

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ľ. Štúra, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Turzovka, učebňa č. 75
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Mieresová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=1

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Krátka anotácia: Členovia klubu v rámci problematiky best practice zrealizovali overovacie testovanie z čitateľskej gramotnosti u žiakov štvrtého ročníka. Po absolvovaní testu žiakmi, pedagógovia opravili jednotlivé vypracovania úloh a výsledky testov vyhodnotili percentuálne. Nasledovala diskusia k výsledkom pedagogickej diagnostiky. Zhodnotili zistený stav u žiakov z čitateľskej gramotnosti a navrhli opatrenia na zlepšenie.

Kľúčové slová: overovací test z čitateľskej gramotnosti, analýza testov, výsledky testovania, pedagogická diagnostika, návrhy na zlepšenie zisteného stavu, zvyšovanie kvality vzdelávania

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov Klubu čitateľskej gramotnosti na zasadnutí.
2. Overovací test žiakov z čitateľskej gramotnosti.
3. Vyhodnotenie testovania žiakov.
4. Diskusia k výsledkom testovania.
5. Záverečné zhrnutie stretnutia a poďakovanie členom za spoluprácu.

Charakteristika overovacieho testu:

Overovací test, rovnako ako aj vstupný test, z čitateľskej gramotnosti, ktorý žiaci štvrtého ročníka absolvovali pred dvoma rokmi, keď boli druháci, a teraz, mal odzrkadliť prácu pedagógov a žiakov v oblasti podpory a rozvoja čitateľskej gramotnosti v našej škole. Chceli sme porovnať výsledky absolvovaných testov, zistiť a zhodnotiť aktuálny stav a prijať ďalšie návrhy na zlepšenia. Test absolvovalo 21 žiakov (11 chlapcov a 10 dievčat), 3 ďalší žiaci (2 chlapci a 1 dievča) štvrtáckej triedy sa testovania nezúčastnili, nakoľko neboli prítomní v škole.

Organizačné pokyny trvali 5 minút, na vypracovanie testu mali žiaci 40 minút. Pri testovaní mali k dispozícii použiť atlas sveta.

Test obsahoval 9 rôznych úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť najmä z oblasti slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, geografie, ...

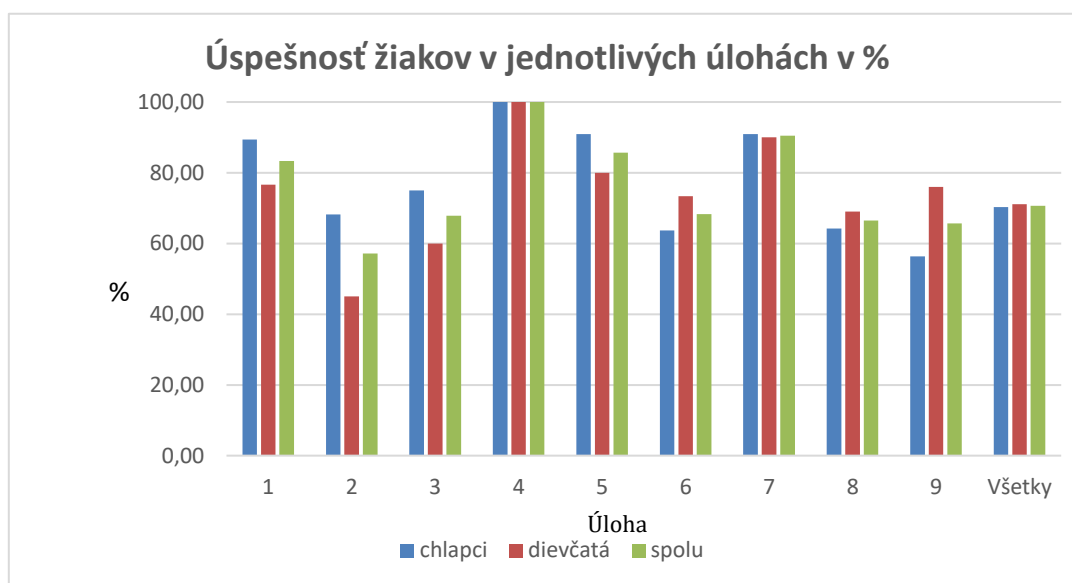
Úlohy:

1. Žiaci mali po prečítaní textu doplniť vety tak, aby boli správne.
2. Žiaci riešili geografickú problematiku vekových pyramíd obyvateľstva.
3. Žiaci mali po prečítaní textu označiť mapku, ktorá najlepšie vystihovala cestu, o ktorej čítali a tiež zodpovedať na súvisiace otázky.
4. Žiaci riešili pomocou kruhového a stĺpcového diagramu početnosť zastúpenia národnostných menšín v ČSR v rokoch 1918 – 1938.
5. Žiaci vyberali správnu odpoveď z viacerých ponúknutých možností z problematiky priemyslu v Československu.
6. Žiaci po prečítaní textu odpovedali na otázky z Púnskych vojen.
7. Žiaci pracovali s textom, kde mali určiť súčasný názov mora, o ktorom čítali.
8. Žiaci pracovali s biblickým textom s názvom O stratenom synovi, kde odpovedali na rôzne typy otázok.
9. Žiaci pracovali s umeleckým textom Jesenná láska od Miroslava Váleka, kde odpovedali na zadané otázky a tiež vyberali správnu odpoveď z viacerých možností.

Vyhodnotenie overovacieho testovania:

Úloha č.	Úspešnosť jednotlivých úloh v %		
	chlapci	dievčatá	všetci
1	89,39	76,67	83,33
2	68,18	45,00	57,14
3	75,00	60,00	67,86
4	100,00	100,00	100,00
5	90,91	80,00	85,71
6	63,64	73,33	68,25
7	90,91	90,00	90,48
8	64,24	69,00	66,51
9	56,36	76,00	65,71
Všetky	70,29	71,10	70,67

Tabuľka č. 1 Úspešnosť žiakov štvrtého ročníka v jednotlivých úlohách v %



Graf č. 1 Úspešnosť žiakov štvrtého ročníka v jednotlivých úlohách v %

Žiaci mohli spolu získať v teste maximálne 41 bodov, t. j. 100 %. Najviac žiaci dosiahli 35 bodov (85,37 %), najmenej 23 bodov (56,10 %). Percentuálna úspešnosť testovanej triedy dosiahla 70,67 %. Úspešnosť chlapcov bola 70,29 % a dievčat 71,10 % ako môžeme vidieť v tabuľke č. 1. Testovaná trieda dosiahla priemerné výsledky v oblasti čitateľskej gramotnosti.

Výsledky pedagogickej diagnostiky:

Pri analýze dosiahnutých výsledkov testovania sme porovnávali uvedené nesprávne odpovede žiakov. Nikto zo žiakov nedosiahol v celkovom hodnotení 100% (najviac dvaja žiaci (chlapci) 85,37%). Najslabšie zvládnutou testovou úlohou bola druhá, žiaci v nej spoločne dosiahli úspešnosť 57,14 %. Druhá úloha bola najslabšou i v kategórii dievčat, kde získali len 45% správnych odpovedí.

U chlapcov najslabšou bola deviata úloha zvládnutá na 56,36%. Najväčší percentuálny rozdiel medzi chlapcami a dievčatami bol zistený pri zadaní úlohy číslo 2 a to o 23,18% v prospech chlapcov. Rozdiel úspešnosti o 19,64%, tentokrát v prospech dievčat, bol analyzovaný pri poslednej úlohe číslo 9.

Ďalej sme zistili, že chlapci dosiahli lepšie výsledky v geografických otázkach a dievčatá zase v úlohách týkajúcich sa slovenského jazyka a literatúry.

Zhodli sme sa, že vo veľkej miere žiaci nedostatočne pozorne čítali texty, boli nedôslední pri hľadaní odpovedí v texte alebo odpovede neboli kompletne správne. Žiaci robili aj menšie gramatické chyby, ktoré neovplyvňovali ich hodnotenie. Žiadna neuvedená odpoveď sa vyskytla u žiakov len v malom množstve prípadov.

Ako pozitívum hodnotíme 100 % úspešnosť u chlapcov i dievčat na testovú otázku č. 4. Ďalej najlepšie výsledky dosiahli chlapci tiež v úlohách 5 a 7, kde boli viac ako 90% úspešní, u dievčat to bolo len v úlohe číslo 7. Konštatujeme, že žiaci spoločne vo všetkých úlohách dosiahli úroveň správnych odpovedí nad 50% (najmenej 57,14% v úlohe číslo 2). Veľmi vyrovnanú úroveň správnych riešení dosiahli chlapci a dievčatá v úlohách 4 a 7. Celkové výsledky zisťovania úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov štvrtého ročníka preukázali porovnateľné hodnoty v skupinách chlapcov i dievčat, iba s rozdielom 0,81% v prospech dievčat ako môžeme vidieť v grafe č. 1 v poslednom stĺpci.

Porovnanie vstupného a overovacieho testovania:

Prikladáme tabuľku dosiahnutých výsledkov žiakov, keď boli druháci (v školskom roku 2019/2020).

Úloha č.	Úspešnosť jednotlivých úloh v %		
	chlapci	dievčatá	všetci
1	58,97	42,42	51,39
2	73,08	27,27	52,08
3	76,92	68,18	72,92
4	100,00	90,91	95,83
5	69,23	81,82	75,00
6	66,67	42,42	55,56
7	23,08	0,00	12,50
8	52,82	56,36	54,44
9	46,15	41,82	44,17
Spolu	59,10	50,33	55,08

Tabuľka č. 2 Úspešnosť žiakov druhého ročníka v jednotlivých úlohách v %

Výsledky testov, vstupného i overovacieho, realizovaného s časovým odstupom dvoch rokov, žiakov štvrtého ročníka v oblasti úrovne čitateľskej gramotnosti dosiahli zlepšenie celkovo o 15,59%. Zatiaľ, čo v druhom ročníku žiaci celkovo dosiahli úroveň vypracovania úloh testu 55,08% (tabuľka č. 2), vo štvrtom ročníku, tá istá trieda žiakov sa dostala na úroveň 70,67%. Chlapci úroveň čitateľskej gramotnosti zisťovaných v testoch zvýšili o 11,19% a dievčatá až o 20,77%. Lepšie spoločné výsledky zisťujeme vo všetkých riešených úlohách. Najvýraznejšiu zmenu zaznamenávame pri úlohe číslo 7, kde žiaci spoločne dosiahli zlepšenie o 77,98% správnych odpovedí.

Hodnotíme, že na dosiahnuté výsledky mala vplyv aktívna, motivačná, efektívna a inovačná práca žiakov a pedagógov, kde prostredníctvom nových metód a foriem výučby, učebných prostriedkov a materiálov implementovaných v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, práce klubu

i mimoškolskej činnosti sa podarilo zlepšiť úroveň čitateľskej gramotnosti u testovaných žiakov v našej škole. Žiaci sa učili samostatnej i skupinovej práci, získavať informácie z rozličných zdrojov, prinášať tvorivé odpovede na riešené problémy, kriticky myslieť a argumentovať, vyjadrovať vlastné názory a postoje, pracovať s IKT technikou, vzájomne komunikovať a zdieľať skúsenosti prepojenia teórie s praxou a hľadať medzipredmetové súvislosti.

Ďalej konštatujeme, že výsledky našej spoločnej práce boli ovplyvnené aj zavedením dištančnej formy vyučovania, ktoré testovaní žiaci absolvovali z časti v druhom i treťom ročníku, kedy sme sa učili pristupovať k výchovno-vzdelávaciemu procesu novým, doposiaľ nepoznaným (nezaužívaným) spôsobom.

Veríme, že v priebehu zvyšnej časti štúdia týchto žiakov ešte spoločne skvalitníme ich úroveň vzdelanosti a úspešne žiaci zvládnu maturitnú skúšku a ukončenie štúdia v našej škole.

Ako návrhy na zlepšenie zisteného stavu uvádzame ešte viac sústrediť pozornosť na rozoberanie textov so žiakmi, ich hlbšiemu porozumeniu, opakovať činnosti spojené s rozvíjaním čitateľskej gramotnosti, viesť žiakov k obohacujúcemu čítaniu a práci s informáciami.

Všetkým zúčastnením ďakujem za spoluprácu, vysoké profesionálne nasadenie vo výchovno-vzdelávacej činnosti a dosiahnuté výsledky.

13. Závěry a odporúčania:

Závěry:

- Žiaci dosiahli v overovacom testovaní z čitateľskej gramotnosti lepšie výsledky ako vo vstupnom teste pred dvoch rokov.
- Pokračovať v modernom trende výchovy a vzdelávania žiakov.
- Naďalej inovovať prístupy v skvalitňovaní čitateľskej gramotnosti.

Odporúčania:

- Zvyšovať úroveň zisteného stavu čitateľskej gramotnosti u žiakov používaním vhodných výchovno-vzdelávacích a aktivizujúcich činností.
- Individuálne pristupovať a pomáhať žiakom, ktorí majú nedostatky v čitateľskej gramotnosti.
- Viesť žiakov k cieľavedomej práci a zodpovednosti za podané výkony v rámci svojho štúdia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Mieresová
15. Dátum	02.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
18. Dátum	02.12.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, Ľ. Štúra, 023 54 Turzovka
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
Kód ITMS projektu:	312011U646
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Turzovka

Dátum konania stretnutia: 02.12.2021

Trvanie stretnutia: od 14.05 hod. do 17.05 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Veronika Mieresová		Gymnázium, Turzovka
2.	Mgr. Eva Lejtrichová		Gymnázium, Turzovka
3.	Mgr. Danka Struharňanská		Gymnázium, Turzovka
4.	PaedDr. Jana Belková		Gymnázium, Turzovka
5.	Mgr. Martina Frollová		Gymnázium, Turzovka

