi poprawnie i samodzielnie wymienić produkty, które można kupić w podanych sklepach * poprawnie i samodzielnie pisze zdania dotyczące ludzi i ich miejsc pracy * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje   w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (miejsce) |
| **Lekcja 26.**  ***much, many* and *a lot of*** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna wyrażenia *much, many* i *a lot of*   i z trudem używa ich  z rzeczownikami policzalnymi lub niepoliczalnymi  w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy   * pracując w parach,   z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i udzielania informacji dotyczących obecności różnych obiektów i zjawisk  w miejscu zamieszkania; popełnia przy tym liczne błędy | * częściowo zna wyrażenia *much, many* i *a lot of*   i z pomocą nauczyciela używa ich z rzeczownikami policzalnymi lub niepoliczalnymi w zdaniach twierdzących, przeczących  i pytających, popełniając przy tym błędy   * pracując w parach, z pomocą nauczyciela stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i udzielania informacji dotyczących obecności różnych obiektów   i zjawisk w miejscu zamieszkania; popełnia przy tym błędy | * w większości zna wyrażenia *much, many* i *a lot of* i, popełniając drobne błędy, używa ich z rzeczownikami policzalnymi lub niepoliczalnymi w zdaniach twierdzących, przeczących   i pytających   * pracując w parach,   z nielicznymi błędami,  w większości poprawnie  i przeważnie samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i udzielania informacji dotyczących obecności różnych obiektów i zjawisk w miejscu zamieszkania | * zna wyrażenia *much, many* i *a lot of* oraz poprawnie i samodzielnie używa ich   z rzeczownikami policzalnymi lub niepoliczalnymi  w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających   * pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i udzielania informacji dotyczących obecności różnych obiektów i zjawisk   w miejscu zamieszkania |
| **Lekcja 28.**  **Asking for directions** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach,   z trudem uzyskuje  i przekazuje informacje: pyta i wskazuje drogę, popełniając przy tym liczne błędy   * popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące planu miasta * słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Cross the road., Which way is it?* * z trudem podpisuje ilustracje odpowiednimi wyrażeniami; popełnia przy tym liczne błędy * z trudnością i licznymi błędami tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski * ma duże trudności   ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedziokreślone informacje   * popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje   i przekazuje informacje: pyta i wskazuje drogę, popełniając przy tym błędy   * z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące planu miasta; popełnia przy tym błędy * częściowo zna i, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Cross the road., Which way is it?* * z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje odpowiednimi wyrażeniami; popełnia przy tym błędy * z pomocą nauczyciela tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu   i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy   * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami | * pracując w parach,   w większości poprawnie  i przeważnie samodzielnie, uzyskuje i przekazuje informacje: z nielicznymi błędami pyta i wskazuje drogę   * w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące planu miasta * zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Cross the road., Which way is it?* * w większości poprawnie   i samodzielnie podpisuje ilustracje odpowiednimi wyrażeniami   * w większości poprawnie   i samodzielnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski; popełnia przy tym nieliczne błędy   * w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu   i przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy   * popełniając nieliczne błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje: pyta   i wskazuje drogę   * poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące planu miasta * zna oraz poprawnie   i samodzielnie stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Cross the road., Which way is it?*   * poprawnie i samodzielnie podpisuje ilustracje odpowiednimi wyrażeniami * poprawnie i samodzielnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski * rozumie wypowiedzi   ze słuchu: poprawnie  i samodzielnie znajduje  w tekście określone informacje   * poprawnie i samodzielnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami |
| **Lekcja 29a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudnością rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz główną myśl tekstu oraz układa informacje w określonym porządku; popełnia przy tym liczne błędy * z trudnością dopasowuje wyrażenia do miejsc,   w których można je usłyszeć; popełnia przy tym liczne błędy   * słabo rozumie wypowiedź ze słuchu:   z trudnością określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy   * z trudnością wybiera wypowiedzi, które uzupełniają minidialogi, popełniając przy tym liczne błędy | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz główną myśl tekstu oraz układa informacje   w określonym porządku; popełnia przy tym błędy   * z pomocą nauczyciela dopasowuje wyrażenia do miejsc, w których można je usłyszeć; popełnia przy tym błędy * częściowo rozumie wypowiedź ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedziokreślone informacje, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela wybiera wypowiedzi, które uzupełniają minidialogi, popełniając przy tym błędy | * rozumie tekst pisany: zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz główną myśl tekstu oraz układa informacje w określonym porządku; popełnia przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie dopasowuje wyrażenia do miejsc, w których można je usłyszeć   * w większości rozumie wypowiedź ze słuchu: zazwyczaj poprawnie   i samodzielnie określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedziokreślone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj poprawnie   i samodzielnie wybiera wypowiedzi, które uzupełniają minidialogi; popełnia przy tym nieliczne błędy | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz główną myśl tekstu oraz układa informacje w określonym porządku * poprawnie i samodzielnie dopasowuje wyrażenia do miejsc, w których można je usłyszeć * rozumie wypowiedź ze słuchu: poprawnie   i samodzielnie określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedziokreślone informacje   * poprawnie i samodzielnie wybiera wypowiedzi, które uzupełniają minidialogi |
| **Unit 4 – kryteria oceniania** | | | | |
|  | | | | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 31.**  **TV programmes** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem umie podać nazwy różnych programów telewizyjnych * z trudem podpisuje ilustracje podanymi nazwami programów telewizyjnych * z trudem wskazuje typy programów na podstawie krótkich opisów, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem wyraża pisemnie swoje upodobania (programy telewizyjne) * pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem wyraża   i uzasadnia swoje opinie  i upodobania dotyczące programów telewizyjnych, pyta o opinie i upodobania innych | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy różnych programów telewizyjnych * z pomocą nauczyciela potrafi podpisać ilustracje podanymi nazwami programów telewizyjnych, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela wskazuje typy programów na podstawie krótkich opisów, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela wyraża pisemnie swoje upodobania(programy telewizyjne), popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża   i uzasadnia swoje opinie  i upodobaniadotyczące programów telewizyjnych, pyta o opinie i upodobania innych | * w większości zna i umie podać nazwy różnych programów telewizyjnych * zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie potrafi podpisać ilustracje podanymi nazwami programów telewizyjnych   * popełniając nieliczne błędy, wskazuje typy programów na podstawie krótkich opisów * przeważnie poprawnie wyraża pisemnie swoje upodobania(programy telewizyjne), popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach wyraża   i uzasadnia swoje opinie  i upodobaniadotyczące programów telewizyjnych, pyta o opinie i upodobania innych; popełnia przy tym nieliczne błędy | * zna oraz poprawnie   i samodzielnie umie podać nazwy różnych programów telewizyjnych   * poprawnie i samodzielnie potrafi podpisać ilustracje podanymi nazwami programów telewizyjnych * poprawnie i samodzielnie wskazuje typy programów na podstawie krótkich opisów * poprawnie i samodzielnie wyraża pisemnie swoje upodobania(programy telewizyjne) * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobaniadotyczące programów telewizyjnych, a także pyta o opinie   i upodobania innych |
| **Lekcja 33.**  **Past simple: affirmative and negative** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czas past simplei, stosując go   w zdaniach twierdzących i przeczących, popełnia liczne błędy   * słabo zna zasady tworzenia i tworząc czasowniki regularne   w czasie past simple, popełnia liczne błędy   * zna nieliczne czasowniki nieregularne w czasie past simple i stosuje je   w zdaniach, popełniając liczne błędy   * słabo zna czasownik *be*   w czasie past simple  i, stosując go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających  i krótkich odpowiedziach, popełnia liczne błędy | * częściowo zna czas past simplei z pomocą nauczyciela stosuje go   w zdaniach twierdzących  i przeczących, popełniając przy tym błędy   * zna część zasad tworzenia   i, popełniając błędy, tworzy czasowniki regularne w czasie past simple   * zna niektóre czasowniki nieregularne w czasie past simple i stosuje je w zdaniach, popełniając błędy * częściowo zna czasownik *be* w czasie past simple   i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach | * w większości zna czas past simplei, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących   i przeczących   * w większości zna zasady tworzenia i, popełniając nieliczne błędy, tworzy czasowniki regularne   w czasie past simple   * w większości zna czasowniki nieregularne   w czasie past simple  i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach   * w większości zna czasownik *be* w czasie past simple   i przeważnie poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach | * zna czas past simpleoraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących   i przeczących   * zna zasady tworzenia oraz poprawnie i samodzielnie tworzy czasowniki regularne w czasie past simple * zna czasowniki nieregularne w czasie past simple i poprawnie je stosuje * zna czasownik *be* w czasie past simplei poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających   i krótkich odpowiedziach |
| **Lekcja 34.**  **Types of film** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * zna niewiele nazw typów filmów i z trudem używa ich w zdaniach * popełniając liczne błędy, uzupełnia opisy różnych filmów odpowiednimi nazwami typów filmów * pracując w parach, ma duże trudności z opisaniem wybranego filmu przy użyciu poznanego słownictwa * ma duże trudności   ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, znalezieniem w wypowiedzi określonych informacji, określeniem kontekstu wypowiedzi  i rozróżnieniem formalnego  i nieformalnego stylu wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy | * zna część podanych   w podręczniku nazwy typów filmów i z pomocą nauczyciela używa ich  w zdaniach, popełniając przy tym błędy   * z pomocą nauczyciela uzupełnia opisy różnych filmów odpowiednimi nazwami typów filmów, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela opisuje wybrany film, używając poznanego słownictwa; popełnia przy tym błędy * częściowo rozumie wypowiedź ze słuchu:   z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy | * zna większość podanych   w podręczniku nazw typów filmów i zazwyczaj poprawnie umie ich użyć  w zdaniach   * zazwyczaj poprawnie uzupełnia opisy różnych filmów odpowiednimi nazwami typów filmów, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach,   z nielicznymi błędami opisuje wybrany film, używając poznanego słownictwa   * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedziokreślone informacje, określa kontekst wypowiedzi i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna podane w podręczniku nazwy typów filmów oraz poprawnie   i samodzielnie umie ich użyć w zdaniach   * poprawnie i samodzielnie uzupełnia opisy różnych filmów odpowiednimi nazwami typów filmów * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie opisuje wybrany film, używając poznanego słownictwa * rozumie wypowiedzi   ze słuchu: poprawnie  i samodzielnie znajduje  w wypowiedzi określone informacje,określa kontekst wypowiedzi  i rozróżnia formalny  i nieformalny styl wypowiedzi |
| **Lekcja 36.**  **Past simple: questions and short answers** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czas past simplei, stosując go   w zdaniach pytających  i krótkich odpowiedziach, popełnia liczne błędy   * pracując w parach,   z trudnością uzyskuje  i przekazuje informacje (przedstawia fakty  ze swojej przeszłości), popełniając przy tym liczne błędy   * z dużym trudem stosuje przysłówek *ago* w czasie past simple; popełnia przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem układa wyrażenia czasowe   w kolejności chronologicznej | * częściowo zna czas past simple i z pomocą nauczyciela stosuje go   w zdaniach pytających  i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy   * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, uzyskuje   i przekazuje informacje (przedstawia fakty ze swojej przeszłości); popełnia przy tym błędy   * popełniając błędy, stosuje przysłówek *ago* w czasie past simple * z pomocą nauczyciela układa wyrażenia czasowe w kolejności chronologicznej; popełnia przy tym błędy | * w większości zna czas past simplei stosuje go   w zdaniach pytających  i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy   * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje (przedstawia fakty ze swojej przeszłości), popełniając przy tym nieliczne błędy   * przeważnie poprawnie   i samodzielnie stosuje przysłówek *ago* w czasie past simple; popełnia przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie układa wyrażenia czasowe w kolejności chronologicznej | * zna czas past simpleoraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje (przedstawia fakty ze swojej przeszłości) * poprawnie i samodzielnie stosuje przysłówek *ago*   w czasie past simple   * poprawnie i samodzielnie układa wyrażenia czasowe w kolejności chronologicznej |
| **Lekcja 38.**  **Talking about preferences** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach,   z trudem i licznymi błędami proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat filmów; wyraża swoje upodobania, intencje  i pragnienia oraz uczucia i emocje, zachęca   * popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące programu telewizyjnego * słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: *I’d rather ...,Why don’t you …?, Shall we …?* * z licznymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje * popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedni wariant odpowiedzi do podanych sytuacji | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, przyjmuje   i odrzuca propozycje na temat filmów; wyraża swoje upodobania, intencje  i pragnienia oraz uczucia  i emocje, zachęca, popełniając przy tym błędy   * z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące programu telewizyjnego, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: *I’d rather ...,Why don’t you …?, Shall we …?*, popełniając błędy * popełniając błędy, przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu   i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy   * popełniając błędy, wybiera odpowiedni wariant odpowiedzi do podanych sytuacji | * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, proponuje, przyjmuje   i odrzuca propozycje na temat filmów; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz uczucia  i emocje, zachęca   * przeważnie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące programu telewizyjnego * zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *I’d rather ...,Why don’t you …?, Shall we …?* * z drobnymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie poprawnie wybiera odpowiedni wariant odpowiedzi do podanych sytuacji | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie proponuje, przyjmuje   i odrzuca propozycje na temat filmów; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz uczucia i emocje, zachęca   * poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące programu telewizyjnego * zna i poprawnie stosuje zwroty: *I’d rather ...,Why don’t you …?, Shall we …?* * poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń * rozumie wypowiedzi   ze słuchu: poprawnie  i samodzielnie znajduje  w wypowiedzi określone informacje   * poprawnie i samodzielnie wybiera odpowiedni wariant odpowiedzi do podanych sytuacji |
| **Lekcja 39a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedziokreślone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz określa główną myśl wypowiedzi * ma duże trudności   z określeniem głównej myśl dialogu   * popełniając liczne błędy, z trudem tworzy pisemnie dialog na jeden z podanych tematów | * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu:   z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz określa główną myśl wypowiedzi   * z pomocą nauczyciela określa główną myśl dialogu, popełniając błędy * z pomocą nauczyciela tworzy pisemnie dialog na jeden   z podanych tematów, popełniając błędy | * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedziokreślone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz określa główną myśl wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie określa główną myśl dialogu * z nielicznymi błędami tworzy pisemnie dialog na jeden z podanych tematów | * rozumie wypowiedzi   ze słuchu: poprawnie  i samodzielnie znajduje  w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz określa główną myśl wypowiedzi   * poprawnie i samodzielnie określa główną myśl dialogu * poprawnie i samodzielnie tworzy pisemnie dialog na jeden z podanych tematów |
| **Unit 5 – kryteria oceniania** | | | | |
|  | | | | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 41.**  **Natural phenomena** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem umie podać nazwy katastrof naturalnych * popełniając liczne błędy, podpisuje zdjęcia podanymi nazwami katastrof naturalnych * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedziokreślone informacje * słabo zna konstrukcję *there was/there were*   i popełniając liczne błędy, używa jej  w zdaniach   * pracując w grupie,   z licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty  z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie (katastrofy naturalne) | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy katastrof naturalnych * częściowo poprawnie podpisuje zdjęcia podanymi nazwami katastrof naturalnych * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedziokreślone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna konstrukcję *there was/there were*   i z pomocą nauczyciela używa jej w zdaniach; popełnia przy tym błędy   * pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje   i przekazuje informacje, opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty  z teraźniejszości oraz wyraża  i uzasadnia swoje opinie (katastrofy naturalne), popełniając przy tym błędy | * zazwyczaj zna   i w większości poprawnie umie podać nazwy katastrof naturalnych   * w większości poprawnie podpisuje zdjęcia podanymi nazwami katastrof naturalnych * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * w większości zna konstrukcję *there was/there were*   i przeważnie poprawnie używa jej w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy   * pracując w grupie,   z nielicznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie (katastrofy naturalne) | * zna oraz poprawnie   i samodzielnie umie podać nazwy katastrof naturalnych   * poprawnie i samodzielnie podpisuje zdjęcia podanymi nazwami katastrof naturalnych * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie   i samodzielnie znajduje  w wypowiedzi określone informacje   * zna konstrukcję *there was/there were* oraz poprawnie i samodzielnie używa jej w zdaniach * pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty   z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie (katastrofy naturalne) |
| **Lekcja 43.**  **Past continuous: affirmative and negative** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czas past continuousi, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących   i przeczących   * z trudem i popełniając liczne błędy, relacjonuje pisemnie wydarzenia   z przeszłości, używając czasu past continuous | * częściowo zna czas past continuous:z pomocą nauczyciela stosuje go   w zdaniach twierdzących  i przeczących, popełniając przy tym błędy   * z pomocą nauczyciela relacjonuje pisemnie wydarzenia z przeszłości, używając czasu past continuous; popełnia przy tym błędy | * zna czas past continuous:   w większości poprawnie  i samodzielnie stosuje go  w zdaniach twierdzących  i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj poprawnie   i w większości samodzielnie relacjonuje pisemnie wydarzenia z przeszłości, używając czasu past continuous | * zna czas past continuous:poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących   i przeczących   * poprawnie i samodzielnie relacjonuje pisemnie wydarzenia z przeszłości, używając czasu past continuous |
| **Lekcja 44.**  **Adverbs** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, tworzy przysłówki od przymiotników, zna niewiele przysłówków nieregularnych * słabo zna różnicę pomiędzy zastosowaniem przymiotnika   i przysłówka w zdaniach   * posługując się przysłówkami, z licznymi błędami pisze krótką instrukcję postępowania w razie alarmu * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu   i znalezieniem w wypowiedzi określonych informacji oraz rozróżnieniem formalnego  i nieformalnego stylu wypowiedzi | * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy przysłówki od przymiotników; zna niewiele przysłówków nieregularnych * częściowo zna różnicę pomiędzy zastosowaniem przymiotnika i przysłówka   w zdaniach   * posługując się przysłówkami, z pomocą nauczyciela pisze krótką instrukcję postępowania w razie alarmu, popełniając przy tym błędy * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy | * popełniając nieliczne błędy, zazwyczaj poprawnie tworzy przysłówki od przymiotników,   w większości zna przysłówki nieregularne   * w większości zna różnicę pomiędzy zastosowaniem przymiotnika i przysłówka w zdaniach * posługując się przysłówkami, zazwyczaj poprawnie pisze krótką instrukcję postępowania w razie alarmu, popełniając przy tym nieliczne błędy * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje   i rozróżnia formalny  i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy | * poprawnie i samodzielnie tworzy przysłówki od przymiotników, zna przysłówki nieregularne * zna różnicę pomiędzy zastosowaniem przymiotnika i przysłówka w zdaniach * posługując się przysłówkami, poprawnie i samodzielnie pisze krótką instrukcję postępowania w razie alarmu * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie   i samodzielnie znajduje  w wypowiedzi określone informacje i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **Lekcja 46.**  **Past continuous: questions and short answers** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czas past continuousi, popełniając liczne błędy, stosuje go   z trudem w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach   * popełniając liczne błędy, stosuje z trudem zaimki pytajne *What …?, Who …?, Where …?, Why …?,* tworząc pytania w czasie past continuous * popełniając liczne błędy, z trudem stosuje czasy past continuous i past simple do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej   i jednorazowej)  w jednym zdaniu   * popełniając liczne błędy, używa spójników *when/while* z trudem tworząc zdania z czasami past simple i past continuous | * częściowo zna czas past continuousi z pomocą nauczyciela stosuje go   w zdaniach pytających  i krótkich odpowiedziach, popełniając błędy   * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, stosuje zaimki pytajne *What …?, Who …?, Where …?, Why …?,* tworząc pytania w czasie past continuous * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, stosuje czasy past continuous i past simple do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej   i jednorazowej) w jednym zdaniu   * popełniając błędy, używa spójników *when/while* tworząc zdania z czasami past simple i past continuous | * w większości zna czas past continuous: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje go   w zdaniach pytających  i krótkich odpowiedziach   * popełniając nieliczne błędy, stosuje zaimki pytajne *What …?, Who …?, Where …?, Why …?*, tworząc pytania w czasie past continuous * popełniając nieliczne błędy, stosuje czasy past continuous i past simple   do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej)  w jednym zdaniu   * zazwyczaj poprawnie używa spójników *when/while* tworząc zdania z czasami past simple i past continuous; popełnia przy tym nieliczne błędy | * zna czas past continuous: poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach * poprawnie i samodzielnie stosuje zaimki pytajne *What …?, Who …?, Where …?, Why …?*, tworząc pytania w czasie past continuous * poprawnie i samodzielnie stosuje czasy past continuous i past simple do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej)   w jednym zdaniu   * poprawnie i samodzielnie używa spójników *when/while* tworząc zdania z czasami past simple i past continuous |
| **Lekcja 47.**  **An email - describing a story** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (opowiadanie), w której relacjonuje nieudane wakacje * słabo zna czasy past simplei past continuous i, popełniając liczne błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej * słabo zna niektóre zwroty: *in the end, later, one day, then* i, popełniając liczne błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej do wyrażania sekwencji zdarzeń | * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy wypowiedź pisemną (opowiadanie), w której relacjonuje nieudane wakacje * częściowo zna czasy past simplei past continuous i, popełniając błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej   z pomocą nauczyciela   * zna niektóre zwroty: *in the end, later, one day, then* i, popełniając błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej do wyrażania sekwencji zdarzeń | * popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedź pisemną (opowiadanie), w której relacjonuje nieudane wakacje * w większości zna czasy past simplei past continuous: zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej   * w większości zna zwroty *in the end, later, one day, then* i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je   w wypowiedzi pisemnej do wyrażania sekwencji zdarzeń | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (opowiadanie),   w której relacjonuje nieudane wakacje   * zna czasy past simple   i past continuous oraz poprawnie i samodzielnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej   * zna zwroty *in the end, later, one day, then* poprawnie i samodzielnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej do wyrażania sekwencji zdarzeń |
| **Lekcja 49a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach,   z trudnością przekazuje  i uzyskuje informacje na temat tego, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody, popełniając przy tym liczne błędy   * z trudnością dopasowuje opis zawodu do tekstu przedstawiającego osobę poszukującą pracy * słabo rozumie tekst pisany: z trudnością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje   w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy   * z trudnością tworzy wypowiedź pisemną zawierającą opis osoby, która mogłaby wykonywać jeden   z podanych zawodów, popełniając przy tym liczne błędy | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela przekazuje   i uzyskuje informacje na temat tego, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody, popełniając przy tym błędy   * z pomocą nauczyciela dopasowuje opis zawodu do tekstu przedstawiającego osobę poszukującą pracy * częściowo rozumie większość tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną zawierającą opis osoby, która mogłaby wykonywać jeden   z podanych zawodów, popełniając przy tym błędy | * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie   i samodzielnie przekazuje  i uzyskuje informacje na temat tego, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj poprawnie   i samodzielnie dopasowuje opis zawodu do tekstu przedstawiającego osobę poszukującą pracy   * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie poprawnie   i w większości samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj poprawnie   i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną zawierającą opis osoby, która mogłaby wykonywać jeden z podanych zawodów | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje na temat tego, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody * poprawnie i samodzielnie dopasowuje opis zawodu do tekstu przedstawiającego osobę poszukującą pracy * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną zawierającą opis osoby, która mogłaby wykonywać jeden   z podanych zawodów |
| **Unit 6 – kryteria oceniania** | | | | |
|  | | | | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 51.**  **New technologies** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem umie podać słownictwo dotyczące korzystania   z technologii informacyjnych   * z trudem podpisuje ilustracje wyrażeniami związanymi   z korzystaniem  z komputera i internetu   * popełniając liczne błędy, z trudem przyporządkowuje odpowiednie wyrazy do definicji * pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudnością uzyskuje   i przekazuje informacje, opowiada o czynnościach i doświadczeniach  z przeszłości  i teraźniejszości oraz przedstawia fakty  z teraźniejszości (korzystanie z portali społecznościowych) | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać słownictwo dotyczące korzystania z technologii informacyjnych * z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje wyrażeniami związanymi   z korzystaniem z komputera  i internetu; popełnia przy tym błędy   * z pomocą nauczyciela przyporządkowuje odpowiednie wyrazy do definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, uzyskuje   i przekazuje informacje, opowiada o czynnościach  i doświadczeniach  z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia fakty  z teraźniejszości(korzystanie z portali społecznościowych); popełnia przy tym błędy | * w większości zna   i zazwyczaj poprawnie  i samodzielnie umie podać słownictwo związane  z korzystaniem z technologii informacyjnych   * zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie podpisuje ilustracje wyrażeniami związanymi  z korzystaniem z komputera i internetu   * przeważnie poprawnie przyporządkowuje odpowiednie wyrazy do definicji, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, opowiada   o czynnościach  i doświadczeniach  z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia fakty  z teraźniejszości(korzystanie z portali społecznościowych) | * zna oraz poprawnie   i samodzielnie umie podać słownictwo związane z korzystaniem  z technologii informacyjnych   * poprawnie i samodzielnie podpisuje ilustracje wyrażeniami związanymi   z korzystaniem  z komputera i internetu   * poprawnie i samodzielnie przyporządkowujeodpowiednie wyrazy do definicji * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opowiada o czynnościach   i doświadczeniach  z przeszłości  i teraźniejszości oraz przedstawia fakty  z teraźniejszości(korzystanie z portali społecznościowych) |
| **Lekcja 53.**  **Comparative adjectives** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna sposoby tworzenia i, popełniając liczne błędy, tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym * słabo zna i z dużym trudem podaje nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym; popełnia przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, używa przymiotników   w stopniu wyższym  i najwyższym, z trudem tworząc zdania porównawcze   * pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem opisuje przedmioty, miejsca   i zjawiska, uzyskuje  i przekazuje informacje oraz pyta o opinie  i udziela opinii na tematy ogólne z zastosowaniem stopnia wyższego  i najwyższego przymiotników | * częściowo zna sposoby tworzenia i z pomocą nauczyciela tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, tworząc zdania porównawcze; popełnia przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, opisuje przedmioty, miejsca   i zjawiska, uzyskuje  i przekazuje informacje oraz pyta o opinie i udziela opinii na tematy ogólne  z zastosowaniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; popełnia przy tym błędy | * w większości zna sposoby tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna i przeważnie poprawnie umie podać nieregularne formy przymiotników   w stopniu wyższym  i najwyższym, popełniając przy tym nieliczne błędy   * popełniając nieliczne błędy, używa przymiotników   w stopniu wyższym  i najwyższym, tworząc zdania porównawcze   * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska, uzyskuje   i przekazuje informacje orazpyta o opinie i udziela opinii na tematy ogólne  z zastosowaniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników**;** popełnia przy tym nieliczne błędy | * zna sposoby tworzenia oraz poprawnie   i samodzielnie tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym   * zna i poprawnie umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym * poprawnie i samodzielnie używa przymiotników   w stopniu wyższym  i najwyższym, tworząc zdania porównawcze   * pracując w parach, poprawnie isamodzielnie opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska, uzyskuje i przekazuje informacje orazpyta   o opinie i udziela opinii  na tematy ogólne  z zastosowaniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników |
| **Lekcja 54.**  **Computers and gadgets** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna podane   w podręczniku słownictwo związane  z komputerami oraz innymi urządzeniami cyfrowymi i z trudem go używa, popełniając przy tym liczne błędy   * ma duże trudności   z podpisaniem ilustracji nazwami elementów komputera i innych urządzeń cyfrowych; popełnia przy tym liczne błędy   * popełniając liczne błędy, z trudem przyporządkowuje poznane nazwy elementów komputera   i innych urządzeń cyfrowych do ich definicji   * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu   i znalezieniem w wypowiedzi określonych informacji oraz określeniem kontekstu wypowiedzi | * zna część podanego   w podręczniku słownictwa związanego z komputerami oraz urządzeniami cyfrowymi i, popełniając błędy, umie go użyć z pomocą nauczyciela   * z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje nazwami elementów komputera   i innych urządzeń cyfrowych, popełniając przy tym błędy   * z pomocą nauczyciela przyporządkowuje poznane nazwy elementów komputera i innych urządzeń cyfrowych do ich definicji, popełniając przy tym nieliczne błędy * rozumie część wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy | * zna większość podanego   w podręczniku słownictwa związanego z komputerami oraz innymi urządzeniami cyfrowymi i zazwyczaj poprawnie umie go użyć, popełniając przy tym nieliczne błędy   * w większości umie podpisać ilustracje nazwami elementów komputera oraz innych urządzeń cyfrowych, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje poznane nazwy elementów komputera i innych urządzeń cyfrowych do ich definicji * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu:   z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna podane w podręczniku słownictwo związane z komputerami oraz innymi urządzeniami cyfrowymi i poprawnie umie go użyć * umie podpisać ilustracje nazwami elementów komputera oraz innych urządzeń cyfrowych * poprawnie przyporządkowuje poznane nazwy elementów komputera   i innych urządzeń cyfrowych do ich definicji   * rozumie wypowiedzi   ze słuchu: poprawnie  i samodzielnie znajduje  w wypowiedzi określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi |
| **Lekcja 57.**  **A survey** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z dużym trudem tworzy wypowiedź pisemną (ankietę); popełnia przy tym liczne błędy * słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu * słabo zna i z licznymi błędami stosuje   w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego   * popełniając liczne błędy, używa czasu present simple tworząc pytania do ankiety | * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (ankietę); popełnia przy tym błędy * częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu * częściowo zna i stosuje   z błędami w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego   * popełniając błędy, używa czasu present simple tworząc pytania do ankiety | * w większości poprawnie   i przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (ankietę)   * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu * w większości zna oraz przeważnie poprawnie   i samodzielnie stosuje  w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego; popełnia przy tym nieliczne błędy   * z nielicznymi błędami używa czasu present simple, tworząc pytania do ankiety | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (ankietę) * zna oraz poprawnie   i samodzielnie stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu   * zna i poprawnie stosuje   w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego   * poprawnie używa czasu present simple, tworząc pytania do ankiety |
| **Lekcja 58.**  **Giving advice** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach,   z trudem, i popełniając liczne błędy, prosi o radę i udziela rady; wyraża swoje opinie, pyta  o opinie; uzyskuje  i przekazuje informacje  i wyjaśnienia (kupno prezentu urodzinowego)   * popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące produktu * słabo zna i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje zwroty: *I think you should …, I don’t think you should …, I’m looking for …* * z trudem przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu; popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, prosi o radę   i udziela rady; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (kupno prezentu urodzinowego)   * z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące produktu; popełnia przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty:   *I think you should …,I don’t think you should …, I’m looking for …*   * z pomocą nauczyciela, przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu   i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedziokreślone informacje, popełniając przy tym błędy | * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, prosi o radę i udziela rady; wyraża swoje opinie, pyta   o opinie; uzyskuje  i przekazuje informacje  i wyjaśnienia (kupno prezentu urodzinowego)   * przeważnie poprawnie   i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące produktu   * zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *I think you should …, I don’t think you should …, I’m looking for …* * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje zdania   w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu   i, przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając nieliczne błędy | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie prosi o radę i udziela rady; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; uzyskuje   i przekazuje informacje  i wyjaśnienia (kupno prezentuurodzinowego)   * poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące produktu * zna i poprawnie stosuje zwroty: *I think you should …, I don’t think you should …, I’m looking for …* * poprawnie przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń * rozumie wypowiedzi   ze słuchu: poprawnie  i samodzielnie znajduje  w wypowiedzi określone informacje |
| **Lekcja 59a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym   i gramatycznym   * z dużym trudem   i licznymi błędami opisuje swoją ulubioną grę komputerową | * częściowo rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki   w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym   * z pomocą nauczyciela opisuje swoją ulubioną grę komputerową, popełniając błędy | * zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając nieliczne błędy, potrafi uzupełnić luki   w tekście pod względem leksykalnym  i gramatycznym   * przeważnie poprawnie opisuje swoją ulubioną grę komputerową, popełniając przy tym nieliczne błędy | * rozumie ogólny sens tekstu pisanego i potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym   igramatycznym   * poprawnie opisuje swoją ulubioną grę komputerową |
| **Unit 7 – kryteria oceniania** | | | | |
|  | | | | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 61.**  **Your life story** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem używa słownictwa związanego z różnymi etapami życia człowieka * pracując w parach,   z trudnością uzyskuje  i przekazuje informacje (opowiada o życiu swoich dziadków); popełnia przy tym liczne błędy   * słabo zna czas past simple i, popełniając liczne błędy, uzupełnia   i tworzy zdania | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa słownictwa związanego   z różnymi etapami życia człowieka   * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, uzyskuje   i przekazuje informacje (opowiada o życiu swoich dziadków); popełnia przy tym błędy   * częściowo zna czas past simple i, popełniając błędy, używa go do uzupełniania   i tworzenia zdań | * zazwyczaj zna   i w większości poprawnie używa słownictwa związanego z różnymi etapami życia człowieka   * pracując w parach, popełniając drobne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje (opowiada   o życiu swoich dziadków)   * zna czas past simple   i, popełniając nieliczne błędy, używa go do uzupełniania i tworzenia zdań | * zna oraz poprawnie   i samodzielnie używa słownictwa związanego  z różnymi etapami życia człowieka   * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje (opowiada   o życiu swoich dziadków)   * zna czas past simple oraz poprawnie i samodzielnie używa go uzupełniając   i tworząc zdania |
| **Lekcja 63.**  **will / won’t** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna konstrukcję *will* w formie pełnej   i skróconej i z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających  i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy   * pracując w parach,   z trudem przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy | * częściowo zna konstrukcję *will* w formie pełnej   i skróconej i z pomocą nauczyciela stosuje ją  w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających  i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy   * pracując w parach, z pomocą nauczyciela przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym błędy | * w większości zna konstrukcję *will* w formie pełnej i skróconej i, popełniając nieliczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie przedstawia swoje intencjei plany na przyszłość, popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna konstrukcję *will*   w formie pełnej  i skróconej oraz poprawnie i samodzielnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających  i krótkich odpowiedziach   * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość |
| **Lekcja 64.**  **Recycling materials** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i dużą trudnością umie podać nazwy różnych pojemników i opakowań, popełniając przy tym liczne błędy * ma duże trudności   z podpisaniem ilustracji podanymi nazwami pojemników i opakowań, popełnia przy tym liczne błędy   * pracując w parach,   z trudem uzyskuje  i przekazuje informacje, przedstawia fakty  z teraźniejszości, opowiada o czynnościach z teraźniejszości (recykling w domu/szkole); popełnia przy tym liczne błędy   * ma duże trudności   ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem określa główną myśl wypowiedzi  iznajduje  w wypowiedzi określone informacje | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy różnych pojemników   i opakowań   * z pomocą nauczyciela umie podpisać ilustracje podanymi nazwami pojemników   i opakowań, popełniając przy tym błędy   * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, uzyskuje   i przekazuje informacje,przedstawia fakty  z teraźniejszości, opowiada o czynnościach z teraźniejszości(recykling w domu/szkole); popełnia przy tym błędy   * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl wypowiedzii znajduje   w wypowiedzi określone informacje; popełnia przy tym błędy | * w większości zna   i zazwyczaj poprawnie umie podać nazwy różnych pojemników i opakowań   * umie podpisać ilustracje podanymi nazwami pojemników i opakowań, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje,przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o czynnościach  z teraźniejszości(recykling w domu/szkole); popełnia przy tym nieliczne błędy   * zazwyczaj rozumie wypowiedź ze słuchu:   z drobnymi błędami określa główną myśl wypowiedzi  i znajduje w wypowiedziokreślone informacje | * zna oraz poprawnie   i samodzielnie umie podać nazwy różnych pojemników i opakowań   * poprawnie i samodzielnie umie podpisać ilustracje podanymi nazwami pojemników i opakowań * pracując w parach poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje,przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o czynnościach z teraźniejszości(recykling w domu/szkole) * rozumie wypowiedzi   ze słuchu: poprawnie  i samodzielnie określa główną myśl wypowiedzi  i znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| **Lekcja 66.**  **First conditional** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna pierwszy tryb warunkowy i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających * pracując w parach,   z licznymi błędami stosuje pierwszy tryb warunkowy do udzielania i przekazywania informacji, opisywania intencji i planów na przyszłość oraz pytania  o intencje innych; popełnia przy tym liczne błędy | * częściowo zna pierwszy tryb warunkowy i z pomocą nauczyciela stosuje go   w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy   * pracując w parach, z pomocą nauczyciela stosuje pierwszy tryb warunkowy do udzielania i przekazywania informacji, opisywania intencji i planów na przyszłość oraz pytania   o intencje innych; popełnia przy tym błędy | * w większości zna pierwszy tryb warunkowy i, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących   i pytających   * pracując w parach,   z nielicznymi błędami stosuje pierwszy tryb warunkowy do udzielania  i przekazywania informacji, opisywania intencji  i planów na przyszłość oraz pytania o intencje innych | * zna pierwszy tryb warunkowy oraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie stosuje pierwszy tryb warunkowy do udzielania i przekazywania informacji, opisywania intencji i planów na przyszłość oraz pytania   o intencje innych |
| **Lekcja 68.**  **Giving opinions** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach,   z trudem i licznymi błędami wyraża swoje opinie i pyta o opinie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty  z teraźniejszości, przedstawia intencje  i plany na przyszłość (wybór przedmiotów egzaminacyjnych)   * popełniając liczne błędy, z trudem odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów egzaminacyjnych * słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: *I think I’ll …, In my opinion …, I think it’s better to …, Do you think …?* * popełniając liczne błędy, z trudem przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich odpowiedników * z trudem rozumie wypowiedzi ze słuchu   i popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty   z teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość(wybór przedmiotów egzaminacyjnych), popełniając przy tym błędy   * z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów egzaminacyjnych, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty:   *I think I’ll …, In my opinion …, I think it’s better to …, Do you think …?*, popełniając przy tym błędy   * z pomocą nauczyciela przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich odpowiedników, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu   i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy | * pracując w parach,   z nielicznymi błędami wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, uzyskuje  i przekazuje informacje  i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość(wybór przedmiotów egzaminacyjnych)   * zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów egzaminacyjnych   * zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *I think I’ll …, In my opinion …, I think it’s better to …, Do you think …?* * z nielicznymi błędami przyporządkowuje zdania   w j. angielskim do ich polskich odpowiedników   * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie   i samodzielnie znajduje  w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, uzyskuje   i przekazuje informacje  i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia intencje  i plany na przyszłość(wybór przedmiotów egzaminacyjnych)   * poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów egzaminacyjnych * zna oraz poprawnie   i samodzielnie stosuje zwroty: *I think I’ll …, In my opinion …, I think it’s better to …,*  *Do you think …?*   * poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich odpowiedników * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie   i samodzielnie znajduje  w tekście określone informacje |
| **Lekcja 69a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje   w wypowiedzi określone informacje   * słabo rozumie tekst pisany i popełniając liczne błędy, z trudem poprawia podane zdania, tak aby były zgodne   z treścią tekstu   * popełniając liczne błędy, z trudem używa konstrukcji *will* do napisania zdań dotyczących swojej przyszłości | * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu   i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy   * częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela używa konstrukcji *will* do napisania zdań dotyczących swojej przyszłości; popełnia przy tym błędy | * w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie   i samodzielnie znajduje  w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy   * w większości rozumie tekst pisany i poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie   i samodzielnie używa konstrukcji *will* do napisania zdań dotyczących swojej przyszłości | * rozumie wypowiedzi   ze słuchu: poprawnie  i samodzielnie znajduje  w wypowiedzi określone informacje   * rozumie tekst pisany   i poprawia podane zdania, tak aby były zgodne  z treścią tekstu   * poprawnie używa konstrukcji *will* do napisania zdań dotyczących swojej przyszłości |
| **Unit 8 – kryteria oceniania** | | | | |
|  | | | | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 71.**  **Types of transport** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem umie podać nazwy środków transportu * popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia zdania nazwami odpowiednich środków transportu * z trudem porównuje ze sobą środki transportu, używając przymiotników w stopniu wyższym; popełnia przy tym liczne błędy * z dużą trudnością uzyskuje i przekazuje informacje, opowiada   o czynnościach  i doświadczeniach  z teraźniejszości, przedstawia fakty  z teraźniejszości i opisuje upodobania (podróżowanie); popełnia przy tym liczne błędy | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy środków transportu * z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania nazwami odpowiednich środków transportu; popełnia przy tym błędy * z pomocą nauczyciela porównuje ze sobą środki transportu, używając przymiotników w stopniu wyższym; popełnia przy tym błędy * z pomocą nauczyciela uzyskujei przekazuje informacje,opowiada   o czynnościach  i doświadczeniach  z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości  i opisuje upodobania(podróżowanie), popełniając przy tym błędy | * w większości zna   i zazwyczaj poprawnie oraz samodzielnie umie podać nazwy środków transportu; popełnia przy tym nieliczne błędy   * w większości poprawnie   i samodzielnie uzupełnia zdania nazwami odpowiednich środków transportu, popełniając przy tym nieliczne błędy   * w większości poprawnie   i przeważnie samodzielnie porównuje ze sobą środki transportu, używając przymiotników w stopniu wyższym; popełnia przy tym nieliczne błędy   * przeważnie poprawnie   i samodzielnie uzyskuje  i przekazuje informacje, opowiada o czynnościach  i doświadczeniach  z teraźniejszości, przedstawia fakty  z teraźniejszości i opisuje upodobania (podróżowanie),popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna oraz poprawnie   i samodzielnie umie podać nazwy środków transportu   * poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania nazwami odpowiednich środków transportu * poprawnie i samodzielnie porównuje ze sobą środki transportu, używając przymiotników w stopniu wyższym * poprawnie i samodzielnie uzyskujei przekazuje informacje,opowiada   o czynnościach  i doświadczeniach  z teraźniejszości, przedstawia fakty  z teraźniejszości i opisuje upodobania(podróżowanie) |
| **Lekcja 73.**  ***be going to*** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna konstrukcję *be going to* w formie pełnej i skróconej i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających   i krótkich odpowiedziach   * słabo zna i z licznymi błędami używa wyrażeń czasowych dotyczących przyszłości * słabo zna konstrukcję *would like to/wouldn’t like to* w formie pełnej   i skróconej i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających  i krótkich odpowiedziach   * pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem uzyskuje   i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta  o opinie oraz przedstawia intencje  i plany na przyszłość, używając poznanych konstrukcji | * częściowo zna konstrukcję   *be going to* w formie pełnej  i skróconej i z pomocą nauczyciela stosuje ją  w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających  i krótkich odpowiedziach; popełnia przy tym błędy   * częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa wyrażeń czasowych dotyczących przyszłości; popełnia przy tym błędy * częściowo zna konstrukcję *would like to/wouldn’t like to* w formie pełnej i skróconej i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela stosuje ją   w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających  i krótkich odpowiedziach   * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje   i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie oraz przedstawia intencje  i plany na przyszłość,używając poznanych konstrukcji | * zna konstrukcję *be going to* w formie pełnej i skróconej i, popełniając nieliczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna oraz w większości poprawnie i samodzielnie używa wyrażeń czasowych dotyczących przyszłości * zna konstrukcję *would like to/wouldn’t like to* w formie pełnej i skróconej i, popełniając nieliczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie   i przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie  i pyta o opinie oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość,, używając poznanych konstrukcji | * zna konstrukcję *be going to* w formie pełnej i skróconej oraz poprawnie i samodzielnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających   i krótkich odpowiedziach   * zna oraz poprawnie   i samodzielnie używa wyrażeń czasowych dotyczących przyszłości   * zna konstrukcję *would like to/wouldn’t like to*   w formie pełnej i skróconej oraz poprawnie i samodzielnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających  i krótkich odpowiedziach   * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie oraz przedstawia intencje   i plany na przyszłość, używając poznanych konstrukcji |
| **Lekcja 74.**  **Health problems and first aid** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem umie używać nazwy różnych dolegliwości * popełniając liczne błędy, wybiera odpowiednie nazwy dolegliwości opisujące ilustracje * popełniając liczne błędy, dobiera nazwy środków na dolegliwości do ich definicji * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu:   z trudem i licznymi błędami znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa główną myśl wypowiedzi   * pracując w parach,   z trudem i licznymi błędami, udziela porad zdrowotnych | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie używać nazwy różnych dolegliwości * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela umie wybrać odpowiednie nazwy dolegliwości opisujące ilustracje * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela dobiera nazwy środków na dolegliwości do ich definicji * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela, znajduje   w wypowiedzi określone informacje i określa główną myśl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy   * pracując w parach, udziela porad zdrowotnych, popełniając przy tym błędy | * w większości zna   i zazwyczaj poprawnie  i samodzielnie umie używać nazwy różnych dolegliwości   * popełniając nieliczne błędy, umie wybrać odpowiednie nazwy dolegliwości opisujące ilustracje * zazwyczaj poprawnie   i samodzielnie dobiera nazwy środków na dolegliwości do ich definicji, popełniając przy tym nieliczne błędy   * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje   i określa główną myśl wypowiedzi   * pracując w parach, przeważnie poprawnie udziela porad zdrowotnych, popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna oraz poprawnie   i samodzielnie umie używać nazwy różnych dolegliwości   * poprawnie i samodzielnie umie wybrać odpowiednie nazwy dolegliwości opisujące ilustracje * poprawnie i samodzielnie dobiera nazwy środków na dolegliwości do ich definicji * rozumie wypowiedzi   ze słuchu: poprawnie  i samodzielnie znajduje  w wypowiedzi określone informacje i określa główną myśl wypowiedzi   * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie udziela porad zdrowotnych |
| **Lekcja 77.**  **An email – giving advice for travellers** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną   (e-mail), w której udziela porad koledze przyjeżdżającemu do jego miasta oraz opisuje plany na czas wizyty   * słabo zna i z licznymi błędami stosuje   w wypowiedzi pisemnej przysłówki *too* i *also*   * słabo zna i z licznymi błędami stosuje   w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące środków transportu   * słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje   w wypowiedzi pisemnej zaimki nieokreślone | * popełniając błędy, tworzy   z pomocą nauczyciela wypowiedź pisemną (e-mail), w której udziela porad koledze przyjeżdżającemu do jego miasta oraz opisuje plany na czas wizyty   * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje   w wypowiedzi pisemnej przysłówki *too* i *also*, popełniając przy tym błędy   * częściowo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące środków transportu * częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej zaimki nieokreślone | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie poprawnie   i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną  (e-mail), w której udziela porad koledze przyjeżdżającemu do jego miasta oraz opisuje plany na czas wizyty   * zna i przeważnie poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki *too*   i *also*   * zna i z drobnymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące środków transportu * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zaimki nieokreślone | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której udziela porad koledze przyjeżdżającemu do jego miasta oraz opisuje plany na czas wizyty * zna i poprawnie stosuje   w wypowiedzi pisemnej przysłówki *too* i *also*   * zna oraz poprawnie   i samodzielnie stosuje  w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące środków transportu   * zna i poprawnie stosuje   w wypowiedzi pisemnej zaimki nieokreślone |
| **Lekcja 78.**  **Travelling by train** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach,   z trudem uzyskuje  i przekazuje informacje  i wyjaśnienia dotyczące kupna biletu kolejowego, wyraża podziękowania, popełniając przy tym liczne błędy   * z dużym trudem odpowiada na pytania dotyczące rozkładu jazdy, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: *How much is it?, What time is the next train to …?* * z trudnością i licznymi błędami tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i, popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje | * pracując w parach, popełniając błędy, uzyskuje   i przekazuje informacje  i wyjaśnienia dotyczące kupna biletu kolejowego, wyraża podziękowania   * częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące rozkładu jazdy, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: *How much is it?, What time is the next train to …?* * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu   i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy | * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące kupna biletu kolejowego, wyraża podziękowania * przeważnie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące rozkładu jazdy * zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *How much is it?, What time is the next train to …?* * z drobnymi błędami tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedziokreślone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy | * pracując w parach, poprawnie uzyskuje   i przekazuje informacje  i wyjaśnienia dotyczące kupna biletu kolejowego, wyraża podziękowania   * poprawnie odpowiada na pytania dotyczące rozkładu jazdy * zna i poprawnie stosuje zwroty: *How much is it?, What time is the next train to …?* * poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * rozumie wypowiedzi ze słuchu i poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| **Lekcja 79a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym   i gramatycznym | * częściowo rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym | * zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając nieliczne błędy, potrafi uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym | * rozumie ogólny sens tekstu pisanego i potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym   i gramatycznym |
| **Unit 9 – kryteria oceniania** | | | | |
|  | | | | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 81.**  **Personal issues** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem umie podać nazwy problemów dotyczących nastolatków, również spoza materiału podręcznikowego * popełniając liczne błędy, podpisuje ilustracje podanymi nazwami problemów * popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w zdaniach poznanym słownictwem * pracując w parach, popełniając liczne błędy, udziela i przekazuje informacje, opisuje swoje doświadczenia (zmartwienia i problemy) | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy problemów dotyczących nastolatków, również spoza materiału podręcznikowego * częściowo poprawnie podpisuje ilustracje podanymi nazwami problemów, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, uzupełnia luki w zdaniach poznanym słownictwem * pracując w parach, popełniając błędy, udziela   i przekazuje informacje, opisuje swoje doświadczenia (zmartwienia i problemy) | * zazwyczaj zna i zazwyczaj poprawnie umie podać nazwy problemów dotyczących nastolatków * zazwyczaj poprawnie podpisuje ilustracje podanymi nazwami problemów, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie uzupełnia luki w zdaniach poznanym słownictwem * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, udziela i przekazuje informacje, opisuje swoje doświadczenia (zmartwienia i problemy) | * zna oraz poprawnie   i samodzielnie umie podać nazwy problemów dotyczących nastolatków   * poprawnie i samodzielnie podpisuje ilustracje podanymi nazwami problemów * poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach poznanym słownictwem * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie udziela i przekazuje informacje, opisuje swoje doświadczenia (zmartwienia i problemy) |
| **Lekcja 83.**  **Present perfect: affirmative** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czas present perfecti, popełniając liczne błędy, stosuje go   w zdaniach twierdzących   * słabo zna i z trudem stosuje zasady tworzenia czasowników regularnych w czasie present perfect, popełnia przy tym liczne błędy * zna nieliczne czasowniki nieregularne w czasie present perfect i stosuje je w zdaniach, popełniając liczne błędy * popełniając liczne błędy, opisuje własne doświadczenia, używając czasu present perfect | * częściowo zna czas present perfecti, popełniając błędy, stosuje go z pomocą nauczyciela w zdaniach twierdzących * częściowo zna i stosuje   z pomocą nauczyciela zasady tworzenia czasowników regularnych w czasie present perfect, popełniając błędy   * zna niektóre czasowniki nieregularne w czasie present perfect i stosuje je   w zdaniach, popełniając błędy   * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela opisuje własne doświadczenia, używając czasu present perfect | * zna czas present perfecti, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących * zazwyczaj zna i w miarę poprawnie stosuje zasady tworzenia czasowników   w czasie present perfect   * zna czasowniki nieregularne w czasie present perfect   i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach   * popełniając nieliczne błędy, opisuje własne doświadczenia, używając czasu present perfect | * zna czas present perfect   i poprawnie stosuje go  w zdaniach twierdzących   * zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia czasowników regularnych w czasie present perfect * zna czasowniki nieregularne w czasie present perfect   i poprawnie stosuje je   * poprawnie opisuje własne doświadczenia, używając czasu present perfect |
| **Lekcja 86.**  **Tense review: present, past and future** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czasy teraźniejsze present simplei present continuous i, popełniając liczne błędy, z trudem używa ich w zdaniach twierdzących   i przeczących   * słabo zna czasy przeszłe past simple, past continuous i present perfecti, popełniając liczne błędy, z trudem używa ich w zdaniach twierdzących   i przeczących   * słabo zna konstrukcje do wyrażania przyszłości *will*, *be going to* i present continuousi, popełniając liczne błędy, z trudem używa ich w zdaniach twierdzących   i przeczących   * popełniając liczne błędy, z trudem dzieli podane wyrażenia czasowe na dotyczące teraźniejszości, przeszłości i przyszłości | * częściowo zna czasy teraźniejsze present simple   i present continuous i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela używa ich  w zdaniach twierdzących  i przeczących   * częściowo zna czasy przeszłe past simple, past continuous i present perfecti, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela używa ich w zdaniach twierdzących i przeczących * częściowo zna konstrukcje do wyrażania przyszłości *will*, *be going to* i present continuousi, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela używa ich w zdaniach twierdzących   i przeczących   * popełniając błędy, dzieli podane wyrażenia czasowe na dotyczące teraźniejszości, przeszłości i przyszłości | * zazwyczaj zna czasy teraźniejsze present simplei present continuous i, popełniając nieliczne błędy, używa ich w zdaniach twierdzących i przeczących * zazwyczaj zna czasy przeszłe past simple, past continuous i present perfecti, popełniając nieliczne błędy, używa ich   w zdaniach twierdzących  i przeczących   * zna konstrukcje do wyrażania przyszłości *will*, *be going to* i present continuousi, popełniając nieliczne błędy, używa ich   w zdaniach twierdzących  i przeczących   * przeważnie poprawnie dzieli podane wyrażenia czasowe na dotyczące teraźniejszości, przeszłości   i przyszłości | * zna czasy teraźniejsze present simplei present continuous i poprawnie używa ich w zdaniach twierdzących   i przeczących   * zna czasy przeszłe past simple, past continuous   i present perfect  i poprawnie używa ich  w zdaniach twierdzących  i przeczących   * zna konstrukcje do wyrażania przyszłości *will*, *be going to* i present continuousi poprawnie używa ich w zdaniach twierdzących   i przeczących   * bez trudu dzieli podane wyrażenia czasowe na dotyczące teraźniejszości, przeszłości i przyszłości |
| **Lekcja 87.**  **A description of a friend** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (opis przyjaciela),   w której opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada  o czynnościach, doświadczeniach  i wydarzeniach  z przeszłości  i teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża  i uzasadnia swoje opinie oraz uczucia i emocje  i opisuje cechy charakteru   * słabo zna niektóre zaimki osobowe: *I, you, he, she, it, we, you, they*   i z trudem stosuje je  w wypowiedzi pisemnej   * słabo zna niektóre zaimki osobowe w funkcji dopełnienia: *me*, *you*, *him*, *her*, *it*, *us*, *you*, *them* i z trudem stosuje je   w wypowiedzi pisemnej   * słabo zna i z licznymi błędami stosuje   w wypowiedzi pisemnej czasy i konstrukcje do wyrażania przeszłości, teraźniejszości  i przyszłości | * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy wypowiedź pisemną (opis przyjaciela), w której opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach   i wydarzeniach z przeszłości  i teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża  i uzasadnia swoje opinie oraz uczucia i emocje i opisuje cechy charakteru   * zna niektóre zaimki osobowe: *I, you, he, she, it, we, you, they* i, popełniając błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej * zna niektóre zaimki osobowe w funkcji dopełnienia: *me*, *you*, *him*, *her*, *it*, *us*, *you*, *them* i, popełniając błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej * częściowo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy i konstrukcje do wyrażania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (opis przyjaciela), w której opisuje ludzi, miejsca   i zjawiska, opowiada  o czynnościach, doświadczeniach  i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża  i uzasadnia swoje opinie oraz uczucia i emocje  i opisuje cechy charakteru; popełnia przy tym nieliczne błędy   * zna zaimki osobowe: *I, you, he, she, it, we, you, they* i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej * zna zaimki osobowe   w funkcji dopełnienia: *me*, *you*, *him*, *her*, *it*, *us*, *you*, *them* i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je  w wypowiedzi pisemnej   * zna i z drobnymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy i konstrukcje do wyrażania przeszłości, teraźniejszości   i przyszłości | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (opis przyjaciela), w której opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach   i wydarzeniach  z przeszłości  i teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża  i uzasadnia swoje opinie oraz uczucia i emocje  i opisuje cechy charakteru   * zna zaimki osobowe: *I, you, he, she, it, we, you, they* i poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej * zna zaimki osobowe   w funkcji dopełnienia: *me*, *you*, *him*, *her*, *it*, *us*, *you*, *them* i poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej   * zna i poprawnie stosuje   w wypowiedzi pisemnej czasy i konstrukcje do wyrażania przeszłości, teraźniejszości  i przyszłości |
| **Lekcja 89a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia dialogi, dopasowując właściwą reakcje do wypowiedzi * ma trudności ze zrozumieniem sensu wypowiedzi podanej   w języku polskim,  a następnie z trudnością dobiera do niej właściwą reakcję podaną w języku angielskim; popełnia przy tym liczne błędy | * z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia dialogi, dopasowując właściwą reakcje do wypowiedzi, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie sens wypowiedzi podanej w języku polskim, a następnie   z pomocą nauczyciela dobiera do niej właściwą reakcję podaną w języku angielskim; popełnia przy tym błędy | * w większości poprawnie potrafi uzupełnić dialogi, dopasowując właściwą reakcję do wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy * w większości rozumie sens wypowiedzi podanej   w języku polskim,  a następnie przeważnie poprawnie i samodzielnie dobiera do niej właściwą reakcję podaną w języku angielskim | * potrafi poprawnie uzupełnić dialogi, dopasowując właściwą reakcję do wypowiedzi * rozumie sens wypowiedzi podanej w języku polskim, a następnie poprawnie   i samodzielnie dobiera do niej właściwą reakcję podaną w języku angielskim |