

Písomný výstup pedagogického klubu

| | |
|--|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Gymnázium, E. Štúra, 023 54 Turzovka |
| 4. Názov projektu | Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium v Turzovke |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U646 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub čitateľskej gramotnosti |
| 7. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Veronika Mieresová |
| 8. Školský polrok | II. polrok šk. roku 2020/2021 |
| 9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu | https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=1 |

10.

Úvod:

Klub čitateľskej gramotnosti sa zameriava na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti u žiakov, schopnosti čítať a písať na úrovni, ktorá žiakom umožňuje porozumieť a reprodukovať text v akejkoľvek forme. Dôležitou súčasťou činnosti členov klubu je vzájomná komunikácia a spolupráca, odovzdávanie si pedagogických skúseností nadobudnutých praxou (best practice), ďalšie odborné predmetové a didaktické vzdelávanie, inovatívne a aktivizujúce prístupy vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov, napredovanie v kvalite vzdelávania v rámci školy.

Prioritným cieľom práce pedagógov je transformovať čitateľskú gramotnosť, ktorá je charakterizovaná ako schopnosť pracovať s textovými informáciami, do vyučovacieho procesu predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia i mimoškolskej činnosti. Súčasťou je zisťovanie úrovne štyroch procesov porozumenia a pochopenia akéhokoľvek textu žiakmi. Zahŕňa vyhľadávanie informácií, vyvodzovanie záverov, integráciu a interpretáciu myšlienok a informácií, hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov.

Aby sme dosahovali požadované pozitívne výsledky v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti u žiakov, je potrebné prinášať do vyučovania moderné a efektívne možnosti riešenia, zamerané na väčšiu názornosť, individuálny prístup, pestrosť aplikovaných metód a aktivít, strieďať didaktické formy vyučovania a práce žiakov, využívať rozličné didaktické pomôcky a materiály, podporiť rozvoj IKT zručností žiakov prácou s digitálnymi technológiami, zamerať sa na rozvíjanie komunikačných schopností, viesť žiakov ku kritickému mysleniu, zodpovednosti a tvorivosti, ... Snažiť sa vytvoriť, čo najlepšie podmienky pre moderné a kvalitné vzdelávanie žiakov na našej škole.

Stručná anotácia

Členovia Klubu čitateľskej gramotnosti v 2. polroku školského roka 2020/2021 zrealizovali 10 stretnutí. Venovali sa problematike best practice, v rámci ktorej prezentovali ukážky zaujímavých/interaktívnych hier a aktivít, zhodnotili výsledky žiakov za 1. polrok školského roka 2020/2021, odporučili žiakom študijnú literatúru z predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia na 2. polrok. Zamerali sa na aktivity mimoškolskej činnosti podporujúce zlepšenie čitateľskej gramotnosti, prezentovali ukážky projektových hodín, ktoré realizovali so žiakmi. Ďalej rozoberali problematiku elektronizácie textu, tvorili a analyzovali úlohy zamerané na prácu žiakov s dennou tlačou a časopismi, podporovali rozvoj čitateľskej gramotnosti prostredníctvom používania inovatívnych vzdelávacích postupov pri práci žiakov s textom. Pripravili návrhy maturitných zadaní, tvorili úlohy, v ktorých žiaci mali vytvoriť myšlienkové (pojmové) mapy k určeným témam z predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia. Analyzovali a zhodnotili prácu žiakov a členov klubu v treťom a štvrtom štvrtroku školského roka 2020/2021. Aplikovali inovatívne vyučovacie postupy a projekty podporujúce čitateľskú gramotnosť u žiakov a zaoberali sa problematikou využitia učebných pomôcok a materiálov pre efektívny vyučovací proces.

Kľúčové slová: best practice, odovzdávanie skúseností, pedagogická prax, diskusia, efektívne vyučovanie, výchovno-vzdelávací proces, dištančné vzdelávanie, mimoškolská činnosť, aktivity mimoškolskej činnosti, čitateľská gramotnosť, rozvoj čitateľskej gramotnosti, práca klubu, kvalita vzdelávania, študijná literatúra, práca žiakov s textom, elektronizácia textu, denná tlač, odborné časopisy, maturitné zadania, myšlienková (pojmová) mapa, úlohy pre žiakov, interaktívne hry, zaujímavé aktivity, inovatívne vyučovacie postupy/projekty, učebné pomôcky, učebné materiály, analýza práce žiakov a pedagógov, tretí a štvrtý štvrtrok školského roka 2020/2021

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Počas druhého polroka školského roka 2020/2021 pracovali členovia Klubu čitateľskej gramotnosti v rámci projektu Zvýšenia kvality vzdelávania na Gymnázium v Turzovke s týmito témami:

- best practice I.,
- best practice II.,
- elektronizácia textu,
- návrh maturitných zadaní,
- tvorba projektov (myšlienkových máp) zameraná na aplikáciu čitateľskej gramotnosti,
- analýza práce žiakov a členov klubu,
- prezentácia inovatívnych postupov,
- využitie učebných pomôcok a materiálov pre efektívne vyučovanie čitateľskej gramotnosti,
- best practice,
- vyhodnotenie práce žiakov a členov klubu.

Jadro:**Popis témy/problém**

Na prvom stretnutí Klubu čitateľskej gramotnosti v druhom polroku školského roka 2020/2021 sa členovia klubu venovali problematike best practice. Pedagógovia prezentovali ukážky zaujímavých/interaktívnych hier a aktivít podporujúcich čitateľskú gramotnosť.

Ukážky zaujímavých/interaktívnych hier a aktivít pre žiakov:

- **slovenský jazyk a literatúra**

Ročník: prvý - tretí

Názov hry: Čitateľské bingo

Cieľ hry: prečítať minimálne 5 kníh podľa rôznych kritérií

Zameranie čitateľskej gramotnosti: podporiť záujem o čítanie a vzťah k literatúre

Výstup žiakov: vytvorenie čitateľských kariet

- **dejepis**

Ročník: prvý - tretí

Názov hry: Odkry dejiny

Cieľ hry: upevňovanie vedomostí z dejepisu zábavnou formou

Zameranie čitateľskej gramotnosti: odkrývanie historických súvislostí

Výstup žiakov: odhalenie ukrytého obrázku prepojeného s históriou

- **geografia**

Ročník: prvý

Názov hry/aktivity: Správy zo sveta

Cieľ hry/aktivity: Sú ideálnym štartérom (vstupnou aktivitou) pri takmer akejkoľvek preberanej téme a učive. Prebudíme nimi žiacke mysle aj zvedavosť. Všetci predsa vieme, že s motivovanými žiakmi sa pracuje lepšie.

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie vedomostí, návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou.

Výstup žiakov: diskusia

- **mimoškolská činnosť**

Ročník: druhý

Názov hry/aktivity: PEXESO

Cieľ hry/aktivity: vyhľadať potrebné informácie a získať informácie, integrácia a interpretácia, uvažovanie a hodnotenie, práca v tíme

Zameranie čitateľskej gramotnosti: zážitkové poznávanie krajín Európy

Pre žiakov je dôležité orientovať sa v mape, vedieť z nej čítať s porozumením, získavať a spracovávať zaujímavé informácie prostredníctvom informačno-technologických prostriedkov a literatúry.

Výstup žiakov: vytvorené vlastné kvízové otázky

Ročník: tretí

Názov hry/aktivity: Slimák

Cieľ hry/aktivity: nájsť názvy jazier na Slovensku

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjať chápanie pojmov so zameraním na geografické názvoslovie

V rámci druhého stretnutia sa pedagógovia opäť zaoberali best practice - prezentovali výsledky žiakov za 1. polrok školského roka 2020/2021 a odporučili žiakom na 2. polrok študijnú literatúru podporujúcu prácu s textom.

Pedagogická diagnostika:

| <i>Klasifikácia tried v školskom roku 2020/2021</i> | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| <i>1. polrok</i> | | | |
| <i>Predmet</i> | <i>SJL</i> | <i>DEJ</i> | <i>GEG</i> |
| <i>I. A</i> | <i>1,59</i> | <i>1,69</i> | <i>1,52</i> |
| <i>II. A</i> | <i>1,34</i> | <i>1,44</i> | <i>1,44</i> |
| <i>III. A</i> | <i>1,58</i> | <i>1,25</i> | <i>2,00</i> |

Tabuľka č. 1 Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov z predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia v 1. polroku školského roka 2020/2021

Zhodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu za 1. polrok 2020/2021:

- slovenský jazyk a literatúra

Ročník: prvý

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjať čitateľské zručnosti žiakov, schopnosť čítať s porozumením a pracovať s informáciami, prehľbovať komunikačné a tvorivé vyjadrovacie schopnosti žiakov, podporovať ich estetické vnímanie, upevňovať vzťah k literatúre a k čítaniu

Najpoužívanejšie didaktické metódy: heuristická metóda, metóda riešenia úloh, metóda rozhovoru

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Žiaci prvého ročníka sa adaptovali na nové podmienky súvisiace s prechodom zo základnej školy na strednú školu. Situácia bola o to náročnejšia, že vzdelávanie prebiehalo dištančnou formou, a to prostredníctvom on-line hodín. Žiaci si v prevažnej miere k vyučovaciemu predmetu vytvorili pozitívny vzťah. Počas vyučovacích hodín žiaci pracovali s textami rôznych druhov, hľadali v nich informácie, analyzovali ich, diskutovali, argumentovali a tvorili vlastné jazykové prejavy.

Ročník: druhý

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjať čitateľské zručnosti žiakov, schopnosť čítať s porozumením a pracovať s informáciami, prehľbovať komunikačné a tvorivé vyjadrovacie schopnosti žiakov, podporovať ich estetické vnímanie, upevňovať vzťah k literatúre a k čítaniu

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Takmer celé vzdelávanie prebiehalo dištančnou formou, a to prostredníctvom on-line hodín. Žiaci čítali texty rôznych druhov a žánrov, diskutovali o nich, analyzovali a interpretovali ich, riešili úlohy na čítanie s porozumením a na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Tiež tvorili vlastné texty, zapájali sa do diskusií a argumentovali.

Ročník: tretí

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjať čitateľské zručnosti žiakov, schopnosť čítať s porozumením a pracovať s informáciami, prehlbovať komunikačné a tvorivé vyjadrovacie schopnosti žiakov, podporovať ich estetické vnímanie, upevňovať vzťah k literatúre a k čítaniu, rozvíjať schopnosť analyzovať a interpretovať text

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Takmer celé vzdelávanie prebiehalo dištančnou formou, a to prostredníctvom on-line hodín. Žiaci čítali texty rôznych druhov a žánrov, diskutovali o nich, analyzovali a interpretovali ich, riešili úlohy na čítanie s porozumením a na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Tiež tvorili vlastné texty, zapájali sa do diskusií a argumentovali.

- dejepis

Ročník: prvý

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjať u žiakov prácu s textom, vedieť analyzovať a porozumieť historickým textom, podporiť rozvoj komunikačných a prezentačných schopností u žiakov

Najpoužívanejšie didaktické metódy: metóda vysvetľovania, metóda otázok a odpovedí, metóda prezentovania, práca s učebnicou

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Žiaci prvého ročníka si museli zvyknúť na zmeny vo výchovno-vzdelávacom procese súvisiace so zmenou školy a pedagógov. Postupne v rámci prezenčného i dištančného vzdelávania (online formou) pracovali s historickými informáciami, ktoré sa učili analyzovať, zatrieďovať, datovať a prepájať. Čo sa týka vzťahu žiakov k predmetu, ten je rôzny, pre niektorých je dejepis viac zaujímavý, pre niektorých menej, ale všetci žiaci sa snažia na hodinách pracovať.

Ročník: druhý

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjať u žiakov prácu s textom, vedieť analyzovať a porozumieť historickým textom, podporiť rozvoj komunikačných a prezentačných schopností u žiakov

Najpoužívanejšie didaktické metódy: metóda vysvetľovania, metóda otázok a odpovedí, metóda prezentovania, tvorba prezentácií a pracovných listov

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Žiaci druhého ročníka počas prezenčného i dištančného vzdelávania (online formou) pracovali s rozmanitými historickými témami obdobia novoveku, pripravovali si prezentácie a pracovné listy, ktoré v rámci triedy prezentovali a spoločne riešili, analyzovali súvislosti a príčiny v historickom dianí, hodnotili možnosti reforiem (zmien) v rámci jednotlivých krajín, ... Žiaci pracovali v celku aktívne, boli zvyknutí na zavedený systém vzdelávania, skromnejšia však bola ich domáca príprava na vyučovanie.

Ročník: tretí

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjať u žiakov prácu s textom, vedieť analyzovať a porozumieť historickým textom, podporiť rozvoj komunikačných a prezentačných schopností u žiakov

Najpoužívanejšie didaktické metódy: metóda vysvetľovania, metóda otázok a odpovedí, metóda prezentovania, tvorba prezentácií a pracovných listov

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Žiaci tretieho ročníka sa počas prezenčného i dištančného vzdelávania (online formou) venovali moderným dejinám, ktoré sú pre mnohých z nich najzaujímavejšími z histórie. Rozvrhovo mali upravené vyučovanie dejepisu z 2 hodín na 1 hodinu týždenne. Pripravovali si prezentácie a pracovné listy, ktoré v rámci triedy prezentovali a spoločne

riešili, analyzovali súvislosti, príčiny a dopady politických rozhodnutí v historickom dianí, zamýšľali sa nad vojnovými časmi v súvislosti so životom človeka v takomto období, ... Žiaci pracovali aktívne v rámci možností, ktoré mali, vzťah žiakov k predmetu hodnotím ako prevažne pozitívny.

- **geografia**

Ročník: prvý

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Základným kritériom posúdenia kvality čítania je porozumenie textu. Práve podľa najnovších štúdií tichým čítaním rozvíjame čítanie s porozumením. Ak žiak dokáže samostatne na základe tichého čítania nájsť odpovede na zadané úlohy v texte, dokáže ich v texte presne vyhľadať a správne zodpovedať, môžeme skonštatovať, že danému textu aj porozumel a získané informácie dokáže aj aplikovať či zhodnotiť pri ďalších aktivitách ako svoju skúsenosť. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie vedomostí, návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou.

Najpoužívanejšie didaktické metódy:

- **rozprávanie** - ak učivo nie je náročné, a ak má predovšetkým výchovné poslanie,
- **opis** - žiaci sú oboznamovaní s charakteristickými znakmi preberaného predmetu alebo javu,
- **vysvetľovanie** - učiteľ využíva vtedy, keď je učivo náročné, keď by iná metóda bola neúčinná alebo zdĺhavá,
- **rozhovor**, demonštrácia

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Žiaci prvého ročníka sa počas prezenčného i dištančného vzdelávania (online formou) venovali základným geografickým problematikám – geografii v praxi, mapovaniu Zeme, samotnej planéte Zem a jej fyzickogeografickej sfére. Žiaci sa aklimatizovali na nové metódy a postupy výučby geografie na našej škole, pracovali aktívne a tvorivo.

Ročník: druhý

Zameranie čitateľskej gramotnosti:

- vyhľadať potrebné informácie a získať informácie,
- pracovať s literatúrou ako zdrojom poznatkov / učebnice, odborné a populárno-vedecké časopisy, atlasy, webové stránky, pracovné listy /,
- správne porozumieť prečítanému,
- spracovať a interpretovať poznatky, obrázky, fotografie, videa, tabuľky, grafy, diagramy a mapy rôzneho druhu, vytvorenie vlastných máp, prezentácii, referátov,
- schopnosť diskutovať a argumentovať, rozvíjať kritické myslenie.

Najpoužívanejšie didaktické metódy: projektová metóda, otvorené úlohy, nasmerované bádanie, riadené bádanie a potvrdzujúce bádanie, interaktívna demonštrácia, motivačné rozprávanie, motivačná výzva

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Práca pedagóga a žiakov bola náročná z dôvodu tri a pol mesačnej online výučby v rámci dištančného vzdelávania, ale na druhej strane práca bola veľmi tvorivá, plná zaujímavých spracovaných tém. Žiaci vo zvýšenej miere zdieľali a prezentovali výsledky svojej práce pred spolužiakmi.

Ročník: tretí

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Zdokonaľovalo sa pochopenie textu, interpretácia grafov, analýza údajov z tabuliek, orientácia na mape.

Najpoužívanejšie didaktické metódy: práca s textom, práca s grafmi a tabuľkami, práca s mapou, práca s IKT, diskusia

Zhodnotenie polročnej práce pedagóga a žiakov: Prvý polrok daného školského roka pozostával z prezenčnej a dištančnej výučby. Počas prezenčného vzdelávania bolo rozvíjané skupinové vyučovanie medzi žiakmi. Zmenou na on-line vyučovanie boli úlohy realizované pomocou samostatnej a frontálnej formy práce. Dôraz sa kládol na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia, geografickej orientácie a medzipredmetových vzťahov.

Odporúčanie študijnej literatúry pre žiakov jednotlivých ročníkov na 2. polrok 2020/2021:

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Určené pre ročník: prvý až tretí ročník

- ktorékoľvek literárne dielo, ktoré je súčasťou vyučovania
- **Ološtiak, Gianitsová-Ološtiaková: Krok za krokom k maturite – Slovenský jazyk** (publikácia venovaná jednotlivým rovinám jazyka)
- **Hybenová, Saganová: Slohy pre všetkých** (praktická príručka slohovej výchovy)

prvý ročník

- **Brtáňová: Na margo staršej literatúry** (publikácia približuje situáciu v staršej slovenskej literatúre v rozmedzí 11. až 18. storočia)

druhý ročník

- **Mikula, Mikulová: Slovenský literárny realizmus** (antológia najvýznamnejších autorov slovenského literárneho realizmu, prináša ich známe aj menej známe texty)
- **Kolektív autorov: Sondy do slovenskej literatúry 19. storočia** (texty kľúčových autorov)

tretí ročník

- **Kolektív autorov: Expresionizmus** (antológia textov slovenskej medzivojnovnej prózy)
- **Hamada: Nadrealizmus – Avantgarda 38** (antológia poézie nadrealizmu)

Predmet: dejepis

Určené pre ročník:

prvý

- **Valachovič P.: Stručné dejiny starovekého Ríma** (publikácia obsahuje prehľad základného politického a hospodárskeho vývoja od založenia mesta Ríma až po zánik Západorímskej ríše)

druhý

- **Podolan P., Viršínská M.: Slovenské dejiny III** (publikácia ponúka prehľadný obraz tzv. dlhého 19. storočia, na ktorého začiatku sa začal proces formovania moderného slovenského národa v podmienkach habsburskej monarchie, prináša pohľad na politické, kultúrne, sociálne a hospodárske pomery v habsburskej monarchii, Uhorsku a na Slovensku)

tretí

- **Holmes R.: Druhá svetová válka** (publikácia sa venuje najničivejšiemu a najrozsiahljšiemu vojnovému konfliktu všetkých čias – 2. svetovej vojne)

Predmet: geografia

Určené pre ročník:

prvý

- **Voženík V.: Tematické mapy**
- **Kolektív autorov: Školský zemepisný atlas sveta**
(publikácie ponúkajú mapy Zeme, kontinentov, tematické mapy, diagramy, štatistické tabuľky)

druhý

- **Lerner J.: Krajiny Európy** (Starý svet, starý kontinent, západná civilizácia veľa slov ukrývajúcich ten istý názov: Európu.),
- **časopis LIDÉ A ZEMĚ** (mesačník vás zavedie na dobrodružnú púť do krajín blízkych i vzdialených, môžete sa túlať po zaujímavých kútoch Zeme, spoznáte kultúru i tradície miestnych obyvateľov, z každej krajiny si odnesiete množstvo informácií a zaujímavosti).

tretí

Lacika J.: 1000 zaujímavosti Slovenska (Je to obrázkovo-textová kniha, ktorá prostredníctvom tisícky reprezentatívnych objektov - výtvorov človeka i výtvorov prírody - výstižne vypovedá o Slovensku, o tom, že jedinečnosť tejto krajiny si zaslúži pozornosť).

Témou tretieho stretnutia klubu bola elektronizácia textu podporujúca zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti. Členovia klubu sa zamerali na možnosti práce žiakov s tlačou (novinami/časopismi) v tlačenej i digitálnej podobe. Pripravili pre žiakov rôzne typy úloh.

Ukážky úloh pre prácu žiakov s tlačou:

- **slovenský jazyk a literatúra**

Ročník: druhý

Názov úlohy/názov zadania úlohy: Útvary publicistického štýlu

Cieľ úlohy: Rozlišovať rôzne druhy publicistických textov

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Rozvoj schopnosti rozlišovať rôzne druhy textov a identifikovať ich znaky a vlastnosti s praktickým uplatnením v každodennom živote.

Práca s dennou tlačou/ časopisom: ľubovoľné noviny, časopisy a blogy v elektronickej podobe

Výstup žiakov: Elektronické portfólio obsahujúce jednotlivé útvary publicistického štýlu

- **dejepis**

Ročník: prvý, druhý, tretí

Názov úlohy/názov zadania úlohy: Tvorivá práca s informáciami

Cieľ úlohy: Rozvíjať tvorivosť, kritické myslenie a zručnosti žiakov pri práci s elektronickým textom v podobe tlače venovanej histórii.

Zameranie čitateľskej gramotnosti: práca žiakov s elektronickým historicky zameraným textom, získavanie a selekcia informácií, tvorba cvičení

Práca s dennou tlačou/ časopisom: elektronická (príp. tlačaná) verzia časopisu Historická revue (rôzne čísla)

Výstup žiakov: rôzne typy cvičení/úloh s historickými informáciami

- **geografia**

Ročník: prvý

Názov úlohy/názov zadania úlohy: Nájdite na internete časopis, v ktorom bude téma: Ako sa volajú vrchy okolo vás?

Cieľ úlohy: práca s aplikáciami v časopiseckej literatúre v elektronickej podobe

Zameranie čitateľskej gramotnosti: získať nové informácie, fakty, dozvedieť sa, čo sa deje teraz a tu (v regióne, ale aj vo svete), sledovať spravodajstvo

Tlačové médiá ponechávajú žiakom najväčší priestor predstavivosti, fantázií a skúsenosti pri vytváraní obrazu o svete.

Práca s dennou tlačou/ časopisom:

Lepšia Geografia, Geografia na webe, Lidé a Zeme

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiT->

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj_1KT

Výstup žiakov: vzájomné prezentovanie získaných informácií

Ročník: druhý

Názov úlohy/názov zadania úlohy: Amerika - Chile

Cieľ úlohy: zdokonaľovať pomocou stratégií čitateľskej zručnosti a metódy spracovania textu, ktoré môžu žiaci využiť pri čítaní textov i v samostatnom štúdiu

Zameranie čitateľskej gramotnosti: práca s informáciami – nájsť a získať informácie, vyvodit' informáciu na základe textu, spracovať a interpretovať poznatky

Práca s dennou tlačou/ časopisom: www.lideazeme.cz

Výstup žiakov: prezentácia – PowerPoint, Prezi

Ročník: tretí

Názov úlohy/názov zadania úlohy: Aktuality zo Slovenska

Cieľ úlohy: informovať o aktuálnom dianí na Slovensku

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Rozvíjame prácu s dennou tlačou - interpretácia obsahu článkov z diania na Slovensku.

Práca s dennou tlačou/ časopisom: Žiaci môžu využiť nasledujúce stránky:

<https://www.sme.sk/>

<https://www.pravda.sk/>

<https://www.cas.sk/>

a iné – podľa vlastného výberu

Na štvrtom stretnutí klubu boli pripravované návrhy zadaní a úloh na ústne maturitné skúšky z predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia, kde sa kládol dôraz na čitateľskú gramotnosť. Pedagógovia vychádzali z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov.

Maturitné zadania z predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra

Charakteristika úloh maturitných zadaní:

Úloha č. 1 – Úloha je zameraná tak, aby žiak pri odpovedi prejavil pripravenosť komunikovať v štátnom jazyku, schopnosť jazykovo, kompozične a štylisticky analyzovať a interpretovať text a znalosť teoretického systému slovenského jazyka. Zároveň má žiak preukázať schopnosť pohotovo reagovať na podnety, argumentovať a kriticky hodnotiť text; uplatňuje sa forma dialógu.

Úloha č. 2 – Úloha je zameraná na schopnosť analyzovať, interpretovať a esteticky hodnotiť umelecký text a pritom uplatňovať vedomosti z literárnej teórie a literárnej histórie; uplatňuje sa forma dialógu.

Úlohy ústnej maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry sú tiež zamerané na zistenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiaka.

- **dejepis**

Charakteristika úloh maturitných zadaní:

Úloha č. 1 - Úloha je zameraná na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určený pojem, fakt, definícia, historický jav alebo proces, o ktorom má žiak preukázať svoje vedomosti, a je určená učebná pomôcka a spôsob práce s ňou, napr. historická mapa a opis, čo má žiak urobiť (prevláda forma monológu).

Úloha č. 2 - Úloha je zameraná na aplikáciu a analýzu. V úlohe sa presne definuje, čo sa od žiaka očakáva, napr. klasifikovať historické udalosti, porovnať dva historické javy alebo procesy alebo viac historických javov alebo procesov, určiť príčiny alebo dôsledky jedného historického javu alebo procesu alebo viacerých historických javov alebo procesov a pod. K úlohe je určená aj učebná pomôcka (historická mapa, historický prameň, graf, karikatúra a pod.) a opis, čo má žiak urobiť (prevláda forma dialógu).

Úloha č. 3 - Úloha je zameraná na syntézu historických javov, procesov a udalostí. Od žiaka sa požaduje kritické posúdenie uvedených historických obsahov a preukázanie schopnosti zovšeobecňovať a zaujať hodnotiace postoje k minulosti. Žiak má preukázať schopnosť pracovať s historickými prameňmi, zručnosti orientovania sa v čase a priestore.

Úlohy ústnej maturitnej skúšky z dejepisu sú tiež zamerané na zistenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiaka.

- **geografia**

Charakteristika úloh maturitných zadaní:

Úloha č. 1 – Úloha je širšie koncipovaná, jej cieľom je preveriť žiakove vedomosti a zručnosti v danej oblasti, spôsob logickej prípravy a prezentácie odpovede na danú úlohu, výber faktov, pojmov a vzťahov. Cieľom je preveriť aj zručnosť práce so zdrojmi, ktoré bude mať žiak k dispozícii k danej otázke (prevláda forma monológu).

Úloha č. 2 – Úloha je formulovaná ako aplikačná úloha. Úlohou žiaka je predviesť najvhodnejší spôsob riešenia, obhájiť správnosť svojho postupu a vedieť argumentovať a komunikovať o príslušnom probléme. Pri odpovedi bude mať žiak k dispozícii geografické zdroje (prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie).

Úloha č. 3 – Úloha je formulovaná ako konkrétna problémová úloha na úrovni najvyšších myšlienkových operácií (analýza, syntéza, hodnotenie, tvorivosť), pri ktorej riešení môžu žiaci uplatniť vedomosti a zručnosti získané počas celého štúdia, teda sformulovať geografickú otázku, správne vybrať údaje, analyzovať ich, organizovať získané údaje a hodnotiť ich, odpovedať na geografickú otázku. Žiak predvedie svoje riešenie problému a obhajuje správnosť riešenia na základe geografických zdrojov (prevláda forma dialógu). V tejto úlohe je možné, aby žiak navrhol aj problém, ktorý by bolo možné riešiť a stručne navrhol možné riešenie problému.

Pri každej úlohe v rámci maturitného zadania žiak svoje názory podopiera argumentmi a využíva pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky získané počas prípravy na maturitnú skúšku.

Úlohy ústnej maturitnej skúšky z geografie sú tiež zamerané na zistenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiaka.

Počas piateho stretnutia klubu sa členovia zaoberali problematikou projektov zameraných na aplikáciu čitateľskej gramotnosti. Vytvorili návrhy zadaní úloh spojených s tvorbou myšlienkových (pojmových) máp na témy z predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia.

Ukážky zadaní úloh pre tvorbu myšlienkových (pojmových) máp:

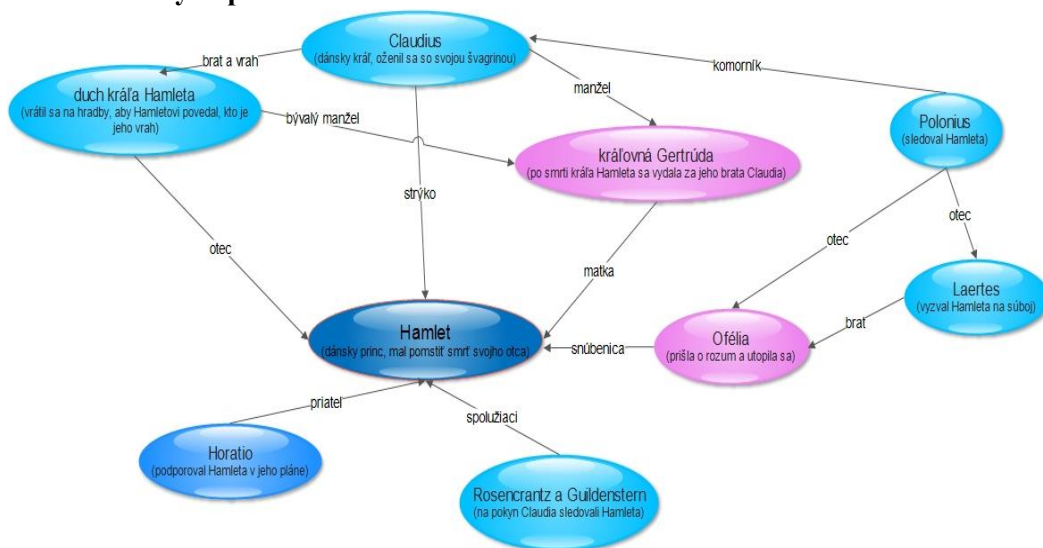
- slovenský jazyk a literatúra

Ročník: prvý

Téma myšlienkovkej mapy: Hamlet

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Rozvoj kompetencií k učeniu (vyjadrenie súvislostí medzi pojmami/literárnymi postavami), komunikačných kompetencií (prehľadné a logické grafické vyjadrovanie, interpretácia obsahu literárneho diela) a kompetencie k riešeniu problému.

Ukážka žiackeho výstupu:



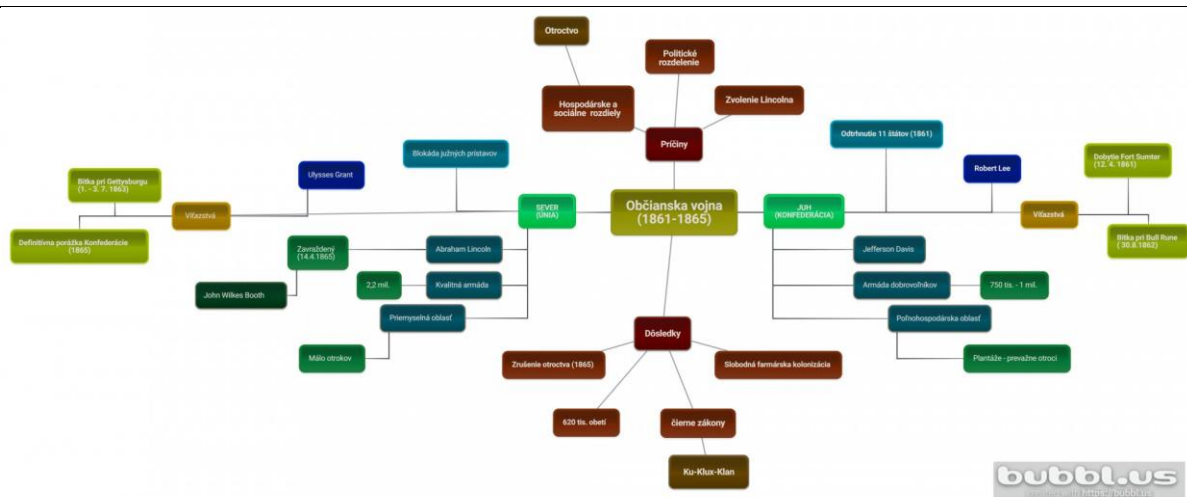
- dejepis

Ročník: druhý

Téma myšlienkovkej mapy: Občianska vojna v USA – Sever proti Juhu

Zameranie čitateľskej gramotnosti: U žiakov pri práci rozvíjať ich schopnosti ako prehľadnosť, zrozumiteľnosť, systematickosť, analytický prístup, tvorivosť, komplexnosť výsledku a tiež grafickú zručnosť.

Ukážka žiackeho výstupu:



- **geografia**

Ročník: prvý

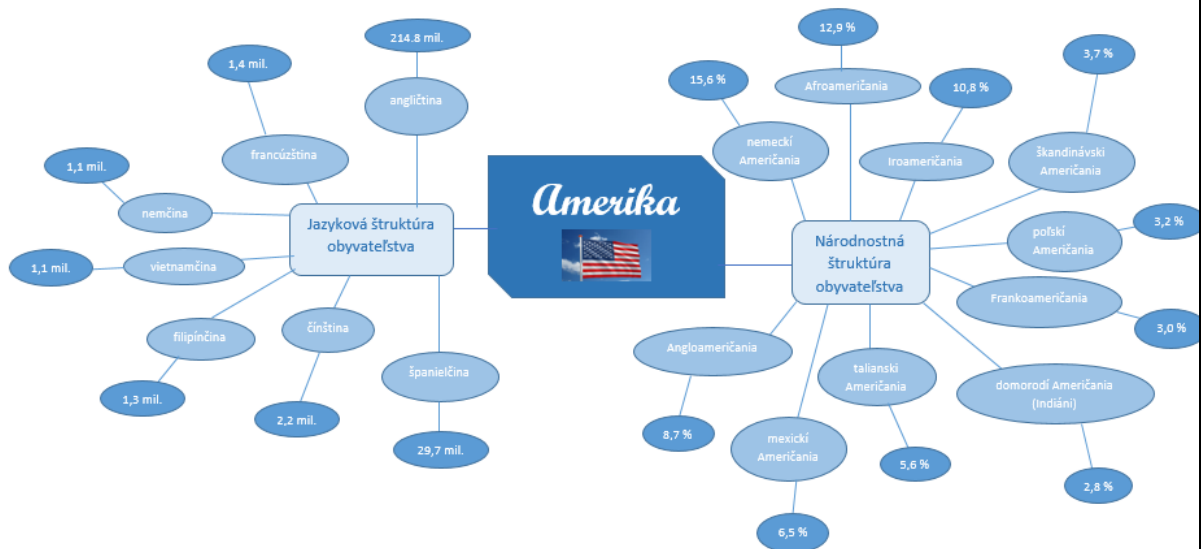
Téma myšlienkovkej mapy: Jazyková a národnostná štruktúra obyvateľstva

Zameranie čitateľskej gramotnosti: na grafické zobrazovanie pojmov z určitej oblasti a vzťahy medzi nimi, na spojenie tvorivého myslenia, riešenia úlohy, vytvárania poznámok a zaznamenávania do mapy

Ukážka žiackeho výstupu:

Myšlienková mapa

Jazyková a národnostná štruktúra obyvateľstva



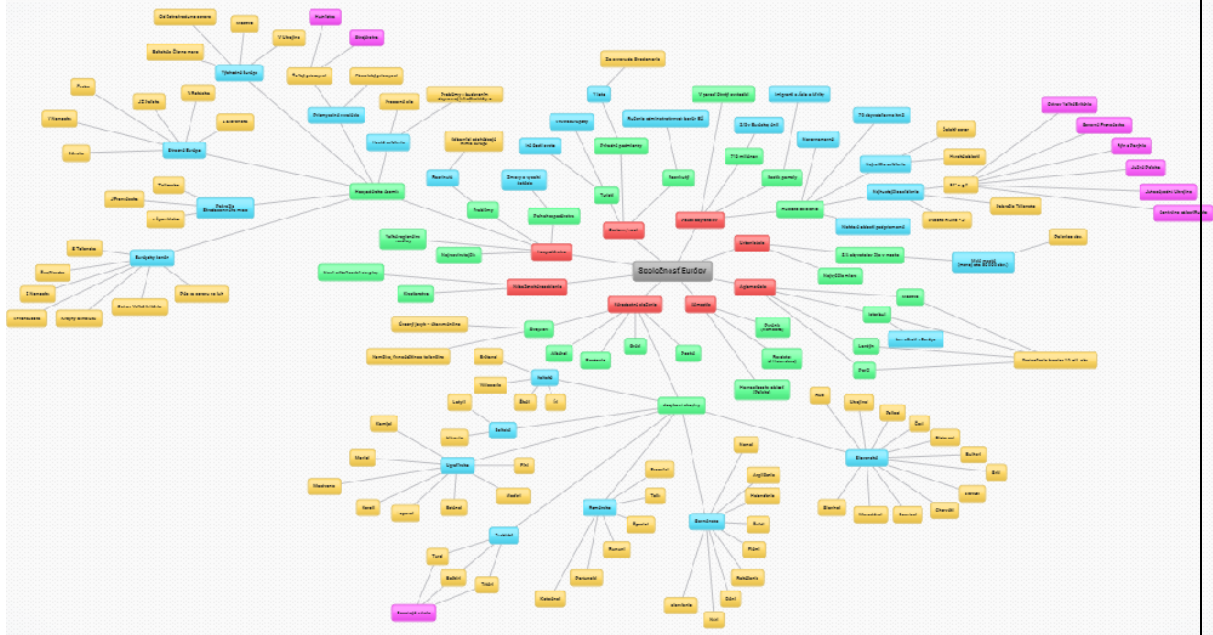
Ročník: druhý

Téma myšlienkovkej mapy: Spoločnosť Európy

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Zaznamenávanie poznámok z učiva, utriedenie si informácií. Umožniť zaznamenávanie štruktúry problému z hľadiska prvkov aj vzťahov medzi nimi.

Ukážka žiackeho výstupu:

Spoločnosť Európy



Ročník: tretí

Téma myšlienkovvej mapy: SR - Cestovný ruch

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Pochopenie prečítaného textu a spracovanie súvislostí pomocou myšlienkovvej mapy

Ukážka žiackeho výstupu:



Šieste stretnutie bolo venované analýze práce žiakov a členov klubu v treťom štvrtroku školského roka 2020/2021. Členovia klubu rozoberali priebeh vyučovacieho procesu vybraných predmetov z organizačného i obsahového hľadiska. Zameriavali svoju pozornosť na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov prostredníctvom dištančnej formy vzdelávania. Spoločne zhodnotili svoju prácu v rámci klubu za dané obdobie.

Analýza vzdelávania žiakov jednotlivých ročníkov v predmete:

- slovenský jazyk a literatúra

Ročník: prvý

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Vyučovanie prebiehalo online-formou. Žiakom bola priblížená literatúra obdobia stredoveku a humanizmu a renesancie. Pracovali s textami, ktoré predstavovali ukážky diel z týchto literárnych období. Samostatne si mali prečítať celú tragédiu Hamlet a následne spracovať vzťahy medzi jednotlivými postavami prostredníctvom myšlienkového mapy. V oblasti jazyka sme sa zamerali na určovanie a používanie prídavných mien a zámen, u žiakov boli rozvíjané ich vyjadrovacie schopnosti. V zložke sloh pracovali s vecnými textami, hľadali znaky textov administratívneho štýlu, sami tvorili vlastné prejavy a v súvislosti s beletrizovaným životopisom boli podporovaní v oblasti tvorivého písania.

Návrhy na zlepšenia: Venovať žiakom viac priestoru na vyjadrovanie vlastných názorov, podporovať ich komunikačné schopnosti.

Ročník: druhý

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Vyučovanie prebiehalo online-formou. V jazykovej zložke predmetu žiaci pracovali s vecnými aj umeleckými textami, analyzovali ich z hľadiska použitých jazykových prostriedkov a štylizácie viet. Rozvíjali svoje vyjadrovacie schopnosti formulovaním vlastných viet a textov podľa zadaných kritérií. V literárnej zložke pracovali s umeleckými textami, rozoberali a interpretovali ich obsah i formu, hľadali súvislosti a významy, vyjadrovali svoje postoje a literárne diela hodnotili.

Návrhy na zlepšenia: Naďalej podporovať žiakov v čítaní a v budovaní kladného vzťahu k literatúre.

Ročník: tretí

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Vyučovanie prebiehalo online-formou. V jazykovej zložke sme sa zamerali na ústnu i písanú formu prejavov, žiaci analyzovali jazykové prejavy z hľadiska vplyvu použitých prozodických vlastností. Na hodinách literatúry žiaci pracovali s textami poézie, analyzovali a interpretovali ich, vyjadrovali k nim svoje hodnotiace stanovisko a posudzovali prínos a význam textov s ohľadom na obdobie, v ktorom vznikli.

Návrhy na zlepšenia: Prehlbovať záujem žiakov o poéziu.

- dejepis

Ročník: prvý

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: So žiakmi sme na online vyučovaní riešili problematiku rímskych dejín a udalostí stredoveku. Spoločnou i individuálnou prácou sa žiaci snažili porozumieť daných súvislostiam a javom. Zábavnou formou cvičení/úloh, ktoré si žiaci pripravili k jednotlivým témam, si jednoduchšie upevňovali získané vedomosti.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v tvorivom spôsobe získavania a upevňovania vedomostí z dejepisu.

Ročník: druhý

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: So žiakmi sme na online vyučovaní riešili problematiku svetových a národných dejín 19. storočia. Spoločnou i individuálnou prácou sa žiaci snažili porozumieť daných súvislostiam a javom. Formou spracovania projektov významných osobností novoveku, ktoré si žiaci pripravili pre svojich spolužiakov, si vzájomne odovzdávali získané informácie.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v individuálnej i skupinovej práci, pri ktorej by sa učili hľadať (zistiť) informácie k rozoberaným problematikám.

Ročník: tretí

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: So žiakmi sme na online vyučovaní riešili problematiku svetových i národných dejín 20. storočia. Spoločnou i individuálnou prácou sa žiaci snažili porozumieť daných súvislostiam a javom. Formou spracovania prezentácií a pracovných listov si žiaci osvojovali historické udalosti daného obdobia.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v individuálnej i skupinovej práci, pri ktorej by sa učili hľadať (zistiť) informácie k rozoberaným problematikám.

- **geografia**

Ročník: prvý

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Na hodinách geografie aplikujem humanizáciu geografického vzdelávania, hodnotením poznatkov žiakov z daného učiva, výchovným významom vo vzťahu k environmentálnej a globálnej problematike. V teoretickej časti sa zaoberáme významom učiva, štúdiom štatistických ukazovateľov týkajúcich sa obyvateľstva sveta, štruktúry a priestorového rastu miest vo vyučovaní geografie s poukázaním na zmeny, ktorými táto problematika prešla v ostatnom období, ako aj niektorými inovačnými prvkami v obsahovej aj procesualnej stránke vyučovania.

Ročník: druhý

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Online vyučovanie prebiehalo podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu. Práca žiakov bola tvorivá - vytvárali myšlienkové mapy v rôznych aplikáciách, prezentácie v programe PowerPoint alebo Prezi, pracovali s digitálnym textom. Svoje práce zdieľali a prezentovali, čo viedlo ku kritickému mysleniu, diskusií.

Ročník: tretí

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Žiaci pracovali nielen samostatne, vo dvojiciach, ale i frontálne. Uplatňovali sa rôzne metódy. Jedna z úloh bola zameraná i na tvorbu myšlienkového mapy pri objasňovaní súvislostí. Pri aktualizácii údajov žiaci pracovali so štatistickým materiálom na internete. Dôraz sa kládol i na lokalizáciu vybraných geografických objektov na mape.

Analýza práce Klubu čitateľskej gramotnosti:

Počas tretieho štvrtého školského roka 2020/2021 sa uskutočnilo 5 stretnutí členov klubu, počas ktorých si pedagógovia vzájomne odovzdávali skúsenosti, pracovali s problematikou elektonizácie textu a jeho využitia vo vyučovaní, pripravovali maturitné zadania a tvorili úlohy pre žiakov na podporu rozvoja tvorby myšlienkových máp k rozmanitým témam. Spoluprácu v rámci klubu hodnotím ako veľmi prínosnú a zmysluplnú, podporujúcu ďalší rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov a tým aj zvýšenie kvality ich vzdelávania.

Hlavnou náplňou siedmeho stretnutia bolo prezentovanie inovátnych vyučovacích postupov a projektov realizovaných v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia, prostredníctvom ktorých sa pedagógovia snažia podporovať čitateľskú gramotnosť u žiakov.

Ukážky inovátnych postupov/projektov:

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Názov vybraného projektu: Slovenská akadémia vied vzdeláva žiakov

Cieľ projektu: Ponúknuť žiakom vzdelávacie videá ako doplnok k vyučovaniu na diaľku.

Čo rozvíjame v rámci čitateľskej gramotnosti: porozumenie textu, schopnosť analyzovať a interpretovať literárny text, záujem o čítanie a literatúru

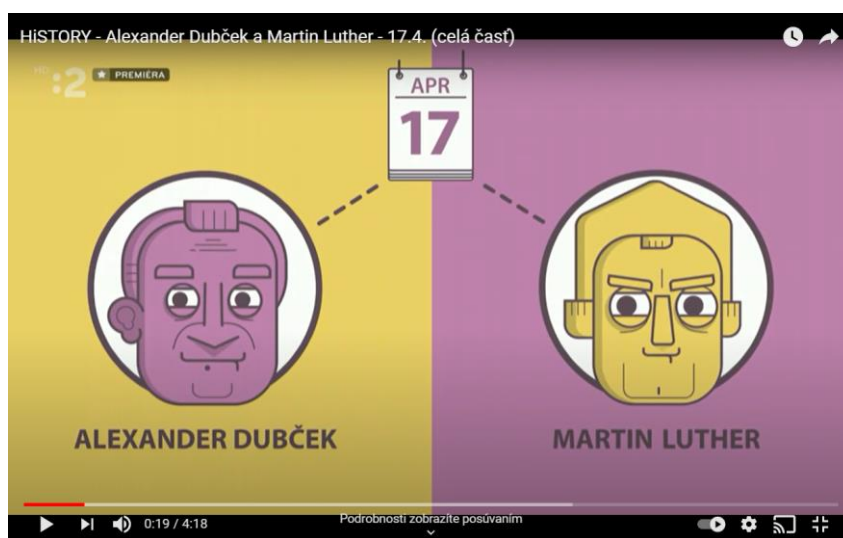
Predmet: dejepis

Názov vybraného projektu/innovatívneho postupu: HiSTORY – nečakané súvislosti dejín

Cieľ projektu: Ponúknuť žiakom zaujímavé vzdelávacie videá, v ktorých sa spájajú historické udalosti s rovnakým dátumom ale inými rokmi, kedy sa udiali.

Čo rozvíjame v rámci čitateľskej gramotnosti: schopnosť porozumieť a reprodukovať videné a počuté informácie, hľadanie a prepájanie historické súvislosti

Ukážka: link: <https://www.youtube.com/watch?v=KGXOa5hG1A&t=49s>



Predmet: geografia

Názov vybraného projektu/innovatívneho postupu: Prognózy obyvateľstva

Cieľ projektu /innovatívneho postupu:

-správne priradiť graf vývoja počtu obyvateľov k jeho písomnej interpretácii na modelových situáciách

- správne interpretovať grafy vývoja počtu obyvateľov jednotlivých štátov sveta

Čo rozvíjame v rámci čitateľskej gramotnosti:

- komunikačné kompetencie

- slovnú zásobu opisu zmien v čase

- zručnosti pri opise vybraných demografických javov

Predmet: geografia

Názov vybraného projektu/innovatívneho postupu: Tropické monzóny a ich vplyv na prírodu a život človeka

Cieľ projektu /innovatívneho postupu: formulovať hypotézu, určovať vzťahy medzi premennými veličinami, diskutovať, argumentovať a obhajovať výsledky práce

Čo rozvíjame v rámci čitateľskej gramotnosti: čítanie na vzdelávanie, ktoré súvisí so získavaním nových informácií, nesúvislé texty – schémy, grafy, mapy, obrázky – žiak sa musí naučiť rozumieť im, aby ich dešifroval, analyzoval, chápal vzťahy a súvislosti.

Predmet: geografia

Názov vybraného inovatívneho postupu: Práca s digitálnymi technológiami

Cieľ inovatívneho postupu: rozvíjať počítačovú gramotnosť, čitateľskú gramotnosť, rešpektovať kultúrne odlišnosti, podporovať medzipredmetové vzťahy – občianska náuka, informatika

Čo rozvíjame v rámci čitateľskej gramotnosti: Rozvíjame porozumenie textu a aplikáciu získaných poznatkov pri tvorbe mapy.

Ukážka:



Na ôsmom stretnutí sa pedagógovia zaoberali problematikou využitia učebných pomôcok a materiálov pre efektívne vyučovanie čitateľskej gramotnosti v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia. Pedagógovia spoločne diskutovali o téme a navzájom si vymieňali skúsenosti z práce so žiakmi.

Ukážky používaných učebných pomôcok a materiálov vo vyučovaní:

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Ročník/y, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: druhý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: pracovný list

Využitie v rámci témy/tematického celku: Božena Slančíková Timrava: Ďapákovci/Krátka epická próza, slovenský literárny realizmus

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: poznať a interpretovať tvorbu Boženy Slančíkovej Timravy

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

hľadanie informácií v texte a ich spracovanie, analýza a interpretácia textu, argumentácia, formulovanie vlastných myšlienok a názorov

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Ročník/y, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: prvý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: aplikácia Edraw Mind Map (alebo akákoľvek iná) na tvorbu myšlienkových máp

Využitie v rámci témy/tematického celku: Molière: Lakomec/Klasicizmus, komická dráma

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: poznať tvorbu Moliéra

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

Rozvoj kompetencií k učeniu (vyjadrenie súvislostí medzi pojmami/literárnymi postavami), komunikačných kompetencií (prehľadné a logické grafické vyjadrovanie, interpretácia obsahu literárneho diela) a kompetencie k riešeniu problému.

Predmet: dejepis

Ročník/y, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: prvý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: Vennov diagram

Využitie v rámci témy/tematického celku: Uhorskí panovníci v stredoveku

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: poznať vzájomné historické súvislosti a prepojenia medzi jednotlivými vybranými panovníkmi v Uhorsku v období stredoveku

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

hľadanie historických súvislostí, čítanie diagramov s porozumením, spracovanie informácii heslovitým spôsobom, zhodnotenie historického diania v danej dobe

Predmet: dejepis

Ročník/y, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: tretí

Názov učebnej pomôcky/materiálu: Portfólio – slovník historických pojmov

Využitie v rámci témy/tematického celku: Svetové dejiny po 2. svetovej vojne

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: prehľadne spracovať najdôležitejšie historické pojmy z obdobia svetových dejín po 2. svetovej vojny

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

hľadanie historických pojmov, práca s informáciami, vysvetľovanie a porozumenie pojmom

Predmet: geografia

Ročník/y, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: prvý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: inštruktážne listy, výučbové softvéry, webové stránky

Využitie v rámci témy/tematického celku: Cestovný ruch, Služby a Zahraničný obchod

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: vedieť základné informácie o miere cestovného ruchu vo vybraných krajinách a spoznať najvýznamnejšie lokality cestovného ruchu

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

kooperáciu, komunikáciu a spoluprácu medzi žiakmi

Predmet: geografia

Ročník/y, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: prvý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: časopisecká literatúra

Využitie v rámci témy/tematického celku: Sídla

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: diskusia, obhajovanie výsledkov, argumentácia

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

kritické a analytické myslenie

Predmet: geografia

Ročník/y, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: druhý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: hrací plán v digitálnej podobe

Využitie v rámci témy/tematického celku: Povrch Ázie

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: orientovať sa na fyzicko-geografickej mape, spoznať prírodné hrozby a ich vplyv na formovanie reliéfu

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

Prostredníctvom didaktickej hry motivujeme žiakov k vyhľadávaniu informácii na fyzicko-geografickej mape, k orientácii a pochopeniu procesov vedúcich k vytvoreniu reliéfu. Prostredníctvom hry získavajú informácie, ktoré sa učia triediť, porovnávať, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať.

Predmet: geografia

Ročník/y, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: druhý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: časopis GEO

Využitie v rámci témy/tematického celku: Stredná Ázia – Kazachstan, Uzbekistan, Tadžikistan a Kirgizsko

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: rozvíjať čítanie s porozumením

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

správne porozumieť prečítanému, spracovať a interpretovať informácie

Výstup žiakov: prezentácia pred spolužiakmi



Predmet: geografia

Ročník/y, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: tretí

Názov učebnej pomôcky/materiálu: webová stránka Google maps

Využitie v rámci témy/tematického celku: Slovensko

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: lokalizácia vybraných objektov na mape

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

práca s mapou

Predmet: geografia

Ročník/y, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: tretí

Názov učebnej pomôcky/materiálu: prezentácia

Využitie v rámci témy/tematického celku: Slovensko

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: názornosť vybraného geografického objektu

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

práca s textom, obrázkovým a štatistickým materiálom

V rámci deviateho stretnutia sa členovia klubu čitateľskej gramotnosti zaoberali problematikou best practice. V rámci odovzdávania si odborných skúseností navzájom a diskusie, sa zamerali na aktivity mimoškolskej činnosti podporujúce zlepšenie čitateľskej gramotnosti. Pedagógovia prezentovali ukážky projektových hodín, ktoré realizovali so žiakmi.

Ukážky aktivít mimoškolskej činnosti:

Názov mimoškolskej činnosti: Tvorivá čítareň

Dátum realizácie stretnutia: 15. 06. 2021

Žiaci ročníka: prvého

Rozoberaná téma: Čítanie s porozumením a analýza textu - Návod na použitie TheraFlu, Spočítali prázdne byty v bratislavských novostavbách (práca so súvislým a nesúvislým vecným textom)

Použité metódy: metóda riadeného čítania, problémové úlohy

Zameranie čitateľskej gramotnosti: nájdenie a získanie informácií, analýza, integrácia a interpretácia textu, hodnotenie

Použité didaktické pomôcky a literatúra: pracovný list s textami, grafom a úlohami na riešenie

Výstup žiakov: vypracované úlohy v pracovnom liste

Spätná väzba od žiakov: Žiaci ocenili prepojenosť náplne projektovej hodiny s reálnym životom.

Návrhy na zlepšenie: Dbať na pozorné čítanie.

Názov mimoškolskej činnosti: Čitateľská gramotnosť v dejepise

Dátum realizácie stretnutia: 14. 06. 2021

Žiaci ročníka: druhého

Rozoberaná téma: Kultúrno-historické súčasť mesta Turzovka

Použité metódy: tvorba spoločnej (skupinovej) prezentácie

Zameranie čitateľskej gramotnosti: získavanie textových a obrazových materiálov, spracovanie informácií, prezentovanie výsledkov

Použité didaktické pomôcky a literatúra: textové a obrazové materiály, PC, online tvorba skupinovej prezentácie

Výstup žiakov: skupinová prezentácia

Spätná väzba od žiakov: Žiakom sa páčila tímovosť a skupinová práca.

Návrhy na zlepšenie: Vedieť správne zareagovať na zadané úlohy a vypracovať ich.

Názov mimoškolskej činnosti: Geografický denník

Dátum realizácie stretnutia: 15. 06. 2021

Žiaci ročníka: prvého

Rozoberaná téma: Environmentálna katastrofa dneška

Použité metódy: postupnosti

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Rozvojom zručnosti prečítať geografický text na webovom odkaze, získať prístup k informáciám, vedieť ho interpretovať pred spolužiakmi.

Použité didaktické pomôcky a literatúra: počítač - webový odkaz

Výstup žiakov: písomné spracovanie požadovanej témy

Spätná väzba od žiakov: Projektová hodina sa im páčila, získali nové informácie z geografie a zaoberali sa súčasným ekologickým problémom ako je znečistenie mora.

Návrhy na zlepšenie: nemám

Názov mimoškolskej činnosti: Spoznáваме krajiny Európy

Dátum realizácie stretnutia: 27.05.2021

Žiaci ročníka: druhého

Rozoberaná téma: Európa zmyslami

Použité metódy: nasmerované bádanie, aktivizujúce metódy

Zameranie čitateľskej gramotnosti: skúmanie – bádanie – práca s informáciami, riešenie tvorivých úloh – vyhľadávanie informácií – atlasy, internet, spracovanie – vytvorenie mapy a následná interpretácia

Použité didaktické pomôcky a literatúra: plastové poháriky, nápoje, potraviny, atlasy, interaktívna tabuľa, počítače, reproduktor, video ukážky, audio ukážky

Výstup žiakov: spracovanie mapy na základe svojich zistení z čuchových, sluchových a chuťových úloh

Použitie softwaru: napr.

<https://mapmarker.nationalgeographic.org/>, <https://storymap.knightlab.com/>.

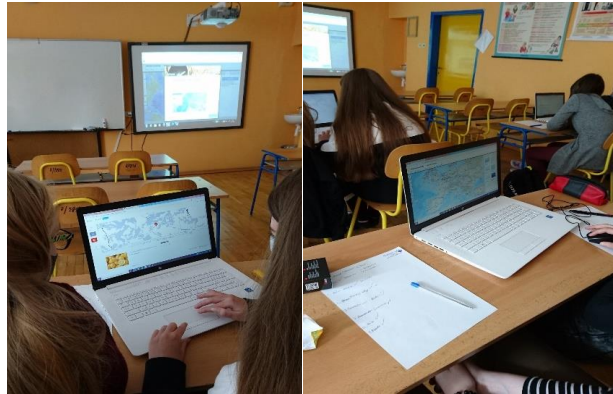
Ukážky:

Vypracovali žiačky II. A:

<https://uploads.knightlab.com/storymapjs/98ed05c4ee63d293d9020a0b8db12be8/europa/index.html>

<https://uploads.knightlab.com/storymapjs/98506d3bd4e6d15b0e585d5c05d0ffd8/europa/index.html>

Fotografie z mimoškolskej činnosti:



Spätná väzba od žiakov: zábavná forma výuky

Návrhy na zlepšenie: Žiaci by si mohli vopred pripraviť nejaké video a audio ukážky.

Názov mimoškolskej činnosti: Rozvíjame podnikanie v cestovnom ruchu

Dátum realizácie stretnutia: 31.05.2021

Žiaci ročníka: tretieho

Rozoberaná téma: Turistické zaujímavosti na Slovensku

Použité metódy: diskusia, práca s atlasom, práca s textom

Zameranie čitateľskej gramotnosti: analýza pripraveného textu z hľadiska zaujímavých objektov cestovného ruchu na Slovensku a následná tvorba mapy cestovného ruchu na Slovensku – kultúrno-historické a prírodné zaujímavosti

Použité didaktické pomôcky a literatúra: text o cestovnom ruchu na Slovensku, atlas SR, podkladová mapa Slovenskej republiky, pastelky

Výstup žiakov: vytvorená mapa z oblasti cestovného ruchu na Slovensku

Spätná väzba od žiakov: Pre žiakov pripravená aktivita bola zaujímavá. S tvorbou mapy nemali žiadne problémy. Niektoré významné lokality cestovného ruchu na Slovensku poznali z hodín geografie, niektoré i osobne navštívili.

Návrhy na zlepšenie: žiadne

Ukážka žiackej práce:



Posledné, desiate stretnutie, sa vyhodnocovala práca žiakov a členov klubu v štvrtom štvrtroku školského roka 2020/2021. Členovia klubu rozoberali priebeh vyučovacieho procesu vybraných predmetov z organizačného i obsahového hľadiska. Zameriavali svoju pozornosť na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov prostredníctvom mimoškolskej činnosti. Spoločne zhodnotili svoju prácu v rámci klubu za dané obdobie.

Zhodnotenie vzdelávania žiakov jednotlivých ročníkov v predmete:

- **slovenský jazyk a literatúra**

Ročník: prvý

Vyhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: V jazykovej zložke predmetu žiaci pracovali s vecnými textami, analyzovali ich z hľadiska použitých jazykových prostriedkov a štylizácie viet. Rozvíjali svoje vyjadrovacie schopnosti formulovaním vlastných viet a textov podľa zadaných kritérií. V literárnej zložke pracovali s umeleckými textami, rozoberali a interpretovali ich obsah i formu, hľadali súvislosti a významy, vyjadrovali svoje postoje a literárne diela hodnotili.

Návrhy na zlepšenia: Venovať žiakom naďalej priestor na vyjadrovanie vlastných názorov, podporovať ich komunikačné schopnosti, prehlbovať ich záujem o literatúru.

Ročník: druhý

Vyhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: V jazykovej zložke predmetu žiaci pracovali s vecnými aj umeleckými textami, analyzovali ich z hľadiska použitých jazykových prostriedkov a štylizácie viet. Rozvíjali svoje vyjadrovacie schopnosti formulovaním vlastných viet a textov podľa zadaných kritérií. V literárnej zložke pracovali s umeleckými textami, rozoberali a interpretovali ich obsah i formu, hľadali súvislosti a významy, vyjadrovali svoje postoje a literárne diela hodnotili.

Návrhy na zlepšenia: Venovať žiakom naďalej priestor na vyjadrovanie vlastných názorov, podporovať ich komunikačné schopnosti, prehlbovať ich záujem o literatúru.

Ročník: tretí

Vyhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: V jazykovej zložke predmetu žiaci pracovali s vecnými aj umeleckými textami, analyzovali ich z hľadiska použitých jazykových prostriedkov a štylizácie viet. Rozvíjali svoje vyjadrovacie schopnosti formulovaním vlastných viet a textov podľa zadaných kritérií. V literárnej zložke pracovali s umeleckými textami, rozoberali a interpretovali ich obsah i formu, hľadali súvislosti a významy, vyjadrovali svoje postoje a literárne diela hodnotili.

Návrhy na zlepšenia: Venovať žiakom naďalej priestor na vyjadrovanie vlastných názorov, podporovať ich komunikačné schopnosti, prehľbovať ich záujem o literatúru.

- **dejepis**

Ročník: prvý

Vyhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: So žiakmi sme na vyučovaní riešili problematiku národných dejín v období stredoveku. Spoločnou i individuálnou prácou sa žiaci snažili porozumieť daných súvislostiam a javom. Zábavnou formou pomocou cvičení/úloh, plagátov, ktoré si žiaci pripravili k jednotlivým témam, si jednoduchšie upevňovali získané vedomosti.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v tvorivom spôsobe získavania a upevňovania vedomostí z dejepisu.

Ročník: druhý

Vyhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: So žiakmi sme na vyučovaní riešili problematiku národných dejín konca 19. storočia a začiatku 20. storočia. V úplnom závere sme rozoberali medzinárodnú situáciu a prípravu na svetový vojenský konflikt. Spoločnou i individuálnou prácou sa žiaci snažili porozumieť daných súvislostiam a javom. Formou spracovania projektov významných národných osobností novoveku, ktoré si žiaci pripravili pre svojich spolužiakov, si vzájomne odovzdávali získané informácie. Aktívnym čítaním textov z učebnice si dopĺňali ďalšie vedomosti z danej problematiky.

Návrhy na zlepšenia: Viest' žiakov k individuálnej i skupinovej práci a aktívnemu čítaniu.

Ročník: tretí

Vyhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: So žiakmi sme na vyučovaní riešili problematiku svetových i národných dejín 20. storočia. Spoločnou i individuálnou prácou sa žiaci snažili porozumieť daných súvislostiam a javom. Prostredníctvom rôznych metód a foriem si žiaci osvojovali historické udalosti daného obdobia.

Návrhy na zlepšenia: Umožňovať žiakom objavovať historické súvislosti moderných dejín.

- **geografia**

Ročník: prvý

Vyhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Vytvárala som žiakom na hodinách také prostredie, ktoré bolo pre nich pozitívnou motiváciou a systematicky rozvíjalo ich kritické a tvorivé myslenie, schopnosť samoštúdia a sebahodnotenia. Žiaci získali kompetencie – vedomosti, zručnosti a postoje v jednotlivých určených vzdelávacích oblastiach. Jedným zo zdrojov poznatkov bol text, ktorý žiaci prečítali a následne interpretovali.

Návrhy na zlepšenia: nemám

Ročník: druhý

Vyhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: prezenčné vyučovanie prebiehalo podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu. Práca žiakov bola tvorivá - vytváranie prezentácií v programe PowerPoint alebo Prezi. Svoje práce prezentovali, čo viedlo ku kritickému mysleniu, diskusií. Tieto práce žiakov boli spracované veľmi dôkladne.

Ročník: tretí

Vyhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Žiaci pracovali nielen samostatne, vo dvojiciach, ale i skupinovo. Zadané úlohy boli rôznorodého charakteru. Uplatňovali sa rôzne metódy. Realizovala sa i práca s digitálnymi technológiami, pomocou ktorých vyhľadávali a aktualizovali geografické informácie. Poznatky si upevňovali i pomocou didaktických hier. Dôraz sa kládol rešpektovať kultúrne odlišnosti, rozvíjať ekologické povedomie, podporovať medzipredmetové vzťahy, vnímať dianie v celosvetovom kontexte, porovnávať dianie v rámci Slovenska, lokalizovať vybrané geografické objekty na mape.

Návrhy na zlepšenia: žiadne

Mimoškolská činnosť v danom období:

Názov mimoškolskej činnosti: Tvorivá čítareň

Žiaci ročníka: prvého

Rozoberané témy:

- Diskusia o knihách/filmoch prečítaných/videných počas obdobia dištančného vzdelávania. Filmové spracovanie literárneho diela: Parfum - príbeh vraha
- Analýza, interpretácia a hodnotenie filmového spracovania literárneho diela Parfum - príbeh vraha. Návik umeleckého prednesu.
- Riešenie testových úloh zameraných na čítanie s porozumením (umelecký text), počúvanie s porozumením – audio nahrávka básne Havran
- Čítanie s porozumením a analýza vecného súvislého a nesúvislého textu
- Dramatizované čítanie, práca s dramatickým textom, porovnanie knižnej drámy a filmového spracovania dramatického diela

Názov mimoškolskej činnosti: Čitateľská gramotnosť v dejepise

Žiaci ročníka: druhého

Rozoberané témy:

- Historická koláž (obrazové spracovanie historickej témy)
- Čítanie z historických časopisov (reprodukcia prečítaného, porozumenie textu)
- Prezentovanie naštudovaných tém (ústne vystupovanie)
- Kultúrno-historické súčasť mesta Turzovka (získanie informácií, tvorba prezentácie)
- Skupinové čítanie historických zaujímavostí z webových stránok

Názov mimoškolskej činnosti: Geografický denník

Žiaci ročníka: prvého

Rozoberané témy: spracovanie a príprava projektu, prezentácia obľúbenej témy, čítanie s porozumením - najväčšia ekologická katastrofa v súčasnosti

Názov mimoškolskej činnosti: Spoznáваме krajiny Európy

Žiaci ročníka: druhého

Rozoberané témy: Európa zmyslami

Cestujeme po Európe

Nórsko

Holandsko

Nemecko

Taliansko

Slovinsko

Názov mimoškolskej činnosti: Rozvíjame podnikanie v cestovnom ruchu

Žiaci ročníka: tretieho

Rozoberané témy:

Regióny cestovného ruchu

Turistické zaujímavosti na Slovensku

Dominanty a zaujímavé lokality cestovného ruchu,

Cestujeme po Slovensku

Zahraničné zájazdy, podnikáme v cestovnom ruchu

Zhodnotenie práce Klubu čitateľskej gramotnosti:

Počas štvrtého štvrťroku školského roka 2020/2021 sa uskutočnilo 5 stretnutí členov klubu, počas ktorých pedagógovia analyzovali prácu žiakov a členov klubu za tretí a štvrtý štvrťrok, prezentovali inovatívne postupy, venovali sa využitiu učebných pomôcok a materiálov pre efektívne vyučovanie čitateľskej gramotnosti a odovzdávali si skúsenosti prezentovaním aktivít v rámci mimoškolskej činnosti podporujúcej zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov. Stretnutia boli dopĺňané aktívnou diskusiou členov k rozoberaným problematikám. Spoluprácu v rámci klubu hodnotím ako veľmi prínosnú a zmysluplnú, podporujúcu ďalší rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov a tým aj zvýšenie kvality ich vzdelávania.

Na záver chcem poďakovať všetkým zúčastneným za spoluprácu.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Zhrnutia:

Členovia klubu:

- prezentovali návrhy zaujímavých/interaktívnych hier a aktivít vhodných pre implementáciu v rámci vybraných vyučovacích predmetov a mimoškolskej činnosti,
- rozoberali ďalšie možnosti zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov,
- prezentovali dosiahnuté výsledky žiakov za 1. polrok v školskom roku 2020/2021,
- odporučili žiakom študijnú literatúru pre ďalší rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- pracovali s problematikou elektronizácie textu vo vyučovaní,
- tvorili a analyzovali úlohy pre žiakov zamerané na prácu s dennou tlačou a odbornými časopismi,
- aplikovali používanie inovatívnych postupov pri práci žiakov s textom so zameraním na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- diskutovali o ústnej maturitnej skúške a analyzovali návrhy maturitných zadaní v súvislosti so zameraním na čitateľskú gramotnosť,
- sa venovali úlohám zameraným na vytvorenie myšlienkových máp,
- analyzovali prácu žiakov a členov klubu v treťom a štvrtom štvrťroku školského roka 2020/2021,

- diskutovali o možnostiach podpory rozvoja čitateľskej gramotnosti u žiakov v dištančnej forme vzdelávania,
- uviedli návrhy na zlepšenia do ďalšej pedagogickej práce so žiakmi,
- odprezentovali inovatívne vzdelávacie postupy a projekty zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- riešili možnosti využitia učebných pomôcok a materiálov v rámci vyučovania podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov,
- prezentovali aktivity z mimoškolskej činnosti,
- v rámci best practice diskutovali a vymieňali si odborné a pedagogické skúsenosti,

Odporúčania:

- Podporovať u žiakov záujem o čítanie a vzťah k literatúre.
- Rozvíjať u žiakov schopnosti hľadať a skúmať historické súvislosti.
- viesť žiakov k objavovaniu nových poznatkov experimentovaním a vlastnou činnosťou.
- Precvičovať so žiakmi orientáciu na mape - vedieť z nej čítať s porozumením.
- Učiť žiakov získavať a spracovávať zaujímavé informácie prostredníctvom informačno-technologických prostriedkov a literatúry.
- Rozvíjať u žiakov chápanie pojmov so zameraním na geografické názvoslovie.
- Zamerať sa na čiastkové hodnotenie práce žiakov na hodinách.
- Prispôbovať vyučovanie možnostiam v aktuálnej situácii.
- Snažiť sa viac motivovať a aktivizovať žiakov v rámci online vyučovacích hodín.
- Podporovať žiakov v čítaní aj mimo vyučovania (v ich osobnom voľnom čase).
- Podporovať žiakov v práci s elektronickým textom.
- Rozvíjať u žiakov motiváciu čítať odborné texty.
- Nezabúdať overovať pravdivosť získaných informácií.
- Dať žiakom väčší priestor na tvorivosť v rámci vyučovacieho procesu.
- Pokračovať v príprave žiakov na ústnu maturitnú skúšku.
- Upriamiť pozornosť na náročnejšie témy v rámci jednotlivých predmetov počas osobnej prípravy žiakov.
- viesť žiakov k ukončeniu stredoškolského štúdia úspešným absolvovaním maturitnej skúšky.
- Učiť žiakov popísať a zachytiť postup uvažovania.
- Rozvíjať u žiakov tvorivosť a kreativitu myslenia.
- Podporovať žiakov v schopnostiach lepšie si pamätať, rýchlejšie a efektívnejšie sa učiť.
- Venovať žiakom viac priestoru na vyjadrovanie vlastných názorov, podporovať ich komunikačné schopnosti.
- Naďalej podporovať žiakov v čítaní a v budovaní kladného vzťahu k literatúre, prehlbovať záujem o poéziu.
- Podporovať žiakov v tvorivom spôsobe získavania a upevňovania vedomostí z dejepisu.
- viesť žiakov k zodpovednej individuálnej i skupinovej práci, pri ktorej by sa učili hľadať (zistiť) informácie k rozoberaným problematikám.
- Podporovať vyučovanie jednotlivých predmetov inovatívnymi postupmi, rozmanitými projektami, ktoré podporujú zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov.
- Naďalej si odovzdávať pedagogické skúsenosti medzi pedagógmi.
- Vo vyučovacom procese používať rozmanité učebné pomôcky a materiály.
- Obohacovať priebeh vyučovacích hodín novými možnosťami v rámci edukácie.
- Podporovať u žiakov všeobecný rozvoj vedomostí, spôsobilostí a zručností.
- Efektívne odstraňovať nedostatky žiakov v čitateľskej gramotnosti.

- Podporovať žiakov, aby pozorne a sústredene čítali texty.
- Viest' žiakov k zručnosti efektívne hľadať a získať potrebné informácie.
- Aktivizujúco a motivačne prostredníctvom mimoškolskej činnosti zlepšovať nedostatky žiakov v čitateľskej gramotnosti.
- Umožňovať žiakom objavovať historické súvislosti moderných dejín.
- Zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti u žiakov.
- Zvyšovať kvalitu vzdelávania.

| | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 11. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Veronika Mieresová |
| 12. Dátum | 30.06.2021 |
| 13. Podpis | |
| 14. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Eva Lejtrichová |
| 15. Dátum | 30.06.2021 |
| 16. Podpis | |

Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:

Písomný výstup zahŕňa napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
 - september RRRR – január RRRR
 - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Záver sa popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.