

Školní vzdělávací program

Mateřské školy Bělotín

“S láskou má svět naději!”



**Motto: “Jsem na světě, aby měl můj život
smysl a účel”**

**Základní škola a Mateřská škola Bělotín, příspěvková organizace,
Bělotín 2, 75364**

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Koncepce školy
3. Podmínky vzdělávání
 - Věcné podmínky
 - Životospráva dětí
 - Psychosociální podmínky
 - Organizace chodu
 - Řízení
 - Personální zajištění
 - Spoluúčast s rodiči
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Vzdělávání dětí nadaných
9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
10. Evaluace

Identifikační údaje o mateřské škole:

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Bělotín, Bělotín 2, 753 64

Telefon: ZŠ – 581 602 127
MŠ – 581 612 159

Typ školy: státní

e-mail: www.zsbelotin.cz

IČO: 71003827

IZO: 650 044 215

Zřizovatel: Obec Bělotín, Bělotín 151,75364

Právní forma: Příspěvková organizace

Ředitel: Mgr.Tomáš Navrátil – statutární zástupce školy

Zástupce ředitele: Mgr.Ivan Fibich

Vedoucí učitelka MŠ: Alena Paulovičová

Ekonomka: Jaroslava Janečková

Typ MŠ: celodenní provoz

Provozní doba: 6.30 - 16,30 hod.

Vedoucí učitelka: Alena Paulovičová

Učitelky: Eva Pitrunová

Eliška Poláchová

Lic.Hana Stolářová

Radka Birtusová

Bc.Klára Skalková

Michaela Maleňáková

Školní asistent. Anna Majerová

Provozní pracovníci MŠ:

Školnice, výdej stravy: Lenka Kalupová

Uklízečka, výdej stravy: Jitka Petříková

Uklízečka: Eva Janoušková

Školník: Radek Janečka

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s nově upraveným RVP PV č.j. 14 132/01 22. Text byl upraven v souladu se zákonem č. 561/2004 sb. (školský zákon) a RVP pro PV č.j. 405/2004-22

ŠVP PV vypracovala: vedoucí učitelka MŠ Alena Paulovičová ve spolupráci s pedagogickým kolektivem

Projednáno dne: 26. 8. 2020

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020

Školní vzdělávací program stanoví zejména konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání dětí, průběh vzdělávání. Dále stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání uskutečňuje.

Předškolní vzdělávání má *usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu*. Jeho úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost

a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré *předpoklady pro pokračování ve vzdělávání* tím, že za všech okolností budou *maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí* a bude tak každému dítěti umožňováno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná. V zájmu zajištění propojenosti a plynulé návaznosti předškolního a základního vzdělávání a z důvodu maximálního využití a uplatnění výsledků dosažených v etapě předškolního vzdělávání je nutné, aby základní škola, zejména v počátcích své práce s dítětem, s těmito přirozenými rozdíly ve vzdělávacích možnostech i výkonech dětí dostatečně počítala, brala v úvahu psychologická a didaktická specifika vzdělávání dětí této věkové skupiny a promítala tyto zřetele náležitě do svých forem a metod vzdělávání.

Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní předškolní vzdělávání i úkol *diagnostický*, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Předškolní vzdělávání poskytuje všem dětem optimální podmínky pro vlastní rozvoj. Dětem, které to potřebují, poskytuje předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje i dalších rozvojových možností každého dítěte, *včasnou speciálně pedagogickou péči*, a tím zlepšuje jejich životní i vzdělávací šance.

Obecná charakteristika:

Mateřská škola je od 1.1.2013 součástí příspěvkové organizace sloučeného zařízení se základní školou.

Po rozsáhlé rekonstrukci je mateřská škola bezbariérová, s vlastním klimatizačním systémem. Okna jsou jištěna zámky a na jižní straně vybavena žaluziemi. Samostatný vchod a schodiště do budovy MŠ je vybaveno dvojitým zábradlím a bezbariérovým výtahem. Provoz v nových prostorách byl zahájen 6.5.2007

Příjemný moderním interiér umocňuje jeho vybavení dětským nábytkem, rozmístění a vytvoření zázemí hracích koutků pro děti, doplnění pravidelnou výzdobou, především z vlastní tvorby.

MŠ má k dispozici velkou tělocvičnu v budově školy, kterou využívá téměř každý den. Ložnice je vybavena úložnými prostory pro lůžkoviny dětí dle hygienických norem, zároveň slouží jako místo pro pohybové hry dětí.

Součástí ZŠ a MŠ je fotbalové, volejbalové a dopravní hřiště, atletické běžecké dráhy, travnaté koutky s přírodním materiálem pro hry dětí, sad a farní zahrada, jež jsou plně využívány.

Dopravní dostupnost z okolních vesnic a Hranic je asi 10-15 min, a to vlakem, autem, autobusem.

Koncepce MŠ:

Je založena na cílech a zásadách ve smyslu školského zákona. Směřuje k osvojení klíčových kompetencí a získání předpokladů k celoživotnímu vzdělávání

Dlouhodobé záměry a cíle

Oblast informatiky v MŠ

Dlouhodobým záměrem je podpořit předškolní pedagogy v oblasti digitální, matematické pregramotnosti a informatiky v MŠ při využívání moderních

pomůcek – robotických hraček ve vzdělávacích aktivitách pro děti předškolního věku. Nabízené činnosti a aktivity vycházejí z vlastních zkušeností práce učitelky mateřské školy a ukazují cílené zařazení robotických hraček do běžných vzdělávacích aktivit – spolupráce se ZŠ.

Práce s interaktivní tabulí

- Interaktivní tabule je snadno využitelná i při práci s malými dětmi. Děti motivuje, rozvíjí jejich tvořivost, vnímání, fantazii, komunikaci, cit pro estetiku, jemnou motoriku, spolupráci ve skupině a další.
- ICT - obor, který se v současné době objevuje už i v mateřských školách. Jedním z jednoduchých, méně nákladných a atraktivních způsobů přivedení ICT do mateřské školy jsou robotické hračky.(např. robotická včelka
- Cílem vzdělávání je přiblížit přínos uvedených moderních technologií v oblasti informatiky, gramotností, polytechnického vzdělávání a matematických představ v předškolním vzdělávání. Naším cílem je zařadit tématické okruhy do vzdělávací nabídky a úzce tak prohloubit spolupráci se základní školou.

Informatika - rámec očekávaných výstupů V MŠ

1.)Data, informace a modelování

- záměrně pozorovat, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
- rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí, ikony, ovládací prvky apod.) a rozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci;

Algoritmizace a programování

- formuluje otázky, odpovídá; řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“;
- nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným; postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí, popisuje známé postupy v účelném pořadí jednotlivých kroků
- stanovuje postupy/kroky řešení elementárních/jednoduchých problémů

- určuje příčiny a následky v pozorovaných dějích; sleduje a vypráví příběh, pohádku

Informační systémy

- odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, pozná více, stejně, méně, první, poslední apod.

Počítač a jeho ovládání

- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním, technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek ve svém okolí zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi, digitálními zařízeními apod.
- chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- má povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- má povědomí o významu digitálních technologií v každodenním životě člověka, uvědomuje si, že způsob, jakým jsou používány, záleží jen na tom, kdo je používá, že digitální technologie mohou pomáhat při různých činnostech i lidem s různým handicapem, ale také že mohou být zneužity nebo používány způsobem ohrožujícím bezpečnost či zdraví (toho, kdo s nimi pracuje nebo ostatních).
- rozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje), a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

2.) Získávat zkušenosti o světě vlastními činnostmi.

Mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, vážit si práce i úsilí druhých.

Řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat, vymýšlet nová řešení problémů a situací, hledat různé možnosti a varianty. Nebát se chybovat.

Prostředky:

- Poskytnout dítěti samostatnost při činnostech, příležitost k manipulaci a experimentování
- Vytvořit vhodné prostory pro pohybové činnosti z hlediska potřeb dětí
- Jednoznačně formulovat pravidla chování ve vztahu k druhému a důsledně dbát dodržování
-

3.) Podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Úskalím se jeví adaptace dětí na nové prostředí mateřské školy, děti nastupují do MŠ relativně v raném věku a jsou citově vázány na rodiče.

Prostředky:

-
- Umožnit rodičům podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých akcí, seznamovat děti s prostředím MŠ a zaměstnanci.
- Seznamovat rodiče a děti s pravidly chování ve vztahu k druhému, ve vztahu k MŠ.
- Zakládat spolupráci na partnerství, pravidelně informovat o prospívání jejich dětí.
- Hledat nové formy spolupráce s rodinou. Zajistit dostatečnou informovanost o dění mateřské školy, o RVP PV a ŠVP.

4.) Rozvíjet řečové a jazykové dovednosti u dětí.

Řeč je prostředkem vzájemné komunikace a vzájemného dorozumívání lidí mezi sebou. Je nástrojem poznávání a myšlení, protože slouží k uvědomování si a vyjadřování představ, pojmů a nacházejí svůj výraz pocity, city, dojmy, nálady, zážitky, prožitky, přání, naděje i obavy. Řečí děti vyjadřují i svoje potřeby, názory a postoje, mohou ovlivňovat svoje volní procesy a působit na jednání druhých.

Naším dalším cílem je rozvíjet u dětí osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Logopedická prevence

K dosažení tohoto cíle nám pomůže nově zpracovaný systém logopedické prevence MŠ. Pedagogičtí pracovníci mají v této oblasti základní znalosti a dovednosti, které neustále prohlubují. Navazujeme a usilujeme o vzájemnou spolupráci mezi logopedem, MŠ a především rodiči. Dbáme na důslednost.

Logopedické chvílky zařazujeme každý den, máme možnost využívat logopedických zrcadel, velkou škálu pomůcek.

Počet dětí s narušenou komunikační schopností stále narůstá, proto bychom se měli snažit vytvářet a podporovat aktivity a činnosti, které umožňují rozvíjet řeč dítěte.

Pro učitele MŠ je hlavním úkolem v maximální možné míře rozvíjet u dětí obsahovou stránku řeči a spontánní řečový projev (tzn. aby si děti rozuměly a dokázaly vzájemně komunikovat, vyjadřovat své myšlenky a porozumět řeči či pokynům jiné osoby).

Je důležité, aby si rodiče uvědomili, že předškolní věk je optimální doba pro nápravu vad řeči.

Vždyť jdeme všichni za stejným cílem, a to, aby z dětí vyrůstali samostatné osobnosti schopné sebevědomě a bez problémů komunikovat s okolním světem.

V naší mateřské škole je logopedická prevence prováděna formou logopedických chviliek, dechových, fonačních a artikulačních cvičení, sluchových cvičení, tanečních a pohybových her.

Dále provádíme sluchovou percepci, rytmiizace slov, hry s rýmy. Pomocí pracovních listů

Procvičujeme grafomotoriku.

5) Rozvíjet pohybové dovednosti, využívat způsob relaxace

Relaxace a terapie v MŠ

Všichni víme, že děti si rády hrají, a že milují pohyb. Všichni také víme, že se v určité chvíli potřebují uklidnit, odpočinout si a uvolnit se...

Použijeme-li jako prostředku ke zklidnění hry, je to pro děti zábava!

K tomu, abychom děti dovedli k uvolnění, fakticky stačí s nimi tyto hry „přehrávat“. Vyhneme se tak náhlému přechodu z živých aktivit, kdy děti běhají, skáčou a hrají si, často za hlasitého smíchu a křiku, k nucenému klidu, který narušuje přirozený rytmus dětí.

Prostřednictvím hry umožníme dětem, aby se seznámily s blahodárnými účinky relaxace, a především – aby je samy pocítily. Samozřejmě uvolnění prohlubuje uklidnění. Zároveň však také zlepšuje mimo jiné zdravotní stav, podporuje chuť k životu a snižuje stres a neklid.

Když takto naučíme děti v útlém věku relaxovat, vštípit jim zdravé životní návyky, které nikdy nezapomenou. V období dospívání i v dospělosti dokážou používat relaxaci, aby snížily napětí, které přináší rychlý životní styl, a budou umět klidně a účinně reagovat na nejrůznější situace.

ZÁSADY A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ :

(1) Vzdělávání je založeno na zásadách

a) rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana,

b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,

c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,

d) bezplatného základního a středního vzdělávání státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí,

- e) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání,
- f) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod,
- g) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzděl
- h) možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání“

(2) Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- b) získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání,
- c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
- e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,
- g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

**(3) Vzdělávání poskytované podle tohoto zákona je veřejnou službou.
(§ 2 školského zákona)**

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1/ Věcné (materiální) podmínky:

Mateřská škola jako budova působí velkými prostory, ale polovinu zaujímají rozlehlá schodiště a chodby. Zde je třeba dbát na bezpečnostní předpisy.

Děti se zde nemohou pohybovat bez dozoru učitelek, to platí zejména při skupinovém přesunu do šaten, jídelny, ložnic.

Ve třídách prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí, pouze při cvičení a pohybových aktivitách je třeba dbát na bezpečnost dětí.

- Dětský nábytek (skříně, stolečky, židličky), byly postupně obměňovány, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné, odpovídají věku dětí a jejich antropometrickým požadavkům.
- Vybavení pro odpočinek dětí se nachází v 1. a 3. podlaží mateřské školy. Lůžka odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné.
- Tělocvičné nářadí a náčiní je umístěno ve skladu, postupně obohacujeme toto náčiní o nové prvky. Při řízených tělovýchovných aktivitách se tyto pomůcky dle potřeby přenášejí do jednotlivých tříd.
- Hračky a pomůcky, náčiní a další doplňky (výtvarný a pracovní mat.), jsou umístěny v jednotlivých třídách tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Vybavení se doplňuje dle potřeb.
- Děti se podílejí svými výtvary na úpravě a výzdobě interiéru budovy. K tomu slouží nástěnky, schodiště, sítě. Dětské práce jsou přístupné všem příchozím do MŠ. Dvakrát do roka jsou pořádány výstavy ve farním dvoře (v historické části), které jsou přístupný široké veřejnosti.

- Za budovou MŠ je rozlehlá zahrada, která je vhodná pro naplňování cílů RVP a naším cílem je její maximální využití ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí. Tyto prostory jsou vybavené průlezkami, pískovištěm, houpačkami, kolotočem, tak aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
- Podmínky pro pohybové aktivity ve třídách a vnitřních prostorách MŠ jsou dostatečné.
- Možnost využívání tělocvičny Základní školy v dopoledních i odpoledních hodinách (pohybový kroužek).

2/ Životospráva dětí:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Jsou dodržovány vhodné intervaly mezi podáváním jednotlivých pokrmů. Děti do jídla nenutíme – děti si samy chodí přidávat do kuchyně, je na jejich rozhodnutí, kolik snědí. Pokud máme pomazánky, starší děti si samy mažou chléb, nebo pečivo.
- Zpravidla každé jídlo obohacujeme dětem mixem zeleniny, nebo ovoce. Opět je pouze na dětech co si vyberou na svůj talířek a v jakém množství. Naším cílem je vést a prohlubovat u dětí poznatky o zdravém stylu stravování.
- Snažíme se o to, aby děti pokrm, který hned odmítají (neznají) alespoň ochutnaly a vytvořily si vlastní poznání a vzápětí rozhodnutí, zdali to sní.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim. Ve třídách mají děti k dispozici na stolečku konvici s nápoji. Dle vlastní potřeby se samy obsluhují (učitelka pouze připomíná).
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, (aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě MŠ).

- Děti jsou každodenně venku, program činností je přizpůsoben okamžité kvalitě ovzduší.
- Děti mají dostatek volného prostoru na zahradě, pouze ve třídách je volný prostor omezen.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku, odpočinku jednotlivých dětí.
- Nenutíme děti do spánku, nespavci pouze odpočívají na lehátku, nebo u pracovního stolečku, vstávají zpravidla dříve. Respektují pravidla ohleduplnosti, být potichu, nerušit spící děti.

3/ Psychosociální podmínky:

- Děti i dospělí se cítí v prostorách mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Mateřská škola je vždy vkusně vyzdobena obrázky a doplňky dle ročních období.
- Všichni zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor. Snažíme se na našem políčku vypěstovat základní zeleninu, kterou poté konzumujeme. dále sbíráme i ovoce z místních sadů a zahrad.
- Nově přichozím dětem a jejich rodičům je nabízen adaptační režim, kde si rodiče s paní učitelkou domluví podmínky a způsob. Klademe důraz na individuální potřeby dětí, dbáme na názory rodičů, kteří znají své dítě nejlépe.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
- Cílem v této oblasti je zdokonalování se v sebehodnocení dětí, ale i sebehodnocení zaměstnanců.

Pravidla soužití ve třídě:

Pravidla soužití ve třídě mateřské školy stanovená postupně od měsíce září. Podle přání a návrhu dětí se mohou doplňovat.

Pravidla třídy:

Srdíčkové – máme se rádi, chováme se k sobě hezky, protože jsme kamarádi

Pusinkové – pusinky máme na hezká slova, umíme pozdravit, poprosit, poděkovat

Ručičkové – ručičky jsou na hlazení, ne na bouchání, nebereme, co nám nepatří

Želvičkové – ve školce se pohybujeme pomalu, neběháme, neskáčíme.

Košťátkové – zeptáme se, zda si hračku můžeme půjčit a hračky si po sobě uklízíme tam, kam patří, ve třídě i na zahradě

Ouškové – když mluví jeden, ostatní poslouchají, neděláme hluk

Kapičkové – v umývárně šetříme vodou, nestříkáme kolem sebe a

ručičky si pečlivě utřeme.

Měsíčkové – nerušíme se při odpočinku, jsme potichu, kdy posloucháme pohádku

Talířkové - u svačinky ani u oběda se nemluví, jíme slušně bez mlaskání, snažíme se jíst lžičkou nebo příborem.

Kytíčkové pravidlo - o přírodu pečujeme, zbytečně ji neničíme.

4/ Organizace

- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Zásobníky doplňujeme o nově nabyté zkušenosti.
- Děti mají potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí – učitelky se poskytují dětem vřelý přístup, teplou náruč a porozumění.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí.
- Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro realizaci, učitelky si připravují a vyrábějí pomůcky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí na třídách, spojování tříd je maximálně omezeno

Organizace dne:

- 6.30 – 8.15 příchod dětí (spontánní hra, individuální práce, kontakt s rodiči)
- 8.15 – 8.30 TV chvilka, komunitní kruh
- 8.30 – 9.15 svačina
- 9.15 – 9.45 hlavní program, řízená činnost, skupinové hry, pohádka
- 9.45 – 11.30 pobyt venku (řízená i volná hra)
- 11.30 – 12.15 oběd, hygiena
- 12.15 – 14.00 odpolední klid (nespavé děti – relaxace, krátké činnosti, ostatní děti - ložnice, klid na lůžku, pohádky)
- 14.00 – 14.30 hygiena, svačina
- 14.30 – 16.30 odpolední program (individuální řízená činnost, hra, pobyt venku apod.), odchod dětí

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách, ale také uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, mají možnost pracovat svým tempem.

Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu.

V naší mateřské škole nepřekračujeme doporučený počet dětí ve třídě.

.

5/ Řízení MŠ

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Informační systém uvnitř MŠ je zajištěn nástěnkami, výtvarnými a pracovními výrobky, omluvným sešitem v šatně, schůzkami s rodiči, vystoupením dětí.
- Při vedení zaměstnanců ředitel i vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení

mateřské školy, respektuje jejich názor.

- Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- I nadále bude vedoucí učitelka podporovat týmovou práci zaměstnanců a motivovat učitelky k tvorbě projektů.
- Vedoucí učitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Výsledky jsou zpracovány a závěry slouží pro další práci.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se ZŠ.
- - Provozní porady pro všechny zaměstnance MŠ organizuje vedoucí učitelka se spoluúčastí ředitele školy 3x do roka a jsou určeny především k organizaci a chodu mateřské školy. Krátké provozní porady probíhají několikrát do roka dle potřeby.
- Vedoucí učitelka kontroluje pedagogickou dokumentaci, vypracovává ŠVP a hodnocení školy ve spolupráci s ostatními učitelkami, provádí hospitace, odpovídá za hospodaření v rámci limitů, zodpovídá za provoz a chod školy, kontroluje docházku zaměstnanců, za dodržování předpisů BOZP a PO, předkládá návrhy na nákup zboží a drobných oprav.
- Zaměstnancům jsou jasně stanoveny jejich pravomoci a povinnosti
- Mateřská škola poskytuje řádný informační systém

6/ Personální a pedagogické zajištění:

- Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Vedoucí učitelka podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

- Na základě výstupů z hospitací a kontrol doporučuje výběr dalšího sebevzdělávání pedagogů a vytváří plán DVPP.
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

7/ Spoluúčast rodičů :

- Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou a proto se snažíme, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, aby spolupráce fungovala na základě partnerství.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastní se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Rodiče jsou informováni o prospívání dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné a mohou do nich nahlížet pouze rodiče.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Snažíme se o posílení pozice školy ve vědomí rodičů a společně s nimi pořádáme některé akce (např. MDD, rozloučení s předškoláky, vánoční program na jednotlivých třídách, společná tvoření s rodiči).
- Rodiče se spolupodílí na analýze školy (dotazníky) a jsou tedy spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP

8/ Spolupráce se ZŠ

- Návštěvy učitelek a dětí MŠ v prvních třídách ZŠ, sledování adaptace dětí
- Návštěva učitelek ZŠ na schůzkách rodičů - připravenost dětí na vstup do ZŠ

- Možnosti využití tělocvičny Základní školy
- Spolupráce na vánočních oslavách, Mikulášská besídka...
- Divadelní představení dětí pro děti ZŠ a MŠ
- Společná účast na veřejných akcích
- Přítomnost ředitele, zástupce ředitele při zápisu dětí do ZŠ, Pasování na školáky a akcí pořádaných MŠ
- Návštěva prostorů školy a zaměstnanců školy – p. ředitel, zástupkyně, hospodárky, p. školníka.....

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1/ Přijímání dětí – (způsob a kritéria):

- Ředitel po dohodě se zřizovatelem stanoví v souladu s § 34 školského zákona č. 561/2004 Sb., zápis k docházce do MŠ na následující školní rok. Forma vyhlášení je prostřednictvím místního rozhlasu, nástěnky MŠ a webových stránek školy.
- Zápis trvá zpravidla dva dny od 13.00hod do 16.30 hod. a je spojen se Dnem otevřených dveří. Rodiče si na webových stránkách vyplní on-line formulář žádosti, nahrají očkovací průkaz, čestné prohlášení o očkování a zdravotním stavu dítěte a rodný list dítěte. Vlastní rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání obdrží rodiče písemně.
- Do MŠ jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 let (mladší - na doporučení pediatra) do 6 let (i starší v případě odkladu školní docházky).
- K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením školní docházky a děti ze spádových oblastí. Pokud nelze dítě v posledním roce před zahájením školní docházky přijmout z kapacitních důvodů, zajistí obec, v níž má dítě místo trvalého pobytu, zařazení dítěte do jiné MŠ.
- Vedoucí učitelka rozhoduje o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Dítě může být přijato k předškolnímu

vzdělávání i v průběhu školního roku.

O přijetí dítěte nerozhoduje datum podání ani pořadí podané žádosti

2/ Zařazování dětí do tříd mateřské školy:

Naše mateřská škola je s celodenním provozem ve třech třídách v hlavní budově, jedna třída pro děti v posledním, ročníkům předškolního vzdělávání je umístěna v budově Farní školky (elokované pracoviště.) Třídy jsou homogenní umístění dětí vychází z potřeb dětí dle věku dětí, jejich schopností, přání rodičů, pokud to umožní podmínky.

V případě navýšení počtu se děti rozdělují do ostatních tříd. Vše se odvíjí od počtu zapsaných dětí.

3/ Charakteristika tříd:

Motýlci– děti se v průběhu ročního období formou písniček a říkadel seznamují s prostředím mateřské školy, poznávají nové kamarády, učitelky i ostatní pracovníky školy. Jsou vedeny k relativní citové samostatnosti formou her, které je vedou k ohleduplnosti k druhému, půjčování hraček, střídání se u hraček, pomoci druhému. Postupně se účastí činností, které souvisejí s denním režimem. Zdokonalují jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí. Děti z této třídy jsou většinou citově vázány na rodiče, a proto je nutné dbát na dostatečný adaptační režim. Rodiče a děti mají pozvolný adaptační program. Před nástupem do MŠ mají možnost se zúčastnit divadelních představení i ranních her dle dohody s třídní učitelkou. Cílem je zaměřit se na rozvíjení slovní zásoby.

Třída je vybavena nábytkem, který je volně přístupný všem dětem, hračkami, které odpovídají věku dětí. Je barevná a vyzdobena kreativními výtvary a nápady učitelek, je rozdělena na hrací koutky. Děti mohou dle zájmu využívat VV materiál, knížky, hudební nástroje....

Třidu navštěvují děti ve věku 2,5 – 3 let.

Celkové hodnocení třídy probíhá pololetně a na konci školního roku. Hodnotící listy se doplňují průběžně.

SLUNÍČKA - děti se při cestě za sluníčkem dozvídají různé poznatky o okolním světě formou hudebně dramatických činností. V těchto aktivitách rozvíjíme u dětí smysl pro rytmus, hudebně pohybové činnosti, improvizovaný

pohyb, tanečky, hry na dětské hudební nástroje. Děti se seznamují s lidovými zvyky a obyčejí. Snažíme se podchytit přirozený zájem dětí o hudební činnosti. Dramatická výchova je zaměřena na rozvoj tvořivé aktivity, podporujeme u dětí představivost a fantazii. Seznamujeme děti s dramatickým uměním a součástí je i vlastní dramatické vyjadřování prožitků a představ.

Sluníčková třída je vybavena moderním nábytkem přizpůsobeným věku dětí. Třída je barevně laděna do zelena. Stolečky jsou výškově přizpůsobené dětem mladší věkové kategorii. Třída je dle možností rozdělena na hrací koutky a doplněna hračkami, VV materiálem, hudebními nástroji, knihami, volně přístupnými dětem.

Třidu navštěvuje 24 dětí ve věku 3 – 4 roky. Adaptace na počátku školního roku probíhá bez větších problémů, neboť děti navštěvovaly MŠ již v minulém roce.

V této třídě je třeba se zaměřit na výslovnost dětí a to ve spolupráci s rodiči a logopedickou asistentkou. Dále je potřeba rozvíjet u dětí samostatnost, základy sebeobsluhy (oblékání, stolování, hygiena), a dále rozvíjet základy společenského chování (pozdravit, poděkovat, požádat).

V následující školním roce se zaměříme na tato úskalí, budeme se snažit o úzkou

spolupráci s rodiči.

Celkové hodnocení třídy probíhá v čas. intervalu pololetně a na konci školního roku.

Hodnotící listy dětí jsou doplňovány průběžně.

BROUČCI – v této třídě je možné umístit až 24 dětí ve věku 4,5 - 6 let. Pokud vzděláváme děti se specifickými vzdělávacími metodami počet dětí se automaticky snižuje. Třída je prostorná, rozdělena do hracích koutků, vybavena hračkami, hrami a potřebným materiálem k rozvoji dětí ve všech oblastech. Ve třídě je umístěn klavír, CD přehrávač, děti mají možnost využívat netradiční hudební nástroje Claxy a jiné. děti jsou vedeny hudebně i pěvecky - vystupují na akcích pořádaných školou nebo obcemi. Zaměřujeme se na zkvalitnění mluvního projevu. Ve třídě působí logopedický asistent. Vzhledem k tomu, že ve třídě jsou zařazeny i děti v posledním roce předškolního vzdělávání je dětem věnována individuální péče. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dítěte. vždy dbáme na správnou motivaci.

POUTNÍCI -

objevují svět a poznávají jeho krásy. Připravujeme děti na vstup do základní školy. Cílem této přípravy je zabezpečit přirozený a nenásilný přechod dětí z mateřské školy do školy základní.

Předškolní vyučování se provádí formou řízených činností, postupně přecházíme od hravých činností k soustředěné řízené činnosti. Posilujeme návyky ukázněného chování s motivací budoucího školáka. Navštěvujeme s dětmi 1. třídu ZŠ, kde se děti seznamují s prostředím školy a vyučováním.

Rozvíjíme u dětí elementární grafickou zručnost před jejich vstupem do školy, která jim usnadňuje počáteční výuku psaní (grafomotorická cvičení).

Dalším záměrem je vypěstování potřebných volných vlastností a vybavenost dětí praktickými vlastnostmi a dovednostmi, které odpovídají možnostem a potřebám dítěte.

Třída Broučků se nachází ve 3 patře budovy MŠ.

Třídy Poutníků se nachází v samostatném objektu – Farní školičce, která je součástí areálu ZŠ a MŠ.

Vybaveny jsou nábytkem barevně laděným. Variabilita nábytku, jeho rozvržení ve třídě odpovídá věku dětí. Pro děti jsou volně přístupné poličky i skříně, které jsou vybaveny hračkami, didaktickým materiálem, knížkami, stavebnicemi, výtvarným materiálem, hudebními nástroji.

Třída je dle možností rozdělena na hrací koutky.

Do Poutníků chodí 20 dětí /věkové rozmezí 6- 7 let/.

U dětí s OŠD je nutné zaměřit se na celkový rozvoj rozumových schopností, komunikativních dovedností, jemné a hrubé motoriky.

Celkové hodnocení třídy probíhá v pololetí a na konci školního roku.

Hodnotící listy dětí jsou průběžně doplňovány.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni.

Je pro nás prioritou, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání. Při naší práci rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, pomáháme dětem chápat okolní svět a motivujeme je k dalšímu poznávání a učení a v neposlední řadě dětem přibližujeme normy a hodnoty touto společností uznávané. Vytváříme dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, a to hlavně tím, že maximálně podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1/ VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY

Rozvíjíme děti ve třech oblastech: v oblasti psychické, fyzické a sociální. Naším záměrem je, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči. Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností .

Děti se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením:

Mateřská škola by měla být schopná, kvalifikovaná a plně otevřená pracovat s handicapovanými dětmi. Každé dítě, i to handicapované, potřebuje vyrůstat v láskyplném rodinném prostředí, hrát si s vrstevníky, a to především v běžném prostředí. Pro handicapované dítě je ideální, pokud může chodit do běžné mateřské školy v nejbližším okolí, kdy se nevytrhává z rodinného prostředí. Nechceme měnit postižení dítěte, nemusí se nám podařit naučit ho perfektně dovednostem, ale můžeme zlepšit jeho život, můžeme změnit svět, který ho obklopuje. Přítomnost takovýchto dětí ve školních kolektivech má pozitivní vliv na rozvoj morálních vlastností jejich vrstevníků, kteří se jim snaží pomáhat, být jim prospěšní, vytvářejí si k nim kladné vztahy, jež pak přetrvávají v dalším životě. Dlouhodobým kontaktem s postiženými lidmi se zvyšuje sociální

citlivost nepostižených vůči postiženým, kultivují se mezilidské vztahy, nepostižení se učí komunikovat s postiženými a zvykají si na jejich přítomnost ve společnosti, mění se normy.

Děti se sociálním znevýhodněním:

Žádné znevýhodnění, ani to sociální, nemůže dítěti v raném a předškolním věku zabránit tomu, aby mohlo navštěvovat mateřskou školu. Sociální kritéria nejčastěji deklarují, že je vhodné přihlídnout při přijímání dětí k předškolnímu vzdělání k sociální situaci či sociální potřebnosti dítěte. Zohlednění sociální situace znevýhodněním dítěte je legitimní a důvodné, protože některé složky předškolního vzdělávání jsou pro dítě v nepříznivé sociální situaci potřebnější (např. podíl na zdravém citovém rozvoji, socializaci dítěte apod.)

Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

- a) rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- b) osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- c) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Těmito cíli směřujeme vzdělávání k naplňování **základů klíčových kompetencí** dětí v naší mateřské škole, které jsou důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dítě ukončující předškolní docházku „zpravidla „dosahuje těchto základních kompetencí.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (děti se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním)

naším úkolem je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat dítěti zajistit dostatečně podnětné prostředí k jeho aktivnímu rozvoji, učení a samostatnosti (za přítomnosti pedagogického asistenta)

záměry předškolního vzdělávání a rámcové cíle jsou pro všechny integrované děti totožné, vycházejí z RVP PV

– respektují individuální potřeby a možnosti dítěte

Podmínky:

- zajišťujeme osvojení specifických dovedností v rámci individuálních možností za pomoci lidských zdrojů zabezpečujeme pohyb ve všech prostorách mateřské školy
- snažíme se nabízet takové aktivity a pomůcky, aby je dítě bez problémů zvládlo
- pokud se sejdou dvě a více integrovaných dětí ve třídě, musí být počet dětí ve třídě snížen
- dodržujeme sluchovou hygienu
- v oblasti logopedie spolupracujeme s klinickou logopedkou a rodiči
- podle druhu a stupně postižení jsou zajištěny další podmínky

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.
- Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.
- Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo

skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

- Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- RVP PV umožňuje, aby Třídní vzdělávací program, jeho obsah i podmínky byly, dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři vzdělávací nabídky
- nemůžeme uvést obecné metody a formy práce, neboť vždy je potřeba vycházet z konkrétní oblasti nadání dítěte

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Při zařazení dětí mladších tří let do mateřské školy je nutné navázat úzkou spoluprací s rodinou již v okamžiku přijetí dítěte, domluvit se na průběhu adaptačního období dle možností rodiny i školy. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vybavení mateřské školy je uzpůsobeno pro hru dětí ve věku od dvou do tří let v podobně vhodných a bezpečných hraček. Ve třídě jsou dána jasná a srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí umožňuje volný pohyb pro hru dětí. Prostorové uspořádání je variabilní a zabezpečuje možnost naplnění potřeby volného odpočinku na koberci a dětském gauči.

V MŠ jsou adekvátní hračky, stavitelný nábytek odpovídající ergonomickým požadavkům. Činnosti plánujeme a organizujeme s ohledem na jejich vývojové možnosti. Ve třídě jsou dostupné pomůcky, jejichž rejstřík je podle potřeby doplňován. Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

1. kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
-
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

2/ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) - okruhy poznatků: lidské tělo a jeho části (smyslové a tělesné orgány a jejich funkce); vývoj a změny lidského těla (narození, růst a jeho proměny), zdravé životní návyky (sport, zdravá výživa); ochrana osobního zdraví (ochrana zdraví před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), ochrana bezpečí (úrazy, dopravní nehody, cizí lidi); sebeobsluhy (hygiena, stolování, oblékání, úklid); věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, hudební nástroje, pracovní pomůcky apod.).

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) - okruhy poznatků: dorozumívání mezi lidmi (gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo); předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály apod.); číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary); prostorové pojmy a souvislosti; elementární časové pojmy a souvislosti (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok); lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, pohlaví); každý je jiný (přirozená různost lidí); já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou).

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) - okruhy poznatků: vztahy mezi lidmi (přátelství, mezilidské vztahy, ochrana osobního bezpečí); rodina (funkce, členové a vztahy mezi nimi); prostředí mateřské školy, pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti).

Dítě a společnost (oblast sociálně - kulturní), (svět lidí, kultury, umění, práce) - okruhy poznatků: společenské role, pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní zásady; práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony, řemesla, povolání); kultura a umění (kultura prostředí, lidové zvyky, tradice, sport, hudba, výtvarné umění); rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura).

Dítě a svět (oblast environmentální) - okruhy poznatků: prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, doprava, ulice, lékař, důležité instituce); příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě); látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, kovy, přírodní a umělé materiály); životní prostředí a jeho ochrana; věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává); co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdravím ohrožujícími látkami, běžné přírodní a

povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující); rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, Vesmír)

3/ METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

METODY:

- zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, vytvářet podnětné, radostné a obsahově bohaté vzdělávací prostředí
- poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou dítě individuálně potřebuje, vázat vzdělávání důsledně k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
- zařazovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti
- tyto metody snáze odhalují charakterové vlastnosti předmětů a vztahů mezi nimi a také vyžadují aktivitu dětí, přinášejí jim silný citový zážitek, který umocňuje a usnadňuje učení

FORMY:

- učební aktivity probíhají formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby
- uplatňovat situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí v okamžiku, kdy je potřebuje a chápe jejich smysl, jádro vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem co se v mateřské škole děje
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby, proto je třeba poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je učitelkou přímo, nebo nepřímo motivovaná, v níž je zastoupeno spontánní a

záměrné (cílené, plánované) učení, tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně

DIDAKTICKÝ STYL:

- je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí aktivní zájem dívat se, naslouchat a objevovat, nikoli tím, že dítě „úkoluje“
- hlavním úkolem pedagoga je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti dostatek příležitostí, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět

4/ ZÁSADY ZPRACOVÁNÍ TVP

Integrované bloky ŠVP PV každý pedagog rozpracovává v TVP. Při tvorbě TVP je tedy pro všechny pedagogické pracovnice výchozím a závazným dokumentem ŠVP PV, který je ale možné přizpůsobit mnoha měnícím se faktorům. Pedagogické pracovnice jednotlivých tříd si na začátku každého školního roku společně sestaví TVP s ohledem na věkové i jiné složení dětí a rozdělí si tento program na jednotlivá týdenní témata. Každý integrovaný blok se podle potřeby skládá z 3- 5 týdenních témat, podle kterých následně probíhá výchovně-vzdělávací proces v samotných třídách. Každý TVP se tedy od sebe liší svým sestavením týdenních témat, vzdělávací nabídkou, ale zaměření měsíčního integrovaného bloku zůstává společné a závazné pro celou mateřskou školu.

Vzdělávací obsah:

1.IB - NÁŠ MALÝ SVĚT

- 1a) Září klepe, děti, otevřete!
- 2b) Říjen - Strýček podzim a ztracené barvy
- 3c) Listopad - O čem vítr vypráví?

HLAVNÍ CÍLE:

- Získávání relativní citové samostatnosti.
- Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v MŠ, v dětské herní skupině.)
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).
- Osvojení si dovedností důležitých k ochraně zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé motoriky.
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- Poznávání pravidel společenského soužití.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (společně pracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ost. dětem)
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije.
- Vytváření vztahu k obci, k místu kde dítě žije.
- Vytváření vztahu k nejbližšímu okolí naší obce.
- Rozvíjení pocitu sounáležitosti s lidmi ze svého okolí
- Vytváření pozitivních a emotivních vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Vytváření si elementárních poznatků o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Charakterizovat roční období.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí, přirozenému vývoji a běžným změnám v přírodě.
- Rozvoj a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání.
- Uvědomění si vlastního těla

- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.
- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Rozvoj užívání všech smyslů.
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
- Osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech.
- Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA – AKTIVITY:

- Činnosti zajišťující spokojenost a radost.
- Činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- Společenské hry nejrozličnějšího zaměření (jména dětí, učitelek, personálu).
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí.
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním režimem a chodem MŠ.
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru.
- Činnosti zaměřené na poznávání MŠ.
- Společné setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému (půjčit hračku, střídat se, pomoci).
- Aktivity vlastní pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí S, spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití.
- Naše obec – obrázky, fotografie, kronika – (prohlížení, pozorování, porovnávání, co se změnilo)
- Přirozené pozorování při vycházkách do blízkého okolí.
- Rozvíjení orientace dětí v obci při vycházkách a hrách (šipkovaná, dojděte tam a tam)
- Sledování událostí v obci, účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé (výstavy, besídky, akce pro děti)
- Návštěvy obchodů, OÚ, knihovny, hasičské zbrojnice a dalších budov pro děti zajímavých.
- Přirozené pozorování blízkého prostředí obce, okolní přírody, sledování změn, (porozumění tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé, vše kolem se mění,

vyvíjí a proměňuje).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Děti se dokáží odloučit na určitou dobu od rodičů a blízkých, dokáží být aktivní i bez jejich opory
- Navazují kontakty s dospělým, kterému jsou svěřeny do péče, překonávají stud a umí komunikovat s druhými dětmi, respektují se navzájem
- Děti umí přirozeně a bez zábran navazovat a udržovat dětská přátelství
- Dodržují dohodnutá pravidla vzájemného soužití v MŠ (dodržují herní pravidla, respektují potřeby jiného dítěte, dělí se).
- Děti uplatňují návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (umí zdravít, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn).
- Děti se umí začlenit do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektují se navzájem.
- Děti zvládnou prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Děti zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, běžnými pracovními pomůckami.
- Zvládnou jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarají se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržují pořádek.
- Orientují se bezpečně ve známém prostředí (MŠ, zahrada a okolí).
- Děti se orientují bezpečně ve známém prostředí (blízké okolí, bydliště a MŠ. Děti si uvědomují nebezpečí, se kterým se mohou ve svém okolí setkat (silnice).
- Děti mají povědomí a poznatky o obci a jeho bezprostředním okolí (nejbližší města, známé řeky, zajímavosti)
- Děti pomáhají pečovat o okolní životní prostředí (dbají na pořádek a čistotu, chrání přírodu ve svém okolí)
- Děti přirozeně zachycují skutečnosti ze svého okolí a vyjadřují představy pomocí různých výtvarných a dovednostních technik.
- Děti zvládají běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace
- (chovají se bezpečně doma i na veřejnosti – ulice, hřiště, rybník, obchod, lékař apod.)Přímé pozorování přírodního prostředí.
- Záměrné pozorování předmětů (ovoce, zelenina), určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, vůně, tvar).

- Smyslové hry, společné rozhovory nad obrázky a skutečností.
- Praktická manipulace a pokusy (zpracování ovoce a zeleniny- výroba ovocných špízů, sušení ovoce, pečení
- Uspořádání výstavy.
- Malý fotograf – kouzelný podzim
- Pracovní činnosti – česání a uskladnění.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, prevenci nemocí (zdravá výživa, hygiena).
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy a děje, rostliny, krajina, podnebí, počasí, roční období).
- Vycházky a výlety do okolí (do přírody, na pole, do lesa).
- Pouštění draků a větrníků – Drakiáda.
- Přirozené pozorování změn na školní zahradě, všímání si proměny přírody na podzim.
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcující tvořivost, estetické vnímání a vyjadřování.
- Lidské tělo, vnitřní a vnější orgány a jejich funkce
- Prohlížení encyklopedií, obrázků a metodického materiálu
- experimentování, pozorování, hra s kostráčkem
- pozorování částí těla, možnost přímého kontaktu s „lidskými orgány a částmi těla“ – Kost’a Kostiznal
- Hry s lékařským materiálem (obvazy, špachtle, dlahy, injekční stříkačky, fonendoskop apod.)
- Návštěva lékařského střediska
- Návštěva lékaře v MŠ
- Činnosti zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí
- Hygiena, zdraví a péče o tělo, hygienické návyky.
- Příležitostné činnosti směřující k ochraně zdraví
- Průběžné vytváření zdravých životních návyků
- Průběžné činnosti směřující k prevenci úrazů, prevenci nemocí a nezdravých životních návyků a závislostí
- smyslové a psychomotorické hry (rozvíjení smyslů – chuť, čich, sluch, hmat, zrak)
- Děti si všímají změn a dění v nejbližším okolí.
- Děti rozumí a chápou, že změny jsou přirozené a samozřejmé (vše kolem se mění, vyvíjí, proměňuje a že je třeba s těmito změnami počítat.

- Děti umí být citlivé ve vztahu k přírodě, těší se z hezkých a příjemných zážitků.
- Děti umí zachytit a vyjádřit své představy a prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, pohybu, dramatizace).
- Zachycují skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných dovedností a technik.
- Děti znají a umí pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních).
- Děti mají povědomí o těle, jeho vývoji (od narození, růstu a jeho proměnách)
- Děti znají základní pojmy používané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Děti mají povědomí, co zdraví prospívá, a co mu škodí.
- Děti mají povědomí o významu péče o čistotu a zdraví.
- Děti mají povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde hledat pomoc.
- Děti umí uplatňovat základní hygienické návyky a zdravotní návyky.
- Děti vnímají a rozlišují pomocí všech smyslů.

2. IB - JE TO PRIMA, UŽ JE ZIMA

2a) V prosinci zima laškuje, ale v lednu kraluje

2b) Únor - Dva mrazíci uličníci

HLAVNÍ CÍLE:

- Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Posilování prosoc. chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině).
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Rozvoj a užívání smyslů.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových, receptivních dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění).
- Seznamování se světem kultury a umění.
- Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních a dramatických. Rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností.
- Rozvoj tvořivosti, tvořivého sebevyjádření, myšlení.
- Rozvoj komunikativních dovedností. Rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Rozvoj tvořivosti, tvořivého sebevyjádření, myšlení.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA - AKTIVITY - RODINA

- Prohlubovat znalosti o struktuře rodinných vztahů.
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.

- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí(dítě x rodiče).
- Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemných společenských rolí (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance) a mravní hodnoty (dobro , zlo, pravda, otevřenost, upřímnost...).
- Hry na téma rodina, přátelství.
- Prohlížení rodinných fotografií.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)
- Smyslové, hudební a hudebně pohybové hry.
- Artikulační a řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů.
- Přípravy a realizace společných slavností (vánoční besídka, výzdoba).
- Činnosti zaměřené na podporu tvořivosti, představivosti, rozvíjení fantazie (výroba dárků, pečení vánočního cukroví, zdobení stromečku...).
- Aktivita přibližující dětem rozmanitost kultury a seznamující přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky vánočního období (vánoční atmosféra, rodinné vztahy).
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv .
- Smyslové, hudební a hudebně pohybové hry.
- KARNEVAL
- Výroba karnevalových masek, výzdoba tříd.
- Návštěva půjčovny kostýmů a masek.
- Příprava karnevalového odpoledne – příprava a realizace společných zábav a slavností.
- Hudebně pohybové hry a činnosti.
- HUDEBNÍ NÁSTROJE:
- Estetické a tvůrčí aktivity (hudební).
- Praktická manipulace s některými nástroji.
- Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění – účast na kult. akcích - koncerty.
- Setkávání s hudebním uměním i mimo MŠ.
- Poslech hudebních skladeb a písní.
- Sluchové a rytmické hry, vokální činnosti.

ČASOVÉ VZTAHY, PŘEDMĚTY DENNÍ POTŘEBY

- Praktické užívání technických přístrojů dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.
- Záměrné pozorování běžných předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál), charakteristika znaků a funkcí.
- Konkrétní operace, pokusy s materiálem (třídění, porovnávání, uspořádání, odhad).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Děti vnímají a rozlišují pomocí smyslů – hmatem a zrakem. Rozlišují tvary předmětů a jiné specifické znaky.
- Děti ovládají jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, umí zacházet s předměty denní potřeby.
- Děti mají povědomí o zimních sportech.
- Mají povědomí o významu péče o zdraví, aktivního pohybu.
- Děti umí pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny.
- Dítě chápe, že každý má ve společenství (rodině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Děti si utvoří základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a v odpovídajících situacích se dle této představy chová.
- Děti chápou elementární časové pojmy (včera, dnes, zítra, ráno, večer), částečně se orientují v čase.
- Mají poznatky o časových pojmech (dny v týdnu, měsíce, rok apod).
- Děti umí sladit pohyb s rytmem a hudbou, se zpěvem, umí vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Děti umí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem).
- Umí dodržovat daná pravidla her.
- Umí se těšit z hezkých a příjemných zážitků.
- Děti umí správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.

- Děti umí samostatně a smysluplně vyjadřovat myšlenky a pocity ve vhodně formulovaných větách.
- Děti vnímají umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchají, sledují se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky.
- Děti se umí naučit zpaměti krátké texty

3. IB - CO NÁM VÍLY PROZRADILY

3a) Březen - Vyjdi, sluníčko, pošimrej mě maličko!

3b) Duben - Naše země kulatá je

3c) Květen - S láskou za pohádkou

HLAVNÍ CÍLE:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních, produktivních.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).
- Vytváření povědomí o ptactvu, sounáležitosti s živou přírodou.
- Osvojení poznatků o domácích zvířatech a jejich mláďatech.
- Osvojení si poznatků o charakteristických znacích těla zvířat.
- Rozvoj užívání všech smyslů.
- Uvědomění si užitku a významu pro člověka, přírodu.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání naslouchání) a produktivních (výslovnosti, vyjadřování).
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností, rozvoj zájmu o další formy sdělení, verbální i neverbální.
- Rozvoj sounáležitosti s živou přírodou.
- Osvojení si poznatků o některých druzích hmyzu a jejich vývoji.
- Rozvoj užívání všech smyslů.
- Uvědomování si užitku pro přírodu a význam pro člověka.
- Rozvoj posilování přirozeného vnímání přírodního prostředí.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, sebevyjádření).
- Vytváření povědomí o širším přírodním prostředí.
- Osvojení si poznatků o zvířatech žijících u vody.
- Vytváření poznatků o způsobu jejich života

- Poznávání rozdílného způsobu života vodních živočichů sladkých vod, a vodních živočichů slaných vod
- Vytváření poznatků o vodním prostředí a života kolem něj.
- Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a prožívat je.
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních a neverbálních) a kultivovaného projevu.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA – AKTIVITY:

- Pozorování a pojmenování ptáků
- Hudební a hudebně pohybové hry.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.
- Prohlížení a „čtení z knížek“, encyklopedií, obrazového materiálu.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů.
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm (vycházky do okolí, na pole). Příprava a realizace společných slavností (kulturní programy, slavnosti v rámci zvyků a tradic velikonoce).
- Využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí.
- Zdobení velikonočních kraslic, pletení pomlázek, pečení velikonočního cukroví.
- Návštěva muzea lidových řemesel
- Činnosti nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, hudební, taneční, dramatické).
- Společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků.
- Prohlížení knížek, časopisů, obrázkového materiálu.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky.
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo.
- Přirozené pozorování blízkého prostředí při vycházkách po vesnici.
- Návštěva statku, přirozené pozorování domácích zvířat.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů v okolí mateřské školy (zahrada, les, louka, rybník apod.).
- Vyhledávání a pozorování hmyzu na školní zahradě.
- Ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry).
- Práce s obrazovým materiálem, knihami, encyklopediemi.
- Smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj postřehů a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace a pozornosti.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, spolupřispívat k pohodě prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností a technik.
- Práce s obrazovým materiálem, prohlížení knížek, encyklopedií.
- Vycházky k potoku, k rybníku, přímé pozorování života kolem vody a živočichů kolem ní.
- Poslech zvukových projevů živočichů, poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Děti umí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Děti umí poznat a pojmenovat některé druhy ptactva, umí popsat charakteristické znaky ptačí figury.
- Umí projevovat zájem o knížky, samostatně vyhledávají informace.
- Děti umí vyjadřovat své představy a fantazii.
- Děti mají povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění.
- Děti pomáhají pečovat o přírodu a umí být citlivé ve vztahu k živým tvorům.
- Děti znají a umí pojmenovat některá domácí zvířata.
- Děti umí reprodukovat krátké literární texty.
- Děti mají povědomí o významu a užitku domácích zvířat.
- Děti vhodnou formou umí zachytit a vyjádřit své dojmy a prožitky.
- Děti mají povědomí a umí napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Děti poznají a pojmenují některé druhy hmyzu.
- Mají povědomí o významu a užitku hmyzu.
- Děti rozumí změnám, které jsou přirozené.
- Děti se umí záměrně soustředit na činnosti a umí udržet pozornost.
- Děti umí pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí, chrání přírodu.
- Děti znají a umí pojmenovat některá zvířata žijící u vody.
- Děti mají povědomí o významu životního prostředí.
- Děti umí zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudební pohybovou či dramatickou improvizací).
- Děti umí pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, hudební, literární činnosti a umí hodnotit své zážitky.

4. IB - VŠEZNÁLEK NA CESTÁCH

4a) Červen - Vlakem nebo pěšky, bylo nám tu hezky

4b) Červenec, srpen - Zatoč s nudou

HLAVNÍ CÍLE:

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého prostředí.
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou (ekologická výchova).
- Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a fantazie. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí.
- Rozvoj smyslového vnímání.
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování).
- Seznamování se světem lidí.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat ničit.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat a spolupodílet se.
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, respektu, tolerance, přizpůsobivosti).
- Uvědomění si významu práce lidí.
- Aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Přímé i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledován rozmanitostí a změn
- Přímé pozorování přírodních jevů, rozhovory o výsledku.
- Sbíráni přírodnin – konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, počítání, pojmenování).
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazi
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, pozorování ekosystémů – les.
- Výlet do lesa, na pole, do parku.
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí.
- Ekologicky motivované hrové aktivity – ekohry
- Jednoduché činnosti na zahradě mateřské školy, sbírání větviček, šišek...
- Konstruktivní hry.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).
- Sociální a interaktivní hry (čím budu až vyrostu..).
- Hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa lidí, jejich občanského života a práce (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání).
- Provádění jednoduchých pracovních činností a úkonů.
- Hry a aktivity na téma dopravy, bezpečné chování v dopravních situacích.
- Praktické užívání technických přístrojů a přirozené pozorování technických objektů v okolí mateřské školy.

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY:

- Děti si svojí elementární poznatky okolním prostředím, které jim jsou blízké, pro ně smysluplné a přirozené, zajímavé a pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Děti vnímají, že svět přírody má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.
- Děti umí pomáhat a pečovat o okolní prostředí, starají se o rostliny, chrání přírodu v okolí, nakládají vhodným způsobem s odpady.
- Umí vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech o ve slovních výpovědích k nim.

- Děti umí porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené (všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje).
- Děti mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomují si, že způsobem jakým se chovají k okolí, ovlivňují vlastní životní prostředí.
- Děti chápou, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.
- Umí spolupracovat s ostatními.
- Dodržují dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití.
- Děti chápou, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Děti zvládají běžné jednoduché praktické situace (v obchodě, u lékaře).
- Mají povědomí o širším společenském, technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí.
- Vnímají, že svět lidí je rozmanitý a různorodý a pestrý.

ŠKOLNÍ AKTIVITY :

- Hudebně pohybové aktivity
- Notička
- Plavu jako rybička
- dopravní hrátky, návštěva dopravního hřiště v Odrách
- Dramatáček
- Kouzlíme se skřítky Podzimníčky
- Hellowen
- Výlov rybníku
- Šikulka – Vv a Pv
- Pohybové aktivity
- Joga, terapie, relaxace
- Jdu k zápisu - příprava na ZŠ
- Malý fotograf
- Drakiáda
- Velikonoční radovánky - dílničky
- Dětský den
- Výlety, turistika, poznávání přírody a významných míst nejen našeho okolí
- Spolupráce s Policií ČR, Sokolníky, RZS Hranice, Myslivci a správci polesí, Rybáři
- Divadla
- Módní přehlídka
- Třídní besídky pro rodiče a hudebně pohybové pásmo pro veřejnost

Enviromentální výchova v MŠ:

Naším hlavním úkolem v rámci environmentální výchovy je přispět k tomu, aby děti předškolního věku pochopily, že prostředím je všechno kolem nás - lidé, společnost i příroda, aby se orientovaly v jednoduchých jevech a dějích, které je bezprostředně obklopují, aby dovedly zvážit rizika a přínosy svého jednání, aby se učily odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí. Dalším úkolem je naučit děti některým dovednostem, které se na ochraně, tvorbě a péči o životní prostředí podílejí.

PLÁNOVÁNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠVP

Vzdělávací obsah v ŠVP má koncepci, navazuje na vzdělávací cíle. Odpovídá způsobu práce a podmínkám školy.

V ŠVP jsou základní informace o tom, jak je vzdělávací obsah koncipován a strukturován. V úvodu je vysvětlen postup jaký je při tvorbě zvolen a jsou popsány formy vzdělávání použité v ŠVP.

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PV a vychází z podmínek školy a tříd. Výchozí témata bloků jsou dětem a jejich potřebám blízká. Obsah vychází z analýzy podmínek jsou brány v úvahu konkrétní podmínky a možnosti školy (jsme vesnická škola, má polohu velice blízko k přírodě, dostatečný prostor zahrady apod...)

Zpracování vzdělávacího obsahu je pro nás přehledné, terminologicky přesné a srozumitelné, systematické a jednotné. Ve stavbě i popisu bloků vidíme systém, bloky navazují, každý blok je postaven stejným způsobem, je stejně rozpracován a popsán. Popis terminologicky odpovídá RVP PV, formulace jsou jasné, témata obsahují činnosti i výstupy, náplň bloků je přehledná.

1. DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP – TVP, SOULAD ŠVP - RVP

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP PV.

Nástroje, které jsou zde uvedeny jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů.

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole. Je to proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

Základem této strategie jsou charakteristiky jednotlivých oblastí, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, sociálního prostředí i prostředí a podmínek školy a jejím dalším rozvoji..

Z těchto charakteristik pak dále vyvozujeme naplňování požadavků na úspěšný rozvoj dítěte , jeho osobnosti, jeho vědomostí, schopností a dovedností.

METODY HODNOCENÍ, PROSTŘEDKY A EVALUACE

- Metody pro pedagogické hodnocení:
- rozhovory, konzultace
- diskuse
- hospitace, pohospitační rozbor
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- kontrola
- dotazník
- anketa
- rozbor mediálních ohlasů
- pozorování výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce
- Prostředky evaluace:
- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům a dětem
- průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné vyhodnocování TVP – na poradách
- sledování a hodnocení kvality práce provozního zaměstnance – školnice
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců – kontrolní a hospitační činnost, zápisy do archů „Záznam o hospitaci

- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy vzhledem k plánovanému záměru školy
- závěrečné pololetní a roční hodnocení – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli RVP a ŠVP
- sledování spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

PLÁNOVÁNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠVP

Dosavadní zkušenosti nám ukazují, že nejvíce starostí při tvorbě školního vzdělávacího programu nám dělala část věnovaná vzdělávacímu obsahu. Stále jsme si kladli otázku, zda je zpracována dobře a kompletně. Jestli v ní navrhované a obsažené učivo je komplexní a ucelené.

Pokusíme se vyhodnotit náš ŠVP z několika pohledů:

Vzdělávací obsah v ŠVP má koncepci, navazuje na vzdělávací cíle. Odpovídá způsobu práce a podmínkám školy.

V ŠVP jsou základní informace o tom, jak je vzdělávací obsah koncipován a strukturován. V úvodu je vysvětlen postup jaký je při tvorbě zvolen a jsou popsány formy vzdělávání použité v ŠVP.

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PV a vychází z podmínek školy a tříd. Výchozí témata bloků jsou dětem a jejich potřebám blízká. Obsah vychází z analýzy podmínek, jsou brány v úvahu konkrétní podmínky a možnosti školy (jsme vesnická škola, má polohu velice blízko k přírodě, dostatečný prostor zahrady apod...)

Zpracování vzdělávacího obsahu je pro nás přehledné, terminologicky přesné a srozumitelné, systematické a jednotné. Ve stavbě i popisu bloků vidíme systém, bloky navazují, každý blok je postaven stejným způsobem, je stejně rozpracován a popsán. Popis terminologicky odpovídá RVP PV, formulace jsou jasné, témata obsahují činnosti i výstupy, náplň bloků je přehledná.

Evaluace časově neomezených plánů (=podtémat integrovaných bloků)

Cíl:

Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky stanovit případná opatření do dalšího tématického plánu v rámci integrovaného bloku

Časový rozvrh

Vždy po ukončení časově neomezeného plánu

Nástroje:

- záznam do č.n. plánu
- konzultace učitelek
- dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči

Kdo:

Učitelky

Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku

Cíl:

Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Čas.rozvrh

Po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje:

- záznam do TVP
- konzultace učitelek
- pedagog. porady

Kdo:

Učitelky

Evaluace individuálních plánů

Cíl:

Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky

Čas.rozvrh

dle potřeb

Nástroje:

- záznam
- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči

Kdo:

Učitelky

Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl:

Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem

Čas.rozvrh

2 x ročně, případně dle potřeby

Nástroje:

- záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné)
- dle potřeby stanovení případných opatření
- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči
- pedagogické porady

Kdo:

Učitelky

Soulad TVP – ŠVP – RVP

Cíl:

Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů

Čas.rozvrh

1 x ročně

Nástroje:

- přehledy o rozvoji dětí
- fotodokumentace
- výstavy, vystoupení dětí
- záznamy
- monitoring
- hospitační záznamy
- konzultace
- dotazníky
- pedagogické porady
- zpráva hodnocení školy

Kdo:

Učitelky, ředitel, vedoucí učitelka

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Evaluace personálních podmínek

Cíl:

Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP

- kvalifikovanost pedagog. týmu
- DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů
- normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí
- normativní počty provozních zaměstnanců
- efektivita – personální zabezpečení ŠJ, MŠ

Čas.rozvrh

1 x ročně

Nástroje:

- dotazníky
- průběžné vzdělávání ped. pracovníků
- kontrolní činnost
- hospitace
- pedagogické a provozní porady

Kdo:

Vedoucí učitelka, ředitel

Evaluace materiálních podmínek

Cíl:

Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- budova, technický stav
- vybavení tříd – nábytek
- pomůcky, hračky
- zahrada + zahradní náčiní

Čas.rozvrh

1 x ročně

Nástroje:

- dotazníky
- záznamy z pedagogických a provozních porad
- záznamy z kontrolní činnosti
- fotodokumentace

Kdo:

Všechny pracovnice

Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl:

Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Čas.rozvrh

1 x ročně

Nástroje:

- monitoring
- hospitace
- kontrolní činnost
- dotazníky
- záznamy z pedagog. a provozních porad
- konzultace

Kdo:

všechny pracovnice

3. SPOLUPRÁCE

Evaluace spolupráce s rodinou

Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

Čas.rozvrh

1 x ročně

Nástroje:

- fotodokumentace
- záznamy z doplňkového programu školy
- rozhovory s rodiči
- dotazníky
- pedagoga provozní porady
- monitoring

Kdo:

učitelky, ředitel, vedoucí učitelka, rodiče – dotazníky, vedoucí ŠJ

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností**Cíl:**

Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Čas.rozvrh

1 x ročně

Nástroje:

- fotodokumentace
- záznamy
- rozpočet školy – Rada obce
- konzultace
- vystoupení dětí pro veřejnost
- výstava
- články do tisku

Kdo:

Vedoucí učitelka, ředitel školy, zřizovatel

Školní vzdělávací program má tyto přílohy:

- Vlastní hodnocení školy uplynulého období.

Aktuální TVP pro jednotlivá oddělení.

Zabezpečení organizace školního roku (seznamy dětí, plán akcí, plán porad, DVPP, Enviromentální výchova v MŠ