*New Voices klasa 8* – kryteria oceniania 2h/tyg

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1 – kryteria oceniania** | | | | | |
|  | **Poziom podstawowy** | | | **Poziom ponadpodstawowy** | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **Lekcja 1.**  **Activities and achievements** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem umie podać wyrażenia związane z aktywnością i osiągnięciami * popełniając liczne błędy, z trudem potrafi używać czasu present continuous do opisania ilustracji * z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami i wyrażeniami przyimkowymi * popełniając liczne błędy, z trudem wykorzystuje podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o wymarzonej pracy | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać wyrażenia związane z aktywnością i osiągnięciami * częściowo poprawnie potrafi używać czasu present continuous do opisania ilustracji * z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opiniepopełniając przy tym błędy * popełniając błędy, łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami i wyrażeniami przyimkowymi * popełniając błędy, potrafi wykorzystać podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o wymarzonej pracy | | * zazwyczaj zna i zazwyczaj poprawnie umie podać wyrażenia związane z aktywnością i osiągnięciami * zazwyczaj poprawnie potrafi używać czasu present continuous do opisania ilustracji, popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami i wyrażeniami przyimkowymi * zazwyczaj poprawnie potrafi wykorzystać podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o wymarzonej pracy | * zna i poprawnie umie podać wyrażenia związane z aktywnością i osiągnięciami * poprawnie potrafi używać czasu present continuous do opisania ilustracji * poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie * poprawnie łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami i wyrażeniami przyimkowymi * poprawnie potrafi wykorzystać podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o wymarzonej pracy |
| **Lekcja 3.**  **Present simple and present continuous** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czas present simplei stosuje godo opisywania teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna czas present continuousi stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna przysłówki częstotliwości i określenia czasowe: *hardly ever, today, nowadays, twice a week, now, every Saturday, at present, at the moment*i z trudem stosuje je w zdaniach,popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem wybiera czasowniki w czasie present simple lub present continuous w celu uzupełnienia zdań * pracując w parach, z licznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań | * częściowo zna czas present simplei z pomocą nauczyciela stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy * częściowo zna czas present continuousi z pomocą nauczyciela stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy * częściowo zna przysłówki częstotliwości i określenia czasowe: *hardly ever, today, nowadays, twice a week, now, every Saturday, at present, at the moment*i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym błędy * częściowo poprawnie wybiera czasowniki w czasie present simple lub present continuous w celu uzupełnienia zdań * pracując w parach, z błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań | | * zna czas present simplei stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna czas present continuousi stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna przysłówki częstotliwości i określenia czasowe: *hardly ever, today, nowadays, twice a week, now, every Saturday, at present, at the moment*i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach * zazwyczaj poprawnie wybiera czasowniki w czasie present simple lub present continuous w celu uzupełnienia zdań * pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań | * zna czas present simplei poprawnie stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości * zna czas present continuousi poprawnie stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości * zna przysłówki częstotliwości i określenia czasowe: *hardly ever, today, nowadays, twice a week, now, every Saturday, at present, at the moment*i poprawnie stosuje je w zdaniach * poprawnie wybiera czasowniki w czasie present simple lub present continuous w celu uzupełnienia zdań * pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań |
| **Lekcja 4.**  **Personal qualities: opposite adjectives** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * zna bardzo niewiele przymiotników określających cechy charakteru i z trudem ich używa * ma duże trudności z łączeniem w pary przymiotników o przeciwnym znaczeniu * z trudem wybiera właściwe przymiotniki w zdaniach opisujących ilustracje * za pomocą kilku przymiotników i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia podane zdania * z trudem potrafi przekazać informacje zawarte w materiale audiowizualnym * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, znalezieniem w tekście określonych informacji * z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | * zna część przymiotników określających cechy charakterui z pomocą nauczyciela umie ich użyć, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela umie połączyć w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, wybiera właściwe przymiotniki w zdaniach opisujących ilustracje * posługując się poznanymi przymiotnikami, częściowo poprawnie uzpełnia podane zdania, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, potrafi przekazać informacje zawarte w materiale audiowizualnym * rozumie część wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | | * zna większość podanych w podręczniku przymiotników określających cechy charakterui, popełniając nieliczne błędy, umie ich użyć * umie połączyć w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie wybiera właściwe przymiotniki w zdaniach opisujących ilustracje * posługując się poznanymi przymiotnikami, uzupełnia podane zdania * zazwyczaj poprawnie potrafi przekazać informacje zawarte w materiale audiowizualnym * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | * zna podane w podręczniku przymiotniki określające cechy charakterui poprawnie ich używa * umie połączyć w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu * poprawnie wybiera właściwe przymiotniki w zdaniach opisujących ilustracje * posługując się poznanymi przymiotnikami, poprawnie uzupełnia podane zdania * poprawnie potrafi przekazać informacje zawarte w materiale audiowizualnym * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem |
| **Lekcja 6.**  ***be*: present and past forms** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czasownik *be* w czasie *present simple* i *past simple* i z trudem stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna konstrukcję*there was/there were*i z licznymi błędami tworzy z nią zdania * słabo dopasowuje formę czasownika do odpowiedniej osoby, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | * częściowo zna czasownik *be* w czasie *present simple* i *past simple*i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym błędy * zna konstrukcję*there was/there were* i tworzy z nią zdania, popełniając przy tym błędy * częściowo dopasowuje formę czasownika do odpowiedniej osoby, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | | * zna czasownik *be* w czasie *present simple* i *past simple*i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna konstrukcję*there was/there were* i zazwyczaj poprawnie tworzy z nią zdania, popełniając przy tym nieliczne błędy * dopasowuje formę czasownika do odpowiedniej osoby, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, z nielicznymi błędami uzyskuje i przekazuje i informacje i wyjaśnienia | * zna czasownik *be* w czasie *present simple* i *past simple* i poprawnie stosuje go w zdaniach * zna konstrukcję*there was/there were* i poprawnie tworzy z nią zdania * poprawnie dopasowuje formę czasownika do odpowiedniej osoby * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia |
| **Lekcja 8.**  **Meeting people** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem wita znajomych, stosując poznane zwroty, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty:*How was your journey?, I’m looking forward to …, Shall we …?, It’s great to see you again., Thanks for coming to meet me., What time did you set off?, Let me take your bag.* * z trudem i licznymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu; popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje * z trudem przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym | * pracując w parach, wita znajomych, stosując poznane zwroty, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty:*How was your journey?, I’m looking forward to …, Shall we …?, It’s great to see you again., Thanks for coming to meet me., What time did you set off?, Let me take your bag.*, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczycielaprzekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym | | * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie wita znajomych, stosując poznane zwroty, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty:*How was your journey?, I’m looking forward to …, Shall we …?, It’s great to see you again., Thanks for coming to meet me., What time did you set off?, Let me take your bag.* * zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnieprzekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wita znajomych, stosując poznane zwroty * zna i poprawnie stosuje zwroty:*How was your journey?, I’m looking forward to …, Shall we …?, It’s great to see you again., Thanks for coming to meet me., What time did you set off?, Let me take your bag.* * poprawnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * samodzielnieprzekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym |
| **Lekcja 9a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudem dopasowuje cechy charakteru do przedstawionych na ilustracjach czynności, popełniając przy tym liczne błędy * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, popełniając przy tym liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje * ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy | * dopasowuje cechy charakteru do przedstawionych na ilustracjach czynności, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie tekst pisany * pracując w parach, uzyskuje i uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym błędy | | * dopasowuje cechy charakteru do przedstawionych na ilustracjach czynności, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym nieliczne błędy | * poprawnie dopasowuje cechy charakteru do przedstawionych na ilustracjach czynności * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * rozumie większość tekstów pisanych * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość |
| **Unit 2 – kryteria oceniania** | | | | | |
|  | **Poziom podstawowy** | | | **Poziom ponadpodstawowy** | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **Lekcja 11.**  **Crime and criminals** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem opisującym wykroczenia i popełnianie przestępstw * popełniając liczne błędy, podpisuje ilustracje wyrażeniami dotyczącymi przestępczości * pracując w parach, z trudnością wypowiada się na tematy związane z przestępczością, używając poznanych wyrażeń, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem i licznymi błędami posługuje się poznanymi związkami frazeologicznymi z czasownikami związanymi z popełnianiem przestępstw * z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem opisującym wykroczenia i popełnianie przestępstw * z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje wyrażeniami dotyczącymi przestępczości, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela wypowiada się na tematy związane z przestępczością, używając poznanych wyrażeń, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczycielaposługuje się poznanymi związkami frazeologicznymi z czasownikami związanymi z popełnianiem przestępstw, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych | | * w większości zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem opisującym wykroczenia i popełnianie przestępstw * zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie podpisuje ilustracje wyrażeniami dotyczącymi przestępczości * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie potrafi wypowiedzieć się na tematy związane z przestępczością,, używając poznanych wyrażeń, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie posługuje się poznanymi związkami frazeologicznymi z czasownikami związanymi z popełnianiem przestępstw, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych | * zna i poprawnie posługuje się słownictwem opisującym wykroczenia i popełnianie przestępstw * poprawnie i samodzielnie podpisuje ilustracje wyrażeniami dotyczącymi przestępczości * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie potrafi wypowiedzieć się na tematy związane z przestępczością,, używając poznanych wyrażeń * poprawnie i samodzielnie posługuje się poznanymi związkami frazeologicznymi z czasownikami związanymi z popełnianiem przestępstw * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych |
| **Lekcja 13.**  **Past simple, past continuous** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czas past simple i, popełniając liczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, * słabo zna czas past continuous i, popełniając liczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, * z trudnością uzupełnia zdania w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple, popełniając przy tym liczne błędy * ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego, z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, stosuje z trudem i z licznymi błędami poznane struktury gramatyczne do opisania swoich ostatnich wakacji * z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | * częściowo zna czas past simple:z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * częściowo zna czas past continuous:z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela stosuje poznane struktury gramatyczne do opisania swoich ostatnich wakacji, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | | * zna czas past simple:zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna czas past continuous:zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach , popełniając przy tym nieliczne błędy * uzupełnia zdania w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne do opisania swoich ostatnich wakacji, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | * zna czas past simple: poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, * zna czas past continuous: poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, * potrafi poprawnie i samodzielnie uzupełnić zdania w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne do opisania swoich ostatnich wakacji * samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia |
| **Lekcja 14.**  **Phrasal verbs** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * zna niewiele czasowników frazeologicznych i z trudnością używa ich w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazeologicznymi, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i udziela informacji na temat bycia świadkiem przestępstwa,opowiada oczynnościach i wydarzeniach z przeszłości oraz opisuje ludzi i miejsca, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem wyraża swoją opinię, odpowiadając na pytanie do tekstu, popełniając przy tym liczne błędy * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa intencję autorawypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy | * zna niektóre czasowniki frazeologicznei z pomocą nauczyciela umie ich użyć w zdaniach, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazeologicznymi, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i udziela informacji na temat świadkiem przestępstwa, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości oraz opisuje ludzi i miejsca, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela wyraża swoją opinię, odpowiadając na pytanie do tekstu, popełniając przy tym błędy * rozumie część wypowiedzi ze słuchu:z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa intencję autora wypowiedzi, popełniając przy tym błędy | | * w większości znaczasowniki frazeologiczne i przeważnie umie poprawnie i samodzielnie ich użyć w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie i w większości samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazeologicznymi, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie uzyskuje i udziela informacji na temat świadkiem przestępstwa, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości oraz opisuje ludzi i miejsca, popełniając przy tym nieliczne błędy * wyraża swoją opinię, odpowiadając na pytanie do tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa intencję autora wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna czasowniki frazeologiczneoraz poprawnie i samodzielnie umie ich użyć w zdaniach * poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazeologicznymi * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i udziela informacji na temat świadkiem przestępstwa, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości oraz opisuje ludzi i miejsca * poprawnie i samodzielnie wyraża swoją opinię, odpowiadając na pytanie do tekstu   rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa intencję autora wypowiedzi |
| **Lekcja 16.**  **Past simple and past continuous** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna różnice w zastosowaniu czasów past simplei past continuous: z licznymi błędami używa obu czasów w zdaniach * z licznymi błędami uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple lub past continuous * słabo zna i z trudem stosuje spójniki: *as soon as, when* i *while*do opisywania wydarzeń w przeszłości * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości oraz wyraża swoje opinie i uczucia, mówiąc o zachowaniu postaci na ilustracji w czasie popełniania przestępstwa, używając w tym celu czasów past simple i past continuous | * częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów past simplei past continuous: z pomocą nauczyciela używa obu czasów w zdaniach, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple lub past continuous; popełnia przy tym błędy * częściowo zna i z błędami stosuje spójniki: *as soon as, when* i *while*do opisywania wydarzeń w przeszłości * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości oraz wyraża swoje opinie i uczucia, mówiąc o zachowaniu postaci na ilustracji w czasie popełniania przestępstwa, używając w tym celu czasów past simple i past continuous | | * w większości zna różnice w zastosowaniu czasów past simplei past continuous: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie używa obu czasów w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple lub past continuous; popełnia przy tym nieliczne błędy * w większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje spójniki: *as soon as, when* i *while*do opisywania wydarzeń w przeszłości*,* popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, z nielicznymi błędami, w większości samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości oraz wyraża swoje opinie i uczucia, mówiąc o zachowaniu postaci na ilustracji w czasie popełniania przestępstwa, używając w tym celu czasów past simple i past continuous | * zna różnice w zastosowaniu czasów past simplei past continuous: poprawnie i samodzielnie używa obu czasów w zdaniach * poprawnie i samodzielnieuzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple lub past continuous * zna, a także poprawnie i samodzielniestosuje spójniki: *as soon as, when* i *while*do opisywania wydarzeń w przeszłości * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości oraz wyraża swoje opinie i uczucia, mówiąc o zachowaniu postaci na ilustracji w czasie popełniania przestępstwa, używając w tym celu czasów past simple i past continuous |
| **Lekcja 18.**  **Asking for directions** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje oraz opisuje miejsca, pytając o i wskazując drogę * popełniając liczne błędy, z trudnością odpowiada na pytania dotyczące zaprezentowanej mapy * słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty:*I’m looking for..., It’s just down the road., Go straight on., Turn left/right., Is it far?, How far is it?, Take the third street on the right/left., You could get the bus.* * z trudem i licznymi błędami przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim (przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń) * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje oraz opisuje miejsca, pytając o i wskazując drogę; popełnia przy tym błędy * popełniając błędy, odpowiada z pomocą nauczyciela na pytania dotyczące zaprezentowanej mapy * częściowo zna i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty:*I’m looking for..., It’s just down the road., Go straight on., Turn left/right., Is it far?, How far is it?, Take the third street on the right/left., You could get the bus.* * z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim (przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń), popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy | | * pracując w parach, z nielicznymi błędami, przeważnie samodzielnieuzyskuje i przekazuje informacje oraz opisuje miejsca, pytając o i wskazując drogę * zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące zaprezentowanej mapy * w większości zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty:*I’m looking for..., It’s just down the road., Go straight on., Turn left/right., Is it far?, How far is it?, Take the third street on the right/left., You could get the bus.* * zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim (przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń), popełniając przy tym nieliczne błędy * w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz opisuje miejsca, pytając o i wskazując drogę * poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące zaprezentowanej mapy * zna oraz poprawnie i samodzielnie stosuje zwroty:*I’m looking for..., It’s just down the road., Go straight on., Turn left/right., Is it far?, How far is it?, Take the third street on the right/left., You could get the bus.* * poprawnie i samodzielnie przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim (przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń) * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje |
| **Lekcja 19a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudnością odpowiada na pytania do tekstów, znajdując w tekście określone informacje i określając kontekst wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy * ma duże trudności ze stworzeniem tekstu pisanego: recenzji filmu dotyczącego jednego z wybranych przestępstw, w której opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, popełnia przy tym liczne błędy | * z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania do tekstów, znajdując w tekście określone informacje i określając kontekst wypowiedzi; popełniaprzy tym błędy * częściowo poprawnie tworzy tekst pisany: recenzję filmu dotyczącego jednego z wybranych przestępstw, w której opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, popełniając przy tym błędy | | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie odpowiada na pytania do tekstów, znajdując w tekście określone informacje i określając kontekst wypowiedzi * w większości rozumie tekst pisany: przeważnie poprawnie i samodzielnie tworzy tekst pisany: recenzję filmu dotyczącego jednego z wybranych przestępstw, w której opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, popełniając przy tym nieliczne błędy | * poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania do tekstów, znajdując w tekście określone informacje i określając kontekst wypowiedzi * poprawnie i samodzielnietworzy tekst pisany: recenzję filmu dotyczącego jednego z wybranych przestępstw, w której opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości |
| **Unit 3 – kryteria oceniania** | | | | | |
|  | **Poziom podstawowy** | | | **Poziom ponadpodstawowy** | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **Lekcja 21.**  **Verbs related to money** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem umie podać czasowniki używane do mówienia o kwestiach finansowych * słabo zna i z licznymi błędami stosuje formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych * słabo zna i z trudem wybiera odpowiednie czasowniki w celu uzupełnienia podanych zdań * popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przeszłymi czasowników regularnych i nieregularnych * pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudnością przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, używając poznanego słownictwa | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać czasowniki używane do mówienia o kwestiach finansowych * częściowo zna i, popełniając błędy, umie zastosować formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych * częściowo poprawnie wybiera odpowiednie czasowniki w celu uzupełnienia podanych zdań * popełniając błędy, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przeszłymi czasowników regularnych i nieregularnych * pracując w parach, z pomocą nauczyciela przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, używając poznanego słownictwa; popełnia przy tym błędy | | * w większości zna i zazwyczaj poprawnie umie podać czasowniki używane do mówienia o kwestiach finansowych * w większości zna i zazwyczaj poprawnie umie zastosować formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych * zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiednie czasowniki w celu uzupełnienia podanych zdań * uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przeszłymi czasowników regularnych i nieregularnych * pracując w parach, z nielicznymi błędami przeważnie samodzielnie przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, używając poznanego słownictwa | * zna i poprawnie umie podać czasowniki używane do mówienia o kwestiach finansowych * zna i poprawnie umie zastosować formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych * bezbłędnie wybiera odpowiednie czasowniki w celu uzupełnienia podanych zdań * samodzielnie i zawsze poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przeszłymi czasowników regularnych i nieregularnych * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, używając poznanego słownictwa |
| **Lekcja 23.**  **Comparatives and superlatives*; too* and *(not) enough*** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna sposoby tworzenia i z trudnością używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, regularnych i wyjątków * z trudem i licznymi błędami stosuje wyrażenia *too* i *(not) enough* z przymiotnikami * pracując w parach, przy użyciu poznanych wyrażeń, porównuje swoje odpowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy | * częściowo zna sposoby tworzenia i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, regularnych i wyjątków, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela stosuje wyrażenia *too* i *(not) enough* z przymiotnikami; popełnia przy tym błędy * pracując w parach, przy użyciu poznanych wyrażeń, porównuje swoje odpowiedzi; popełnia przy tym błędy | | * w większości zna sposoby tworzenia i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, regularnych i wyjątków, popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie stosuje je w zdaniach * w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje wyrażenia *too* i *(not) enough* z przymiotnikami; popełnia przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, przy użyciu poznanych wyrażeń, w większości poprawnie i samodzielnie porównuje swoje odpowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna sposoby tworzenia i zawsz poprawnie używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, regularnych i wyjątków * poprawnie i samodzielnie stosuje wyrażenia *too* i *(not) enough* z przymiotnikami * pracując w parach, przy użyciu poznanych wyrażeń, poprawnie i samodzielnie porównuje swoje odpowiedzi |
| **Lekcja 24.**  **Types of shops** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i dokonywania zakupów i z trudem go używa * ma duże trudności z przyporządkowaniem nazw do miejsc przedstawionych na ilustracji; popełnia przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem wymienia niewiele sklepów i produktów, które można w nich kupić, wyraża swoje opinie dotyczące ulubionych sklepów i pyta o opinie innych; popełnia przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudnością uzupełnia luki w zdaniach nazwami sklepów; popełnia przy tym liczne błędy * ma duże trudności ze zrozumiem wypowiedzi ze słuchu: z trudnościąznajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (miejsce); popełnia przy tym liczne błędy | * częściowo zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i dokonywania zakupów i z pomocą nauczyciela go używa, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela umie przyporządkować nazwy do miejsc przedstawionych na ilustracji, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, potrafi z pomocą nauczyciela wymienić kilka sklepów i produktów, które można w nich kupić, wyraża swoje opinie dotyczące ulubionych sklepów i pyta o opinie innych; popełnia przy tym błędy * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w zdaniach nazwami sklepów * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczycielaznajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (miejsce); popełnia przy tym błędy | | * zna i większości poprawnie i samodzielnie stosuje słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i dokonywania zakupów * w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie umie przyporządkować nazwy do miejsc przedstawionych na ilustracji, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, potrafi, w większości poprawnie i samodzielnie, wymienić rodzaje sklepów i produkty, które można w nich kupić, wyraża swoje opinie dotyczące ulubionych sklepów i pyta o opinie innych; popełnia przy tym nieliczne błędy * w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami sklepów; popełnia przy tym nieliczne błędy * w większości rozumie wypowiedź ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (miejsce), popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna, a także poprawnie i samodzielnie stosuje podane w podręczniku słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i dokonywania zakupów * poprawnie i samodzielnie umie przyporządkować nazwy do miejsc przedstawionych na ilustracji * pracując w parach, potrafi poprawnie i samodzielnie wymienić rodzaje sklepów i produkty, które można w nich kupić, wyraża swoje opinie dotyczące ulubionych sklepów i pyta o opinie innych * poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami sklepów * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (miejsce) |
| **Lekcja 26.**  **Quantity: *some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little; (not) enough* + noun** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna wyrażenia określające ilość – *some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little*, z trudem używa ich w zdaniach i do uzupełniania luk w tekstach, popełniając przy tym liczne błędy * z licznymi błędami stosuje konstrukcję*(not) enough* z rzeczownikiem * pracując w parach, z trudnością stosuje poznane słownictwo do uzyskiwania i udzielania informacji i wyjaśnień, wyrażania opinii i pytania o opinie na temat kieszonkowego, robienia zakupów, posiadania przyjaciół oraz obchodzonych różnych świąt; popełnia przy tym liczne błędy | * częściowo zna wyrażenia określające ilość –*some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little*, używa ich w zdaniach i do uzupełniania luk w tekstach, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy stosuje konstrukcję *(not) enough* z rzeczownikiem * pracując w parach, z pomocą nauczyciela stosuje poznane słownictwo do uzyskiwania i udzielania informacji i wyjaśnień, wyrażania opinii i pytania o opinie na temat kieszonkowego, robienia zakupów, posiadania przyjaciół oraz obchodzonych różnych świąt; popełnia przy tym błędy | | * w większości zna wyrażenia określające ilość –*some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little*, zazwyczaj poprawnie używa ich w zdaniach i do uzupełniania luk w tekstach * zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcję*(not) enough* z rzeczownikiem * pracując w parach, z nielicznymi błędami, w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje poznane słownictwo do uzyskiwania i udzielania informacji i wyjaśnień, wyrażania opinii i pytania o opinie na temat kieszonkowego, robienia zakupów, posiadania przyjaciół oraz obchodzonych różnych świąt | * zna wyrażenia określające ilość –*some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little*, samodzielnie i zawsze poprawnie używa ich w zdaniach i do uzupełniania luk w tekstach * samodzielnie i bezbłędnie stosuje konstrukcję*(not) enough* z rzeczownikiem * pracując w parach, poprawnie stosuje poznane słownictwo do uzyskiwania i udzielania informacji i wyjaśnień, wyrażania opinii i pytania o opinie na temat kieszonkowego, robienia zakupów, posiadania przyjaciół oraz obchodzonych różnych świąt |
| **Lekcja 27.**  **A thank-you letter** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudem i z licznymi błędami tworzy wypowiedź pisemną (list z podziękowaniem), w której wyraża podziękowanie za otrzymane prezenty * tworząc opis z trudem używa słownictwa dotyczącego urządzania przyjęć, otrzymywania prezentów oraz rozporządzania pieniędzmi, z licznymi błędami przedstawia swoje intencjei plany na przyszłość, wyraża opinie, uczucia i emocje,opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości; popełnia przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia – *Best wishes, Thanks very much for…, I’m writing to thank you for…, All the best* * pracując w parach, z trudnościami i licznymi błędami opowiada o przyjęciu urodzinowym i planach wykorzystania otrzymanych pieniędzy, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając swoje opinie i uczucia, pytając o opinie innych, przedstawiając intencje i plany na przyszłość oraz uzyskując i przekazując informacje | * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną(list z podziękowaniem), w której wyraża podziękowanie za otrzymane prezenty, popełniając przy tym błędy * tworząc opis, z pomocą nauczyciela używa słownictwa dotyczącego urządzania przyjęć, otrzymywania prezentów oraz rozporządzania pieniędzmi, z licznymi błędami przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości; popełnia przy tym błędy * częściowo zna i z błędami stosuje wyrażenia – *Best wishes, Thanks very much for…, I’m writing to thank you for…, All the best* * pracując w parach,z pomocą nauczyciela z błędami opowiada o przyjęciu urodzinowym i planach wykorzystania otrzymanych pieniędzy, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając swoje opinie i uczucia, pytając o opinie innych, przedstawiając intencje i plany na przyszłość oraz uzyskując i przekazując informacje | | * popełniając nieliczne błędy, w większości poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną(list z podziękowaniem), w której wyraża podziękowanie za otrzymane prezenty * tworząc opis, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie używa słownictwa dotyczącego urządzania przyjęć, otrzymywania prezentów oraz rozporządzania pieniędzmi, z licznymi błędami przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości * w większości zna i z nielicznymi błędami stosuje wyrażenia – *Best wishes, Thanks very much for…, I’m writing to thank you for…, All the best* * pracując w parach, prawie poprawnie opowiada o przyjęciu urodzinowym i planach wykorzystania otrzymanych pieniędzy, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości,wyrażając swoje opinie i uczucia, pytając o opinie innych, przedstawiając intencje i plany na przyszłość oraz uzyskując i przekazując informacje | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną(list z podziękowaniem), w której wyraża podziękowanie za otrzymane prezenty * tworząc opis, poprawnie i samodzielnie używa słownictwa dotyczącego urządzania przyjęć, otrzymywania prezentów oraz rozporządzania pieniędzmi, z licznymi błędami przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłościzna i poprawnie stosuje wyrażenia – *Best wishes, Thanks very much for…, I’m writing to thank you for…, All the best* * pracując w parach, samodzielnie i bezbłędnie opowiada o przyjęciu urodzinowym i planach wykorzystania otrzymanych pieniędzy, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości,wyrażając swoje opinie i uczucia, pytając o opinie innych, przedstawiając intencje i plany na przyszłość oraz uzyskując i przekazując informacje |
| **Lekcja 29a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudnością dopasowuje wyrażenia do ich funkcji; popełnia przy tym liczne błędy * słabo rozumie wypowiedź ze słuchu: z trudnością określa intencje autora oraz reaguje na polecenia, popełniając przy tym liczne błędy * z trudnością wybiera wypowiedzi/reakcje, które uzupełniają minidialogi, popełniając przy tym liczne błędy | * z pomocą nauczyciela dopasowuje wyrażenia do ich funkcji; popełnia przy tym błędy * częściowo rozumie wypowiedź ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa intencje autora oraz reaguje na polecenia, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela wybiera wypowiedzi/reakcje, które uzupełniają minidialogi, popełniając przy tym błędy | | * zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie dopasowuje wyrażenia do ich funkcji * w większości rozumie wypowiedź ze słuchu: zazwyczaj poprawnie i samodzielnie określa intencje autora oraz reaguje na polecenia, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie i samodzielnie wybiera wypowiedzi/reakcje, które uzupełniają minidialogi; popełnia przy tym nieliczne błędy | * poprawnie i samodzielnie dopasowuje wyrażenia do ich funkcji * rozumie wypowiedź ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa intencje autora oraz reaguje na polecenia * poprawnie i samodzielnie wybiera wypowiedzi/reakcje, które uzupełniają minidialogi |
| **Unit 4 – kryteria oceniania** | | | | | |
|  | **Poziom podstawowy** | | | **Poziom ponadpodstawowy** | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **Lekcja 31.**  **Adventure sports** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem umie podać nazwy różnych sportów ekstremalnych * z trudem podpisuje ilustracje podanymi nazwami sportów ekstremalnych * z trudem opisuje i wskazuje typy sportów ekstremalnych na podstawie krótkich opisów, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem wymienia pisemnie składniki ubioru przydatne w uprawianiu sportów ekstremalnych * pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie i upodobania innych | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy różnych sportów ekstremalnych * z pomocą nauczyciela potrafi podpisać ilustracje podanymi nazwami sportów ekstremalnych, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela opisuje i wskazuje typy sportów ekstremalnych na podstawie krótkich opisów, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela wymienia pisemnie składniki ubioru przydatne w uprawianiu sportów ekstremalnych, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie i upodobania innych | | * w większości zna i umie podać nazwy różnych sportów ekstremalnych * zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie potrafi podpisać ilustracje podanymi nazwami sportów ekstremalnych * popełniając nieliczne błędy, opisuje i wskazuje typy sportów ekstremalnych na podstawie krótkich opisów * przeważnie poprawnie wymienia pisemnie składniki ubioru przydatne w uprawianiu sportów ekstremalnych, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie i upodobania innych; popełnia przy tym nieliczne błędy | * zna oraz poprawnie i samodzielnie umie podać nazwy różnych sportów ekstremalnych * poprawnie i samodzielnie potrafi podpisać ilustracje podanymi nazwami sportów ekstremalnych * poprawnie i samodzielnie opisuje i wskazuje typy sportów ekstremalnych na podstawie krótkich opisów * poprawnie i samodzielnie wymienia pisemnie składniki ubioru przydatne w uprawianiu sportów ekstremalnych * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania dotyczące sportów ekstremalnych, a także pyta o opinie i upodobania innych |
| **Lekcja 33.**  **Present perfect: affirmative and negative** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czas present perfect i, stosując go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełnia liczne błędy * słabo zna zasady użycia przysłówka *never* w czasie present perfect i, używając go, popełnia liczne błędy * używając czasu present perfect, z trudem i, popełniając liczne błędy, przedstawia pisemnie fakty z przeszłości i teraźniejszości i opowiada o własnych doświadczeniach z przeszłości | * częściowo zna czas present perfecti z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy * zna część zasad użycia przysłówka *never* w czasie present perfect * używając czasu present perfect, z pomocą nauczyciela, przedstawia pisemnie fakty z przeszłości i teraźniejszości i opowiada o własnych doświadczeniach z przeszłości; popełnia przy tym błędy | | * w większości zna czas present perfect i, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących * w większości zna zasady użycia przysłówka *never* w czasie present perfect * używając czasu present perfect, zazwyczaj poprawnie i samodzielnie przedstawia pisemnie fakty z przeszłości i teraźniejszości i opowiada o własnych doświadczeniach z przeszłości | * zna czas present perfect oraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących * zna zasady użycia przysłówka *never* w czasie present perfect * używając czasu present perfect, poprawnie i samodzielnie przedstawia pisemnie fakty z przeszłości i teraźniejszości i opowiada o własnych doświadczeniach z przeszłości |
| **Lekcja 36.**  Present perfect: questions and short answers | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czas present perfecti, stosując go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełnia liczne błędy * pracując w parach, z trudnością uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, opowiada o czynnościach i doświadczenia z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy * z dużym trudem stosuje zdania w czasie present perfect do opisania ilustracji; popełnia przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z dużym trudem uzupełnia zdania , tłumacząc podane wyrażenia w j. polskim na j. angielski | * częściowo zna czas present perfect i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, uzyskuje i przekazuje informacje , opisuje ludzi, miejsca, przedmioty,opowiada o czynnościach i doświadczenia z przeszłości i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; popełnia przy tym błędy * popełniając błędy, stosuje zdania w czasie present perfect do opisania ilustracji * z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania , tłumacząc podane wyrażenia w j. polskim na j. angielski | | * w większości zna czas present perfecti stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, opowiada o czynnościach i doświadczenia z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie poprawnie i samodzielnie stosuje zdania w czasie present perfect do opisania ilustracji * zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie uzupełnia zdania , tłumacząc podane wyrażenia w j. polskim na j. angielski | * zna czas present perfectoraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, opowiada o czynnościach i doświadczenia z przeszłości i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * poprawnie i samodzielnie stosuje zdania w czasie present perfect do opisania ilustracji * poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania , tłumacząc podane wyrażenia w j. polskim na j. angielski |
| **Lekcja 38.**  **Accidents and emergencies: giving advice** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami prosi o rady i udziela rad, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje (samopouczucie) * popełniając liczne błędy, łączy odpowiednie rady z sytuacjami * słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: *You should... / shouldn’t..., Be careful!, Don’t worry!It hurts a bit / quite a lot., I’ve cut..., I’ve bruised..., I’ve broken...* * z licznymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje | * pracując w parach, z pomocą nauczycielaprosi o rady i udziela rad, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje (samopouczucie), popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela łączy odpowiednie rady z sytuacjami, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: *You should... / shouldn’t..., Be careful!, Don’t worry!It hurts a bit / quite a lot., I’ve cut..., I’ve bruised..., I’ve broken...*, popełniając błędy * popełniając błędy, przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy | | * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, prosi o rady i udziela rad, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje (samopouczucie) * przeważnie poprawnie łączy odpowiednie rady z sytuacjami * zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *You should... / shouldn’t..., Be careful!, Don’t worry!It hurts a bit / quite a lot., I’ve cut..., I’ve bruised..., I’ve broken...* * z drobnymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie prosi o rady i udziela rad, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje (samopouczucie) * poprawnie i samodzielnie łączy odpowiednie rady z sytuacjami * zna i poprawnie stosuje zwroty: *You should... / shouldn’t..., Be careful!, Don’t worry!It hurts a bit / quite a lot., I’ve cut..., I’ve bruised..., I’ve broken...* * poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje |
| **Lekcja 39a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce) i intencje nadawcy/autora wypowiedzi * ma duże trudności z połączeniem wypowiedzi z ich funkcjami * z trudem określa główną myśl tekstu pisanego i inetncję autora * pracując w parach, popełnia liczne błędy opisując miejsca, opowiadając o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawiając fakty z przeszłości, rozmawiając o nieudanych sytuacjach podczas wakacji | * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje,określa kontekst wypowiedzi (miejsce) i intencje nadawcy/autora wypowiedzi * z pomocą nauczyciela łączy wypowiedzi z ich funkcjami * z pomocą nauczyciela tworzy pisemnie dialog na jeden z podanych tematów, popełniając błędy * popełniając błędy, określa główną myśl tekstu pisanego i intencję autora * pracując w parach, popełnia błędy, opisując miejsca,opowiadając o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i przedstawiając fakty z przeszłości, rozmawiając o nieudanych sytuacjach podczas wakacji | | * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce) i intencje nadawcy/autora wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie łączy wypowiedzi z ich funkcjami * z nielicznymi błędami tworzy pisemnie dialog na jeden z podanych tematów * prawie poprawnie określa główną myśl tekstu pisanego i intencję autora * pracując w parach, opisuje miejsca,opowiadając o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości przedstawia fakty z przeszłości, rozmawiając o nieudanych sytuacjach podczas wakacji | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce) i intencje nadawcy/autora wypowiedzi * poprawnie i samodzielnie łączy wypowiedzi z ich funkcjami * poprawnie i samodzielnie tworzy pisemnie dialog na jeden z podanych tematów * zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu pisanego i intencję autora * pracując w parach, bezbłędnie opisuje miejsca, opowiadając o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości, rozmawiając o nieudanych sytuacjach podczas wakacji |
| **Unit 5 – kryteria oceniania** | | | | | |
|  | **Poziom podstawowy** | | | **Poziom ponadpodstawowy** | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **Lekcja 41.**  **Mass media** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem umie podać nazwy związane ze środkami masowego przekazu * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje * słabo i z licznymi błędami uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami określającymi środki masowego przekazu * pracując w parach, z licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje upodobania, opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje, przedstawia fakty z teraźniejszości, mówiąc o korzystaniu ze środków masowego przekazu | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy związane ze środkami masowego przekazu * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami określającymi środki masowego przekazu; popełnia przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje upodobania, opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje, przedstawia fakty z teraźniejszości, mówiąc o korzystaniu ze środków masowego przekazu, popełniając przy tym błędy | | * zazwyczaj zna i w większości poprawnie umie podać nazwy związane ze środkami masowego przekazu * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami określającymi środki masowego przekazu, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w grupie, z nielicznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje upodobania, opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje, przedstawia fakty z teraźniejszości, mówiąc o korzystaniu ze środków masowego przekazu | * zna oraz poprawnie i samodzielnie umie podać nazwy związane ze środkami masowego przekazu * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami określającymi środki masowego przekazu * pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje upodobania, opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje, przedstawia fakty z teraźniejszości, mówiąc o korzystaniu ze środków masowego przekazu |
| **Lekcja 43.**  Present perfect with *for* and *since*;  Present perfect with *just* | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czas present perfecti, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje go w zdaniach * z trudnością i licznymi błędami używa *since, for* i *just* do uzupełniania luk i tworzenia zdań w czasie present perfect * z trudem i popełniając liczne błędy, wyraża ustnie swoje opinie | * częściowo zna czas present perfect:z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, używa *since, for* i *just* do uzupełniania luk i tworzenia zdań w czasie present perfect * z pomocą nauczyciela relacjonuje wyraża ustnie swoje opinie; popełnia przy tym błędy | | * zna czas present perfect:w większości poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie używa *since, for* i *just* do uzupełniania luk i tworzenia zdań w czasie present perfect * zazwyczaj poprawnie i w większości samodzielnie wyraża ustnie swoje opinie | * zna czas present perfect:poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach * samodzielnie i poprawnie używa *since, for* i *just* do uzupełniania luk i tworzenia zdań w czasie present perfect * poprawnie i samodzielnie wyraża ustnie swoje opinie |
| **Lekcja 46.**  Present perfect and past simple | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czasypresent perfect i past simplei, popełniając liczne błędy, stosuje je z trudem w zdaniach * popełniając liczne błędy, stosuje z trudem określniki czasu: *ago, since, for, in, last year* * popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście, czasownikami w czasie past simple lub present perfect * popełniając liczne błędy, w parach opisuje ustnie przedmioty, opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | * częściowo zna czasypresent perfect i past simplei z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając błędy * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, stosuje określniki czasu: *ago, since, for, in, last year* * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, uzupełnia luki w tekście, czasownikami w czasie past simple lub present perfect * popełniając błędy, w parach opisuje ustnie przedmioty,opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | | * w większości zna czasypresent perfect i past simple: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje je w zdaniach * popełniając nieliczne błędy, stosuje określniki czasu: *ago, since, for, in, last year* * popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście, czasownikami w czasie past simple lub present perfect * zazwyczaj poprawnie w parach opisuje ustnie przedmioty,opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | * zna czasypresent perfect i past simple: poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach * poprawnie i samodzielnie stosuje określniki czasu: *ago, since, for, in, last year* * poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście, czasownikami w czasie past simple lub present perfect * poprawnie i samodzielnie, pracującw parach, opisuje ustnie przedmioty, opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia |
| **Lekcja 47.**  **An email – describing a favourite website** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnej: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami wypowiada sięna temat ulubionej strony internetowej, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia oraz pytając o opinie innych, opowiadając o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości * popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje ulubioną stronę internetową, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, opisuje upodobania * słabo tłumaczy podane angielskie spójniki na j. polski * słabo zna i z trudem używa spójników: *however, moreover, in addition, but* | * częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje * z pomocą nauczyciela, pracując w parach, wypowiada sięna temat ulubionej strony internetowej, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia oraz pytając o opinie innych, opowiadając o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy wypowiedź pisemną(e-mail), w której opisuje ulubioną stronę internetową, w której opisuje ulubioną stronę internetową, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, opisuje upodobania * częściowo tłumaczy podane angielskie spójniki na j. polski * zna i z pomocą nauczyciela używa spójników: *however, moreover, in addition, but* | | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, prawie poprawnie wypowiada sięna temat ulubionej strony internetowej, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia oraz pytając o opinie innych, opowiadając o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości * popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedź pisemną(e-mail), w której opisuje ulubioną stronę internetową, w której opisuje ulubioną stronę internetową, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, opisuje upodobania * w większości tłumaczy podane angielskie spójniki na j. polski * w większości zna i zazwyczaj poprawnie używa spójników: *however, moreover, in addition, but* | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wypowiada sięna temat ulubionej strony internetowej, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia oraz pytając o opinie innych, opowiadając o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną(e-mail), w której opisuje ulubioną stronę internetową, w której opisuje ulubioną stronę internetową, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, opisuje upodobania * poprawnie tłumaczy podane angielskie spójniki na j. polski * zna i samodzielnie i bezbłędnie używa spójników: *however, moreover, in addition, but* |
| **Lekcja 49a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudnością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi i intencje jej nadawcy/autora, popełniając przy tym liczne błędy | * częściowo rozumie większość tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi i intencje jej nadawcy/autora, popełniając przy tym błędy | | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie poprawnie i w większości samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi i intencje jej nadawcy/autora, popełniając przy tym nieliczne błędy | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi i intencje jej nadawcy/autora |
| **Unit 6 – kryteria oceniania** | | | | | |
|  | **Poziom podstawowy** | | **Poziom ponadpodstawowy** | | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | | **5** |
| **Lekcja 51.**  **Prepositions of movement** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem umie podać przyimki ruchu * z trudem podpisuje ilustracje przyimkami ruchu * z trudem i licznymi błędami uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami ruchu * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w wypowiedzi określonych informacji * pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudnością uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia i pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, wyraża i uzasadnia swoje opinie(podróżowanie), opisuje upodobania | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać przyimki ruchu * z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje przyimkami ruchu; popełnia przy tym błędy * popełniając błędy, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami ruchu * rozumie część wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia i pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, wyraża i uzasadnia swoje opinie(podróżowanie), opisuje upodobania | * w większości zna i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie umie podać przyimki ruchu * zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie podpisuje ilustracje przyimkami ruchu * zazwyczaj poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami ruchu * rozumie wypowiedzi ze słuchu: prawie zawsze poprawnieznajduje w wypowiedziokreślone informacje * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia i pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, wyraża i uzasadnia swoje opinie(podróżowanie), opisuje upodobania | | * zna oraz poprawnie i samodzielnie umie podać przyimki ruchu * poprawnie i samodzielnie podpisuje ilustracje przyimkami ruchu * poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami ruchu * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia i pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, wyraża i uzasadnia swoje opinie(podróżowanie), opisuje upodobania |
| **Lekcja 53.**  ***Will* and *might*; *be going to*** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna sposoby użycia i z trudem stosuje *will* i *might* do wyrażania możliwości i pewności w przyszłości * słabo zna i z dużym trudem stosuje *will* i *begoingto* do mówienia o planach, zamiarach i przewidywaniach na przyszłość; popełnia przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, używa poznanych struktur do uzupełniania luk w zdaniach i tekstach * pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, upodobania, intencje i pragnienia | * częściowo zna sposoby tworzenia i z pomocą nauczyciela stosuje *will* i *might* do wyrażania możliwości i pewności w przyszłości, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje *will* i *begoingto* do mówienia o planach, zamiarach i przewidywaniach na przyszłość, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela używa poznanych struktur do uzupełniania luk w zdaniach i tekstach; popełnia przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, upodobania, intencje i pragnienia,popełnia przy tym błędy | * w większości zna sposoby tworzenia i zazwyczaj poprawnie stosuje *will* i *might* do wyrażania możliwości i pewności w przyszłości * zna i przeważnie poprawnie stosuje *will* i *begoingto* do mówienia o planach, zamiarach i przewidywaniach na przyszłość * popełniając nieliczne błędy, używa poznanych struktur do uzupełniania luk w zdaniach i tekstach * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, upodobania, intencje i pragnienia | | * zna sposoby tworzenia oraz poprawnie i samodzielnie stosuje *will* i *might* do wyrażania możliwości i pewności w przyszłości * zna i poprawnie stosuje *will* i *begoingto* do mówienia o planach, zamiarach i przewidywaniach na przyszłość * poprawnie i samodzielnie używa poznanych struktur do uzupełniania luk w zdaniach i tekstach * pracując w parach, poprawnie isamodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, upodobania, intencje i pragnienia |
| **Lekcja 56.**  **Zero and first conditional** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna pierwszy okres warunkowy i używa go, popełniając liczne błędy * z trudem i popełniając liczne błędy, pisze zdania w pierwszym okresie warunkowym, przekazując informacje i wyjaśnienia oraz wyrażając swoje opinie | * częściowo zna pierwszy okres warunkowy i używa go, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela pisze zdania w pierwszym okresie warunkowym, przekazując informacje i wyjaśnienia oraz wyrażając swoje opinie | * w większości zna pierwszy okres warunkowy i zazwyczaj nie popełnia błędów, używając go   zazwyczaj poprawnie pisze zdania w pierwszym okresie warunkowym, przekazując i wyjaśnienia oraz wyrażając swoje opinie | | * zna i bezbłędnie używa pierwszego okresu warunkowego   poprawnie pisze zdania w pierwszym okresie warunkowym, przekazując informacje i wyjaśnienia oraz wyrażając swoje opinie |
| **Lekcja 57.**  An letter – describing a place | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudem rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje * z dużym trudem tworzy wypowiedź pisemną (list prywatny), w którym opisuje wyjątkowe miejsce z wakacji, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje miejsca, zjawiska, opowiada o czynnościach z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia przy tym liczne błędy * słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje spójniki *because* i *so* oraz pierwszy okres warunkowy * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami rozmawia o niezwykłym miejscu, które odwiedził, uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia, wyrażając swoje opinie i uczucia oraz opisując swoje upodobania | * częściowo rozumie tekst pisany i, z pomocą nauczyciela, znajduje w nim określone informacje * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (list prywatny), w którym opisuje wyjątkowe miejsce z wakacji, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje miejsca, zjawiska, opowiada o czynnościach z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia przy tym błędy * częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje spójniki *because* i *so* oraz pierwszy okres warunkowy * częściowo zna i stosuje z błędami w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego * pracując w parach, popełniając błędy, rozmawia o niezwykłym miejscu, które odwiedził, uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia, wyrażając swoje opinie i uczucia oraz opisując swoje upodobania | * rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje * w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list prywatny), ), w którym opisuje wyjątkowe miejsce z wakacji, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje miejsca, zjawiska, opowiada o czynnościach z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje spójniki *because* i *so* oraz pierwszy okres warunkowy * w większości zna oraz przeważnie poprawnie i samodzielnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego; popełnia przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, z nielicznymi błędami rozmawia o niezwykłym miejscu, które odwiedził, uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia, wyrażając swoje opinie i uczucia oraz opisując swoje upodobania | | * bezbłędnie rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list prywatny), ), w którym opisuje wyjątkowe miejsce z wakacji, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje miejsca, zjawiska, opowiada o czynnościach z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie * zna oraz poprawnie i samodzielnie stosuje spójniki *because* i *so* oraz pierwszy okres warunkowy * zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego * pracując w parach, bezbłędnie rozmawia o niezwykłym miejscu, które odwiedził, uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia, wyrażając swoje opinie i uczucia oraz opisując swoje upodobania |
| **Lekcja 58.**  Booking a room in a hotel | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudem dopasowuje opisy do odpowiadających im ilustracji * pracując w parach, z trudem, i popełniając liczne błędy, pisemnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * słabo zna i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje zwroty: *I’d like to book a twin room., I’d like to make a reservation., When would you like to stay?, All our rooms are en suite., Breakfast is included in the price* * z trudem przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu; popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje | * popełniając błędy, dopasowuje opisy do odpowiadających im ilustracji * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, pisemnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * częściowo zna i z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: *I’d like to book a twin room., I’d like to make a reservation., When would you like to stay?, All our rooms are en suite., Breakfast is included in the price* * z pomocą nauczyciela, przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy | * dopasowuje opisy do odpowiadających im ilustracji * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, pisemnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta i opinie innych, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia i pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego * zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *I’d like to book a twin room., I’d like to make a reservation., When would you like to stay?, All our rooms are en suite., Breakfast is included in the price* * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i, przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy | | * bezbłędnie dopasowuje opisy do odpowiadających im ilustracji * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie pisemnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, prowadzi proste negocjacje w prostych sytuacjach życia codziennego * zna i poprawnie stosuje zwroty: *I’d like to book a twin room., I’d like to make a reservation., When would you like to stay?, All our rooms are en suite., Breakfast is included in the price* * poprawnie przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje |
| **Lekcja 59a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, z trudem łączy rozsypane części zdań * słabo rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * z trudem stosuje strategie komunikacyjne | * z pomocą nauczyciela łączy rozsypane części zdań, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne | * zazwyczaj poprawnie łączy rozsypane części zdań * zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając nieliczne błędy, potrafi uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * zazwyczaj samodzielnie stosuje strategie komunikacyjne | | * poprawnie łączy rozsypane części zdań * rozumie ogólny sens tekstu pisanego i potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym igramatycznym * stosuje strategie komunikacyjne |
| **Unit 7 – kryteria oceniania** | | | | | |
|  | **Poziom podstawowy** | | | **Poziom ponadpodstawowy** | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **Lekcja 61.**  Global issues | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem używa słownictwa związanego z zagrożeniami na świecie * z trudnością dopasowuje nazwy problemów do ilustracji oraz uzupełnia nimi luki w zdaniach * pracując w parach, z trudnością rozmawia na temat problemów ogólnoświatowych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia; popełnia przy tym liczne błędy * słabo rozumie tekst słuchany i z trudnością znajduje w nim określone informacje | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa słownictwa związanego z zagrożeniami na świecie * z pomocą nauczyciela dopasowuje nazwy problemów do ilustracji oraz uzupełnia nimi luki w zdaniach * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, rozmawia na temat problemów ogólnoświatowych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia; popełnia przy tym błędy * częściowo rozumie tekst słuchany i znajduje w nim część określonych informacji | | * zazwyczaj zna i w większości poprawnie używa słownictwa związanego z zagrożeniami na świecie * zazwyczaj poprawnie dopasowuje nazwy problemów do ilustracji oraz uzupełnia nimi luki w zdaniach * pracując w parach, popełniając drobne błędy, rozmawia na temat problemów ogólnoświatowych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, przedstawia opinie innych osób * rozumie tekst słuchany i znajduje w nim określone informacje | * zna oraz poprawnie i samodzielnie używa słownictwa związanego z zagrożeniami na świecie * bezbłędnie dopasowuje nazwy problemów do ilustracji oraz uzupełnia nimi luki w zdaniach * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie rozmawia na temat problemów ogólnoświatowych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, przedstawia opinie innych osób * doskonale rozumie tekst słuchany i bezbłędnie znajduje w nim określone informacje |
| **Lekcja 63.**  **Second conditional** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna drugi okres warunkowyi z trudem go używa, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników * z trudem i licznymi błędami pisemnie kończy podane zdania, przekazując informacje, wyrażając swoje opinie i opowiadając o czynnościach z teraźniejszości | * częściowo zna drugi okres warunkowy i używa go, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela pisemnie kończy podane zdania, przekazując informacje, wyrażając swoje opinie i opowiadając o czynnościach z teraźniejszości, popełniając błędy | | * w większości zna i zazwyczaj poprawnie używa drugi okres warunkowy * zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników * zazwyczaj poprawnie pisemnie kończy podane zdania, przekazując informacje, wyrażając swoje opinie i opowiadając o czynnościach z teraźniejszości | * zna i bezbłędnie używa drugi okres warunkowy * poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników * bezbłędnie pisemnie kończy podane zdania, przekazując informacje, wyrażając swoje opinie i opowiadając o czynnościach z teraźniejszości |
| **Lekcja 64.**  ***Get*** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i dużą trudnością umie podać kolokacje z czasownikiem *get*, popełniając przy tym liczne błędy * ma duże trudności z uzupełnieniem luk podanymi wyrażeniami, popełnia przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem ustnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty; popełnia przy tym liczne błędy * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem określa główną myśl wypowiedzi iznajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi i kontekst wypowiedzi | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać kolokacje z czasownikiem *get* * z pomocą nauczyciela umie uzupełnić luki podanymi wyrażeniami, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, ustnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty;popełnia przy tym błędy * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl wypowiedzi iznajduje w wypowiedzi określoneinformacje, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi i kontekst wypowiedzi; popełnia przy tym błędy | | * w większości zna i zazwyczaj poprawnie umie podać kolokacje z czasownikiem *get* * umie uzupełnić luki podanymi wyrażeniami, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie ustnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych, opisuje przedmioty * zazwyczaj rozumie wypowiedź ze słuchu: z drobnymi błędami określa główną myśl wypowiedzi iznajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi i kontekst wypowiedzi | * zna oraz poprawnie i samodzielnie umie podać kolokacje z czasownikiem *get* * poprawnie i samodzielnie umie uzupełnić luki podanymi wyrażeniami * pracując w parach poprawnie i samodzielnie ustnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych, opisuje przedmioty * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl wypowiedzi iznajduje w wypowiedzi określone informacje, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi i kontekst wypowiedzi |
| **Lekcja 67.**  **A composition – my opinion** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * z trudem rozumie tekst pisemny, z licznymi błędami znajdując określone informacje i określając kontekst wypowiedzi (nadawcę) * z trudem i dużą ilością błędów, tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * słabo zna drugi okres warunkowy i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje go w wypowiedzi pisemnej | * słabo rozumie tekst pisemny, z błędami znajdując określone informacje i określając kontekst wypowiedzi (nadawcę) * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; popełnia przy tym błędy * częściowo zna drugi okreswarunkowy i, popełniając błędy, stosuje go w wypowiedzi pisemnej | | * w większości rozumie tekst pisemny, z drobnymi błędami znajdując określone informacje i określając kontekst wypowiedzi (nadawcę) * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania i pragnienia i używa formalnego stylu wypowiedzi * zna drugi okreswarunkowy oraz w większości poprawnie i samodzielnie stosuje go w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy | * bezbłędnie rozumie tekst pisemny, znajdując określone informacje i określając kontekst wypowiedzi (nadawcę) * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię),w której opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania i pragnienia i używa formalnego stylu wypowiedzi * zna drugi okreswarunkowy oraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w wypowiedzi pisemnej |
| **Lekcja 68.**  Agreeing and disagreeing | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: *So do I., Neither do I., I suppose so., Do you think so?, I agree./I don’t agree., Maybe you’re right., No way., Good idea., I have to disagree.,* popełniając liczne błędy, * z trudem przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich odpowiedników * z trudem rozumie wypowiedzi ze słuchu i popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (sytuację) * z trudem i licznymi błędami wypowiada się pisemnie, uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia oraz wyrażając swoje opinie i uczucia * z trudem i licznymi błędami wypowiada się ustnie, wyrażając swoje opinie oraz zgadzając lub nie zgadzając się z opiniami innych | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *So do I., Neither do I., I suppose so., Do you think so?, I agree./I don’t agree., Maybe you’re right., No way., Good idea., I have to disagree.,* popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich odpowiedników, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (sytuację), popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela wypowiada się pisemnie, uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia oraz wyrażając swoje opinie i uczucia; popełnia przy tym błędy * z pomocą nauczyciela wypowiada się ustnie, wyrażając swoje opinie oraz zgadzając lub nie zgadzając się z opiniami innych; popełnia przy tym błędy | | * zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *So do I., Neither do I., I suppose so., Do you think so?, I agree./I don’t agree., Maybe you’re right., No way., Good idea., I have to disagree.* * z nielicznymi błędami przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich odpowiedników * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (sytuację) i określa główną myśl fragmentów wypowiedzi * zazwyczaj poprawnie wypowiada się pisemnie, uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia oraz wyrażając swojeopinie i uczucia * zazwyczaj poprawnie wypowiada się ustnie, wyrażając swoje opinie oraz zgadzając lub nie zgadzając się z opiniami innych | * zna oraz poprawnie i samodzielnie stosuje zwroty: *So do I., Neither do I., I suppose so., Do you think so?, I agree./I don’t agree., Maybe you’re right., No way., Good idea., I have to disagree.* * poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich odpowiedników * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje,określa kontekst wypowiedzi (sytuację) i określa główną myśl fragmentów wypowiedzi * poprawnie i samodzielnie wypowiada się pisemnie, uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia oraz wyrażając swoje opinie i uczucia * wypowiada się ustnie, wyrażając swoje opinie oraz zgadzając lub nie zgadzając się z opiniami innych |
| **Lekcja 69a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu * popełniając liczne błędy, z trudem poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu * popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia zdania poprawną formą czasownika * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia | * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania poprawną formą czasownika; popełnia przy tym błędy * pracuje w parach, popełniając błędy, ustnie opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia | | * w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy * poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania poprawną formą czasownika * pracując w parach,w większości poprawnie ustnie opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu * poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu * poprawnie uzupełnia zdania poprawną formą czasownika * pracując w parach samodzielnie i bezbłędnie ustnie opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia |
| **Unit 8 – kryteria oceniania** | | | | | |
|  | **Poziom podstawowy** | | | **Poziom ponadpodstawowy** | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **Lekcja 71.**  **Household chores** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna i z trudem umie podać nazwy obowiązków domowych * popełniając liczne błędy, z trudem podpisuje ilustracje odpowiednimi nazwami obowiązków domowych * z trudem uzupełnia luki w tekście odpowiednimi słowami * pracując ustnie w parach, z dużą trudnością udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, opowiada o czynności z przeszłości i teraźniejszości, rozmawiając o obowiązkach domowych, członkach rodziny i ewentualnych karach stosowanych w rodzinie; popełnia przy tym liczne błędy * z trudem i licznymi błędami tworzy tekst pisemny (notatkę do rodzeństwa przypominającą o podziale obowiązków domowych), przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, swoje opinie, pragnienia i upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, intencje i plany na przyszłość | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy obowiązków domowych * z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje odpowiednimi nazwami obowiązków domowych; popełnia przy tym błędy * z pomocą nauczyciela porównuje uzupełnia luki w tekście odpowiednimi słowami * pracując ustnie w parach z pomocą nauczyciela udziela i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi,opowiada o czynności z przeszłości i teraźniejszości, rozmawiając o obowiązkach domowych, członkach rodziny i ewentualnych karach stosowanych w rodzinie; popełnia przy tym błędy * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy tekst pisemny (notatkę do rodzeństwa przypominającą o podziale obowiązków domowych), przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, swoje opinie, pragnienia i upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, intencje i plany na przyszłość | | * w większości zna i zazwyczaj poprawnie oraz samodzielnie umie podać nazwy obowiązków domowych; popełnia przy tym nieliczne błędy * w większości poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi słowami * w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie porównuje ze sobą środki transportu, używając przymiotników w stopniu wyższym; popełnia przy tym nieliczne błędy * przeważnie poprawnie i samodzielnie udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia i życzenia, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi,opowiada o czynności z przeszłości i teraźniejszości, rozmawiając o obowiązkach domowych, członkach rodziny i ewentualnych karach stosowanych w rodzinie * w większości poprawnie tworzy tekst pisemny (notatkę do rodzeństwa przypominającą o podziale obowiązków domowych), przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, swoje opinie, pragnienia i upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, intencje i plany na przyszłość | * zna oraz poprawnie i samodzielnie umie podać nazwy obowiązków domowych * poprawnie i samodzielnie podpisuje ilustracje odpowiednimi nazwami obowiązków domowych * poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi słowami * poprawnie i samodzielnie udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia i życzenia, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi,opowiada o czynności z przeszłości i teraźniejszości, rozmawiając o obowiązkach domowych, członkach rodziny i ewentualnych karach stosowanych w rodzinie   poprawnie i samodzielnie tworzy tekst pisemny (notatkę do rodzeństwa przypominającą o podziale obowiązków domowych), przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, swoje opinie, pragnienia i upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, intencje i plany na przyszłość |
| **Lekcja 73.**  Obligation: *have to/don’t have to*;  Obligation and prohibition: *must/mustn’t* and *have to/don’t have to* | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna czasownik *have to/don’t have to*i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * słabo zna i z licznymi błędami używa *must/mustn’t* oraz *have to/ don’t have* to do wyrażania nakazu i zakazu * słabo zna czasowniki modalne can i may i z trudem używa ich do wyrażania pytania o pozwolenie pisemnie * pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem ustnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie i pyta o opinie innych, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi,opowiada o czynnościach z teraźniejszości, używając poznanych konstrukcji | * częściowo zna czasownik *have to/don’t have to* i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach; popełnia przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa *must/mustn’t* oraz *have to/ don’t have* to do wyrażania nakazu i zakazu; popełnia przy tym błędy * częściowo zna czasowniki modalne *can* i *may* i z pomocą nauczyciela używa ich do wyrażania próśb pisemnie * pracując w parach, z pomocą nauczyciela ustnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie innych, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi,opowiada o czynnościach z teraźniejszości, używając poznanych konstrukcji | | * zna czasownik *have to/don’t have to* i, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna oraz w większości poprawnie i samodzielnie używa *must/mustn’t* oraz *have to/ don’t have* to do wyrażania nakazu i zakazu * zna czasowniki modalne *can* i *may* i częściowo poprawnie używa ich do pytania o pozwolenie pisemnie * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie ustnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie innych, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi,opowiada o czynnościach z teraźniejszości, używając poznanych konstrukcji | * zna czasownik *have to/don’t have to* oraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach * zna oraz poprawnie i samodzielnie używa *must/mustn’t* oraz *have to/ don’t have* to do wyrażania nakazu i zakazu * zna czasowniki modalne can i *may* i bezbłędnie używa ich do pytania o pozwolenie pisemnie * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie ustnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie innych, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, używając poznanych konstrukcji |
| **Lekcja 75.**  ***At what age can I...?*** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * ma trudność ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym liczne błędy * słabo zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * z trudem przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim * pracując w grupie, z trudnością przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, a także wyraża opinie i pyta o opinie innych (uprawnienia związane z określonym wiekiem, przepisy prawa), opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości; popełnia przy tym liczne błędy | * częściowo rozumie tekst pisany: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym błędy * częściowo zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * popełniając błędy, przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim * pracując w grupie, z pomocą nauczyciela przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, a także wyraża opinie i pyta o opinieinnych (uprawnienia związane z określonym wiekiem, przepisy prawa), opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości; popełnia przy tym błędy | | * w większości rozumie tekst pisany: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym nieliczne błędy * w większości zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * w większości poprawnie przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim * pracując w grupie, w większości poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia, a także wyraża opiniei pyta o opinieinnych (uprawnienia związane z określonym wiekiem, przepisy prawa), opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * poprawnie przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim * pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje, a także wyraża opinie i pyta o opinieinnych (uprawnienia związane z określonym wiekiem, przepisy prawa), opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości |
| **Lekcja 77.**  An email – describing the camp rules | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisemny i z trudem znajduje w nim określone informacje * z licznymi błędami tłumaczy wyrażenia z tekstu na j. polski * słabo poprawia błędne zdania * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami rozmawia na temat obozu sportowego, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, pyta o opinie innych * popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje zasady panujące na obozie żeglarskim * słabo zna i z licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki *have to/don’t have to*, czasowniki modalne *must, can/can’t, could* | * częściowo rozumie tekst pisemny i znajduje w nim niektóre określone informacje * z błędami tłumaczy wyrażenia z tekstu na j. polski * częściowo poprawia błędne zdania * pracując w parach, rozmawia na temat obozu sportowego, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, pyta o opinie innych, popełnia przy tym błędy * popełniając błędy, tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje zasady panujące na obozie żeglarskim * słabo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki *have to/don’t have to*, czasowniki modalne *must, can/can’t, could* | | * prawie całkowicie rozumie tekst pisemny i znajduje w nim określone informacje * prawie poprawnie tłumaczy wyrażenia z tekstu na j. polski * prawie całkowicie poprawia błędne zdania * pracując w parach, rozmawia na temat obozu sportowego, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, pyta o opinie innych, popełniając nieliczne błędy * w większości poprawnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje zasady panujące na obozie żeglarskim * zna i stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki *have to/don’t have to*, czasowniki modalne *must, can/can’t, could* | * bezbłędnie rozumie tekst pisemny i znajduje w nim określone informacje * bezbłędnie tłumaczy wyrażenia z tekstu na j. polski * doskonale poprawia błędne zdania * pracując w parach, poprawnie rozmawia na temat obozu sportowego, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, pyta o opinie innych * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje zasady panujące na obozie żeglarskim * zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki *have to/don’t have to*, czasowniki modalne *must, can/can’t, could* |
| **Lekcja 79a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * z trudem opisuje trzy zasady na szkolną wycieczkę, opowiadając o czynnościach z teraźniejszości i przekazując informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy | * częściowo rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * z pomocą nauczyciela opisuje trzy zasady na szkolną wycieczkę, opowiadając o czynnościach z teraźniejszości i przekazując informacje i wyjaśnienia, popełniając błędy | | * zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając nieliczne błędy, potrafi uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * w większości poprawnie opisuje trzy zasady na szkolną wycieczkę, opowiadając o czynnościach z teraźniejszości i przekazując informacje i wyjaśnieniaoraz ostrzegając, nakazując, zakazując i instruując | * rozumie ogólny sens tekstu pisanego i potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * samodzielnie i bezbłędnie opisuje trzy zasady na szkolną wycieczkę, opowiadając o czynnościach z teraźniejszości i przekazując informacje i wyjaśnienia oraz ostrzegając, nakazując, zakazując i instruując |
| **Unit 9 – kryteria oceniania** | | | | | |
|  | **Poziom podstawowy** | | | **Poziom ponadpodstawowy** | |
| **Ocena:**  **Lekcja:** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **Lekcja 81.**  Appearance | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w opisach ilustracji podanymi rzeczownikami określającymi wygląd * popełniając liczne błędy, łączy podane rzeczowniki z ich definicjami * pracując w parach, popełniając liczne błędy, rozmawia na tematy związane z wyglądem zewnętrznym, udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, opisuje ludzi, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania | * częściowo poprawnie uzupełnia luki w opisach ilustracji podanymi rzeczownikami określającymi wygląd, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, łączy podane rzeczowniki z ich definicjami * pracując w parach, popełniając błędy, rozmawia na tematy związane z wyglądem zewnętrznym, udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, opisuje ludzi, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania | | * zazwyczaj poprawnie uzupełnia luki w opisach ilustracji podanymi rzeczownikami określającymi wygląd, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie łączy podane rzeczowniki z ich definicjami * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, rozmawia na tematy związane z wyglądem zewnętrznym, udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ludzi, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania | * poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w opisach ilustracji podanymi rzeczownikami określającymi wygląd * poprawnie i samodzielnie łączy podane rzeczowniki z ich definicjami * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie rozmawia na tematy związane z wyglądem zewnętrznym, udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje ludzi, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania |
| **Lekcja 83.**  The passive: present simple; Active to passive | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna stronę biernąi, popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie present simple * słabo zna i z trudem przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną, popełnia przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, pisemnie przedstawia fakty z teraźniejszości przy użyciu strony biernej * pracując w parach, z trudem ustnie przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy | * częściowo zna stronę biernąi, popełniając błędy, stosuje ją z pomocą nauczyciela w zdaniach twierdzących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie present simple * częściowo zna i z pomocą nauczyciela przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną, popełniając błędy * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela pisemnie przedstawia fakty z teraźniejszości przy użyciu strony biernej * pracując w parach, ustnie przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając | | * zna stronę biernąi, popełniając nieliczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie present simple * zazwyczaj zna i w miarę poprawnie przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną * popełniając nieliczne błędy, pisemnie przedstawia fakty z teraźniejszości przy użyciu strony biernej * pracując w parach, ustnie przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając nieliczne błędy | * zna stronę biernąi poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie present simple * zna i poprawnie przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną * poprawnie pisemnie przedstawia fakty z teraźniejszości przy użyciu strony biernej * pracując w parach, bezbłędnie ustnie przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia |
| **Lekcja 85.**  **Modern music** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i uczucia, pyta o opinie innych, wyraża swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje, wyraża swoje opinie, uczucia i życzenia, pyta o opinie, uczucia i życzenia innych, wyraża swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy | | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia, preferencje i życzenia, pyta o opinie, uczucia, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,opowiada o doświadczeniach swoich i innych osób, popełniając przy tym nieliczne błędy | * rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia., pyta o opinie, uczucia, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,opowiada o doświadczeniach swoich i innych osób |
| **Lekcja 86.**  **The passive: past simple** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * słabo zna stronę bierną i, popełniając liczne błędy, z trudem używa ją w zdaniach twierdzących i przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie past simple i present perfect * słabo uzupełnia luki w tekstach czasownikami w odpowiedniej formie strony biernej * popełniając liczne błędy, z trudem odpowiada ustnie na pytania, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając swoje opinie i uczucia, opisując swoje upodobania, uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia | * częściowo zna stronę bierną i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela używa ją w zdaniach twierdzących i przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie past simple i present perfect * częściowo uzupełnia luki w tekstach czasownikami w odpowiedniej formie strony biernej * popełniając błędy, odpowiada ustnie na pytania, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając swoje opinie i uczucia, opisując swoje upodobania, uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia | | * zazwyczaj zna stronę bierną i, popełniając nieliczne błędy, używa ją w zdaniach twierdzących i przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie past simple i present perfect * popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekstach czasownikami w odpowiedniej formie strony biernej * przeważnie poprawnie odpowiada ustnie na pytania, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając i uzasadniając swoje opinie, wyrażając uczucia, uzyskując i przekazując proste informacje i wyjaśnienia | * zna stronę bierną i poprawnie używa ją w zdaniach twierdzących i przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie past simple i present perfect * poprawnie uzupełnia luki w tekstach czasownikami w odpowiedniej formie strony biernej * bez trudu odpowiada ustnie na pytania, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając i uzasadniając swoje opinie, wyrażając uczucia, uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia |
| **Lekcja 88.**  **Accepting and declining invitations** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * ma duże problemy ze zrozumieniem tekstu pisanego, słabo znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy/autora tekstu * pracując w parach, popełniając liczne błędy, zaprasza kolegę do kina, muzeum, parku rozrywki i na koncert; proponuje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje uczucia i emocje * słabo zna i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje zwroty: *Would you like to…?, Yes, I’d love to., That’d be awesome., I’d love to, but I can’t., Shall we…?, How about meeting during the day?, That would be nice, thank you., Sure, that’s a great idea., Thanks, but I can’t make it., I have to…, Why not?, I’m sorry, I’m really busy., Yeah, let’s do that., Why don’t we go…?* * popełniając liczne błędy, dobiera angielskie tłumaczenia do zdań w j. polskim * popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami * popełniając liczne błędy, z trudem dzieli poznane wyrażenia na służące do zapraszania, przyjmowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń | * częściowo rozumie wypowiedź pisemną, popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy/autora tekstu * pracując w parach, popełniając błędy, zaprasza kolegę do kina, muzeum, parku rozrywki i na koncert; proponuje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje uczucia i emocje * częściowo zna i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: *Would you like to…?, Yes, I’d love to., That’d be awesome., I’d love to, but I can’t., Shall we…?, How about meeting during the day?, That would be nice, thank you., Sure, that’s a great idea., Thanks, but I can’t make it., I have to…, Why not?, I’m sorry, I’m really busy., Yeah, let’s do that., Why don’t we go…?* * z pomocą nauczyciela dobiera angielskie tłumaczenia do zdań w j. polskim, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, uzupełnia tekst podanymi wyrazami * popełniając błędy, dzieli poznane wyrażenia na służące do zapraszania, przyjmowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń | | * w większości znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy/autora tekstu, układa informacje w określonym porządku * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, zaprasza kolegę do kina, muzeum, parku rozrywki i na koncert; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje uczucia i emocje * zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *Would you like to…?, Yes, I’d love to., That’d be awesome., I’d love to, but I can’t., Shall we…?, How about meeting during the day?, That would be nice, thank you., Sure, that’s a great idea., Thanks, but I can’t make it., I have to…, Why not?, I’m sorry, I’m really busy., Yeah, let’s do that., Why don’t we go…?* * z drobnymi błędami dobiera angielskie tłumaczenia do zdań w j. polskim * przeważnie poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie dzieli poznane wyrażenia na służące do zapraszania, przyjmowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń | * bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy/autora tekstu, układa informacje w określonym porządku * pracując w parach, poprawnie zaprasza kolegę do kina, muzeum, parku rozrywki i na koncert; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje uczucia i emocje * zna i poprawnie stosuje zwroty: *Would you like to…?, Yes, I’d love to., That’d be awesome., I’d love to, but I can’t., Shall we…?, How about meeting during the day?, That would be nice, thank you., Sure, that’s a great idea., Thanks, but I can’t make it., I have to…, Why not?, I’m sorry, I’m really busy., Yeah, let’s do that., Why don’t we go…?* * poprawnie dobiera angielskie tłumaczenia do zdań w j. polskim * poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami * poprawnie dzieli poznane wyrażenia na służące do zapraszania, przyjmowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń |
| **Lekcja 89a.**  **Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia dialogi, dopasowując właściwą reakcje do wypowiedzi * z trudem dobiera miejsca pokazane na ilustracjach do odpowiednich wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy * słabo rozumie wypowiedź ze słuchu i z trudem znajduje określone informacje * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami odpowiada na pytanie dotyczące przygotowań do testu, wyrażając swoje opinie i uczucia i uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia | * z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia dialogi, dopasowując właściwą reakcje do wypowiedzi, popełniając przy tym błędy * częściowo dobiera miejsca pokazane na ilustracjach do odpowiednich wypowiedzi; popełnia przy tym błędy * słabo rozumie wypowiedź ze słuchu i częściowo znajduje określone informacje * pracując w parach, odpowiada na pytanie dotyczące przygotowań do testu, wyrażając swoje opinie i uczucia i uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia; popełnia przy tym błędy | | * w większości poprawnie potrafi uzupełnić dialogi, dopasowując właściwą reakcję do wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy * w większości dobiera miejsca pokazane na ilustracjach do odpowiednich wypowiedzi * w większości rozumie wypowiedź ze słuchu i znajduje określone informacje * pracując w parach, odpowiada na pytanie dotyczące przygotowań do testu, wyrażając swoje opinie i uczucia i uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia, popełniając nieliczne błędy | * potrafi poprawnie uzupełnić dialogi, dopasowując właściwą reakcję do wypowiedzi * poprawnie i samodzielnie dobiera miejsca pokazane na ilustracjach do odpowiednich wypowiedzi * doskonale rozumie wypowiedź ze słuchu i bezbłędnie znajduje określone informacje * pracując w parach, poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące przygotowań do testu, wyrażając swoje opinie i uczucia i uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia |