**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**ZGODNE Z WEWNĄTRZSZKOLNYMI ZASADAMI OCENIANIA**

**OBOWIAZUJĄCYMI W SZKOLE PODSTAWOWEJ W BOŻEM**

WAŻNE W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

PRZEDMIOT: Język niemiecki

KLASY: VII - VIII

NAUCZYCIEL PRZEDMIOTU: Marlena Krupa

Na podstawie:

*Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. oraz ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r.Nr 256, poz.2572 z późn. zm.).*

1. **Cele oceniania na lekcjach języka niemieckiego:**
* Poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach
* Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia
* Motywowanie uczniów do dalszej pracy
* Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom
* Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania
1. **Obszary aktywności podlegające ocenianiu**

 Wypowiedzi ustne:

* reagowanie na wypowiedź innej osoby (nauczyciel/uczeń)
* krótka wypowiedź kilku zdaniowa na określony temat
* dialog w parach na podstawie dialogu modelowego

### **Wypowiedzi pisemne:**

* wykonywanie określonych zadań i ćwiczeń, układanie zdań
* redagowanie krótkich form wypowiedzi na określony temat wg tekstu modelowego; odpowiedzi na pytania

#####  **Rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu**

* rozwiązywanie zadań typu prawda/fałsz
* odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe
* określanie intencji nadawcy
* wyszukiwanie konkretnych informacji w tekstach czytanych i słuchanych

  **Znajomość środków i funkcji językowych**

 **-** znajomość słownictwa

 - znajomość struktur leksykalnych

 - znajomość struktur gramatycznych

 - znajomość struktur dla teraźniejszości, przeszłości i przyszłości (formy twierdzące, przeczące, pytające)

 - umiejętność zastosowania poznanych struktur w zadaniach

1. **Metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

#### Ocena wypowiedzi ustnych

* płynność wypowiedzi
* poprawność językowa
* wymowa
* umiejętność podtrzymania rozmowy, reagowania na wypowiedź (dotyczy dialogów)

## Ocena aktywności na lekcjach

- uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą w przypadku wyróżniającej aktywności podczas lekcji

Ocena ze sprawdzianów (mogą być niezapowiedziane, sprawdzają wiadomości z 2-4 ostatnich lekcji) 3-5 w semestrze

* słownictwo
* poznane struktury gramatyczne i leksykalne

## Ocena z prac klasowych – 3 w semestrze

 - prace klasowe mają formę testu pisemnego z różnymi formami zadań:

uzupełnianie luk

Zadania wielokrotnego wyboru

przekształcanie form gramatycznych

układanie zdań

uzupełnianie i porządkowanie dialogów

dopasowywanie

zadania na rozumienie tekstu usłyszanego i przeczytanego

 krótkie wypowiedzi pisemne

 - prace klasowe odbywają się po zakończeniu jednostki dydaktycznej w podręczniku, są one zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem

Procentowy przelicznik punktów na ocenę zdobytych na teście lub sprawdzianie jest następujący:

 100%-96% ocena celująca

 95%-90% ocena bardzo dobra

 89%-75% ocena dobra

 74%-50% ocena dostateczna

 49%-30% ocena dopuszczająca

 29% i poniżej ocena niedostateczna

##### **Poprawa ocen**

- Uczeń, który z pracy klasowej lub sprawdzianu otrzymał ocenę dopuszczającą lub niedostateczną ma prawo ją poprawić w terminie dwóch tygodni, po uprzednim zgłoszeniu do nauczyciela (ze względu na konieczność przygotowania testu lub sprawdzianu).

- W przypadku innych ocen możliwość poprawy należy uzgodnić z nauczycielem, który w uzasadnionych okolicznościach może wyrazić na to zgodę.

- Sprawdziany i prace klasowe są obowiązkowe- w przypadku losowej nieobecności , uczeń zalicza pracę w terminie dwóch tygodni.

**4. Kryteria edukacyjne na poszczególne oceny**

Aby otrzymać ocenę **bardzo dobrą**, uczeń:

Gramatyka i słownictwo: Potrafi operować prostymi strukturami. Buduje spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do poziomu klasy.

Słuchanie: Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.

Mówienie: Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie bez dłuższych zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa. Odpowiada w naturalny sposób na pytania, posługując się słownictwem adekwatnym do poziomu klasy. Można go bez trudności zrozumieć – wymowa poprawna.

Pisanie: Potrafi napisać krótki tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Pisze tekst spójny, w zadaniu zawiera wszystkie istotne punkty. Pisze tekst o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu żądane informacje ogólne i szczegółowe oraz przekształcić je w formę pisemną. Głośne czytanie jest płynne i poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Inne: Zawsze odrabia prace domowe. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Zawsze przygotowany do lekcji.

Aby otrzymać ocenę **dobrą**, uczeń:

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości przypadków spójne. Na ogół używa szerokiego słownictwa odpowiedniego do poziomu klasy.

Słuchanie: Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, dialogów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w tekście. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z niewielkimi wahaniami. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niewielkie błędy. Dysponuje dość dużym zakresem słownictwa. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności – nieliczne błędy.

Pisanie: Potrafi na ogół napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Pisze na ogół teksty dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Czyta ze zrozumieniem i zazwyczaj potrafi wyodrębnić z tekstu żądane informacje. Głośne czytanie płynne, raczej poprawne pod względem wymowy i interpunkcji.

Inne: Aktywny na lekcjach. Odrabia prace domowe. Zwykle przygotowany do lekcji.

Aby otrzymać ocenę **dostateczną,** uczeń:

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budową zdania, niekiedy spójne. Czasem używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Słuchanie: Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.

Mówienie: Potrafi mówić spójnie, popełniając błędy, z wahaniem. Potrafi odtworzyć wyuczone wypowiedzi, np. odpowiedzi na pytania. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Można go zazwyczaj zrozumieć.

Pisanie: Próbuje napisać krótki tekst zawierający pełne zdania. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu zawiera większość istotnych punktów. Używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Czasem potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu właściwe informacje. Głośne czytanie w miarę poprawne pod względem wymowy, niezbyt płynne.

Inne: Jest w miarę aktywny na lekcjach. Zdarzają mu się nieodrobione prace domowe, czasem zapomina podręcznika, zeszytu ćwiczeń, ale rzadko.

Aby otrzymać ocenę **dopuszczającą,** uczeń:

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego dla poziomu klasy. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Słuchanie: Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przetworzyć je w formę pisemną. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Mówienie: Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Często odpowiada na pytania pojedynczymi słowami. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Można go zazwyczaj zrozumieć.

Pisanie: Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury. W marę poprawnie przepisuje słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Zwykle rozumie ogólny sens krótkiego, prostego tekstu. Potrafi wyodrębnić podstawowe informacje. Głośne czytanie jest bardzo wolne i niepoprawne pod względem wymowy.

Inne: Nie jest aktywny na lekcjach. Często zapomina zeszytu ćwiczeń, podręcznika, zadań domowych. W zeszycie ćwiczeń zdarzają się liczne braki oraz błędy.

Ocena niedostateczna:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, czytania oraz pisania. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszanej wypowiedzi, nie potrafi zareagować na proste pytania. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortografii, stylistyki i gramatyki. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Nie odrabia prac domowych, nie pracuje na lekcji. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.

Ocena celująca:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Zna struktury gramatyczne  i słownictwo wykraczające poza program nauczania. Bierze udział w konkursach na szczeblu szkolnym, gminnym, wojewódzkim oraz wykazuje się osiągnięciami w tych konkursach. Potrafi zbudować wypowiedź własną na podstawie słuchanego lub przeczytanego tekstu. Czyta teksty z nową leksyką bez przygotowania , w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji, wyszukuje w nich konkretne informacje. Swobodnie rozmawia na różne tematy i stara się podtrzymać rozmowę. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne, pod względem słownictwa i gramatyki znacznie wykraczające poza poziom klasy.

# 5. Ocena uczniów z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

#  W zależności od dysfunkcji, jaką stwierdzono u ucznia

* nauczyciel wydłuża czas pisania sprawdzianu, nie ocenia estetyki pisma, obniża kryteria oceny z czytania, ortografii
* niektóre sprawdziany pisemne mogą być zastąpione indywidualnym sprawdzianami ustnymi
* na ocenę duży wpływ ma zaangażowanie ucznia i jego chęć do pracy

## 6. Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym z adnotacją, za co jest dana ocena: testy, sprawdziany, odpowiedzi ustne, dialogi ustne, prace domowe, praca na lekcji.

 **7. Sposoby komunikowania ocen**

Oceny są jawne dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O ocenach uczniowie są informowani ustnie na bieżąco, rodzice na życzenie, w formie ustnej. Uczniowie i rodzice lub prawni opiekunowie mają dostęp do dziennika elektronicznego. Dziennik elektroniczny jest dokumentem rejestrującym oceny uczniów i komunikującym je szkole.