



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W CZŁKÓWCE

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997, Nr 78, poz. 483) - art. 72.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz.526)

Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1449)

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j.: Dz. U. z 2020r. poz. 685)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j.: Dz.U. z 2020r., poz. 1449).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1280)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2020 poz. 1309)

Rozporządzenie Ministra Edukacji i nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z dnia 19 marca 2021 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021r. poz. 512)-

Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Człękówce

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

CELE GŁÓWNE

1. Rozwijanie postaw patriotycznych.
2. Kształtowanie kompetencji przyrodniczych i postaw ekologicznych.
3. Wzbudzanie zainteresowań związanych z wyborem zawodu.
4. Rozwijanie poczucia godności ludzkiej – kultura osobista, wrażliwość na prawdę i dobro.
5. Wzmacnianie motywacji do nauki i skuteczności kształcenia.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych.
7. Wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
8. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
9. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej. Rozwój zainteresowań i zdolności uczniów.
10. Pomoc nauczycieli w wychowawczej roli rodziny.

Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły

Program wychowawczo– profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Człekówce. W tworzeniu Programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele, psycholog, pedagog i dyrektor szkoły. W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego. Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły.

Diagnozy dokonano w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów,
- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie i obserwację postaw prozdrowotnych analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- analizę działań w zakresie wolontariatu,
- ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
- wywiady i badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych uczniów,
- obserwację i analizę przypadków agresji w szkole,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- sprawozdania i wnioski zespołu wychowawczo – profilaktycznego,
- efekty dotychczas realizowanego programu wychowawczo– profilaktycznego,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego.

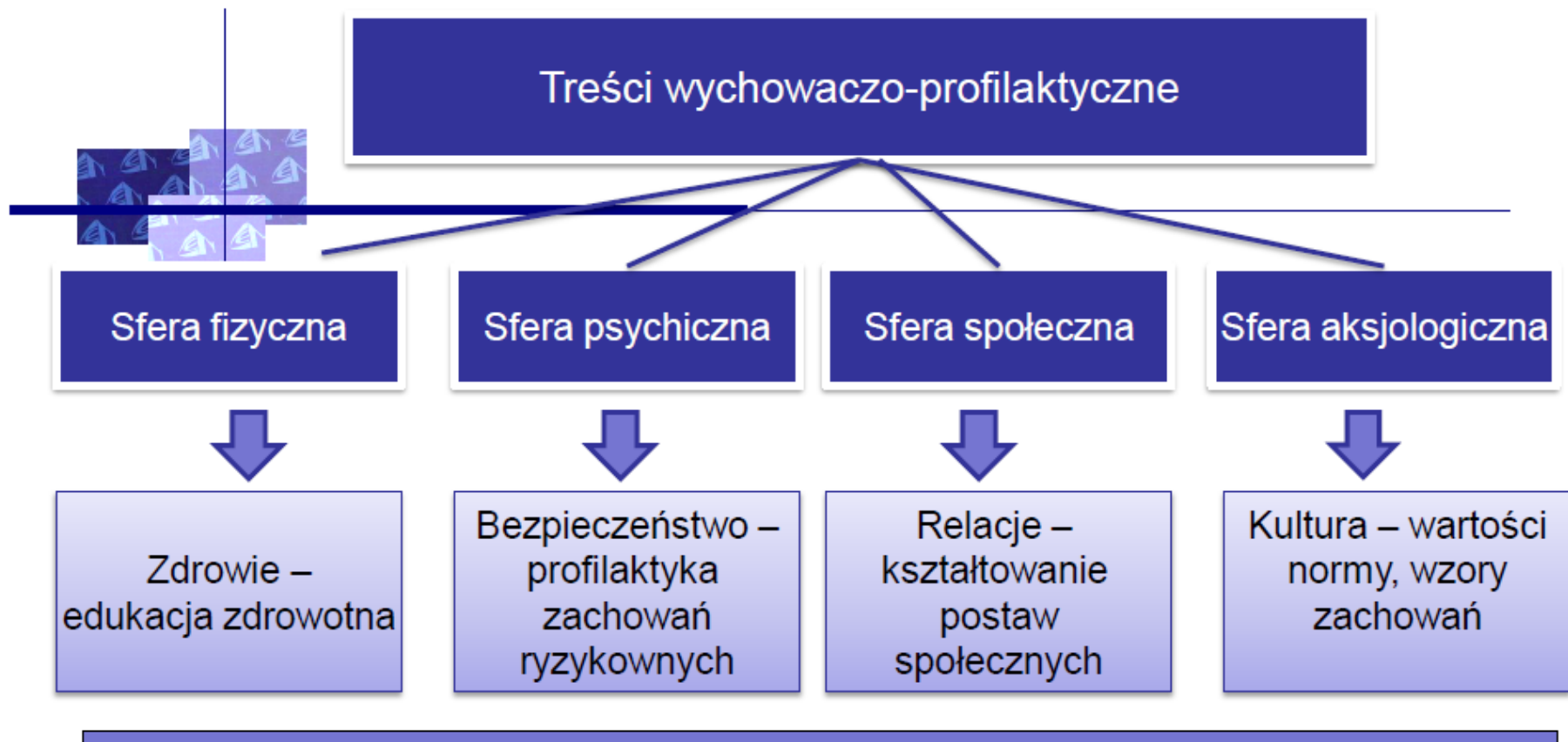
Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo - profilaktycznych:

- nadużywanie wulgaryzmów i agresja słowna, wyśmiewanie
- przemoc psychiczna

- przemoc fizyczna

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników ryzyka i czynników chroniących:

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
<ol style="list-style-type: none">1. zagrożenia wynikające z korzystania z internetu2. problemy z zachowaniem w szkole3. odrzucenie przez rówieśników4. nasilenie agresji słownej	<ol style="list-style-type: none">1. umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi, szukanie rozwiązania problemów u odpowiednich osób)2. zasady rodzinne i wsparcie ze strony rodziców3. pozytywna atmosfera szkoły i wsparcie nauczycieli- reagowanie na pojawiające się problemy4. określone zasady szkolne5. zaangażowanie w życie społeczne, kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych6. uświadamianie uczniom potencjalnych zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu



PLAN PRACY

ZAKRES	ZADANIA	Odpowiedzialni
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę i rozrywki sportowe. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog, zaproszona pielęgniarka i inni goście
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.	wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści
	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia wyrównawcze. Pomoc w odrabianiu lekcji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	wychowawcy, rodzice, nauczyciel świetlicy szkolnej, nauczyciele, specjaliści.
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Realizowanie programów: "Szkłanka mleka", "Owoce w szkole". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Organizacja cateringu w szkole.	dyrektor, wychowawcy, rodzice
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Wycieczki szkolne.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog

	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody i ekologii w swoim środowisku. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego. Uczenie dzieci segregacji odpadów, zachęcanie do prawidłowego korzystania z pojemników do segregacji.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Kształtowanie postawy aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko - i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju i Europy. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog

	rozwiązywania konfliktów i sporów.	
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog
	Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog
	Wdrażanie kompetencji przyrodniczych i ekologicznych na zajęciach obowiązkowych i kreatywnych. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności w życiu codziennym – „ Dzień Ziemi”, zbiórka karmy dla zwierząt, segregacja śmieci, dbanie o estetykę i czystość terenu wokół szkoły.	Dyrektor, nauczyciele przyrody, biologii, geografii i nauczyciele klas I - III
	Przeciwdziałanie uzależnieniom. Pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęcia z pedagogiem szkolnym, spotkania z pielęgniarką, organizowanie warsztatów profilaktycznych.	dyrektor, pedagog, wychowawcy, pielęgniarka

	<p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą specjalistyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>
	<p>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów z uwagami o zachowaniach agresywnych.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele dyżurujący</p>
	<p>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna,). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz Samorządu Klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole, propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie – propozycje konkursów, akcji charytatywnych itp. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, opiekun SU nauczyciele, rodzice, pedagog</p>

	<p>Rozwój doradztwa zawodowego. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, – modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona), – pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, – kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu, – kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy, – wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy, – współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań, – gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych. 	<p>dyrektor, wychowawcy klas, pedagog</p>
	<p>Współpraca z rodzicami. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami: zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Współorganizowanie imprez szkolnych oraz innych uroczystości i wydarzeń szkolnych. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, specjaliści</p>

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p> <p>SFERA DUCHOWA</p>	<p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem; - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. <p>Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych, prowadzenie strony internetowej szkoły. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych oraz uczestnictwo w uroczystościach lokalnych. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Działania wolontariatu – szerzenie patriotyzmu wśród społeczności szkolnej i lokalnej. Opieka nad tablicą Feliksa Zawady i pomnikiem pamięci w Karpiskach. Przygotowanie gazetek okolicznościowych. Organizowanie akcji charytatywnych.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>
	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Uczestnictwo pocztu sztandarowego w świętach państwowych na terenie szkoły i poza nią. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świadomość dziedzictwa cywilizacyjnego, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, rozwijanie umiejętności w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>

	<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej (Polska, Polacy, symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, prawa i obowiązki obywatelskie); 2. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów; 3. Dekoracje i gazetki okolicznościowe. 	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>
	<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. Rozwijanie kompetencji kreatywnych, manualnych i technicznych oraz STEM z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>
	<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się.</p>	<p>bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>
	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, wrażliwość na prawdę i dobro, rzetelność i wytrwałość.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>

	<p>Wskazywanie patrona szkoły ks. Jana Twardowskiego jako wzór człowieka godnego do naśladowania. Poznawanie postaci poprzez organizowanie konkursów i uroczystości: „Biedronka ks. Jana Twardowskiego”, Święto Szkoły – Dzień Patrona. Propagowanie literatury – czytanie wierszy, korzystanie z cytatów i czerpanie wzorców do naśladowania.</p>	<p>pedagog, dyrektor, bibliotekarz, nauczyciele</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> <p>SFERA PSYCHICZNA</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole, w tym procedurami związanymi z funkcjonowaniem szkoły w czasie epidemii. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwe zachowania.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>
	<p>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Rozmowy z pedagogiem szkolnym- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.</p>	<p>bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>
	<p>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Rozmowy nauczycieli z rodzicami podczas wywiadówek oraz kontaktów indywidualnych. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, specjalistyczne). Udzielanie pomocy psychologiczno-</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, logopeda</p>

	<p>pedagogicznej, rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki przez pedagoga pedagoga specjalnego. Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych i rozwijających kreatywność zorganizowanych na terenie szkoły.</p>	
	<p>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>
	<p>Bezpieczeństwo poza szkołą. Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p>
	<p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, rodzice, pedagog</p>
	<p>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciel techniki</p>
	<p>Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie pedagoga szkolnego. Objęcie dzieci opieką świetlicy przygotowanej specjalnie pod kątem wymagań</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciel świetlicy,</p>

	uczniów z klas I - III.	pedagog
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć logopedycznych, wyrównawczych i rewalidacyjnych dla uczniów. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, logopeda
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.	wychowawcy, nauczyciel informatyki, nauczyciele, rodzice, pedagog
	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.	wychowawcy, nauczyciel informatyki, nauczyciele, rodzice, pedagog
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog
	Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog
	Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Organizacja warsztatów i spektakli profilaktycznych.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog
	Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP. Dostosowanie procesu dydaktycznego do	dyrektor,

zaleceń PPP. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Korygowanie wad wymowy. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach logopedycznych oraz zajęciach wyrównawczych. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog
--	---

ZAŁOŻONE OSIĄGNIĘCIA

Absolwent naszej szkoły:

- ✓ Jest przygotowany do podjęcia nauki w szkołach ponadpodstawowych.
- ✓ Jest odpowiedzialny, zna swoje prawa i obowiązki.
- ✓ Ma poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu.
- ✓ Jest przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych.
- ✓ Ma poczucie własnej wartości i godności.
- ✓ Zna i stosuje zasady i normy współpracy, zachowania się w grupie.
- ✓ Jest tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i niepełnosprawnym.
- ✓ Czuje się patriotą - ma szacunek dla symboli narodowych, zna historię i kulturę regionu, Ojczyzny, Europy .
- ✓ Rozumie potrzebę uczenia się i własnego doskonalenia, rozwija swoje zdolności i umiejętności ogólne i przyrodnicze.
- ✓ Dbą o higienę osobistą, otoczenie i zdrowe warunki życia.
- ✓ Posiada wiedzę i umiejętności z zakresu profilaktyki uzależnień- umie powiedzieć „nie” i odpowiednio zachować się w trudnych sytuacjach.

EWALUACJA

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Przez **monitorowanie** rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w *Programie* celów i zadań

wychowawczych. Zajmuje się tym dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny oraz rodzice.

Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości *Programu*. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

Ewaluacja *programu wychowawczo - profilaktycznego* w naszej szkole przeprowadzana jest co trzy lata przez zespół zadaniowy powołany przez dyrektora. Dokonywana jest na podstawie wywiadów, analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania.

Program uchwaliła Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 16 września 2022 roku.