

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, L. Štúra, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Turzovka, učebňa č. 75
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Mieresová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=1

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Krátka anotácia: Členovia klubu čitateľskej gramotnosti v rámci stretnutia prezentovali inovatívne vyučovacie postupy a projekty realizované v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia, prostredníctvom ktorých sa pedagógovia snažia podporovať čitateľskú gramotnosť u žiakov. V rámci spoločnej diskusie si vzájomne odovzdávali pedagogické skúsenosti.

Kľúčové slová: inovatívne vyučovacie postupy, projekty, rozvoj čitateľskej gramotnosti, výmena skúseností medzi pedagógmi, pedagogická prax, diskusia

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie a privítanie členov Klubu čitateľskej gramotnosti.
2. Prezentovanie inovatívnych vyučovacích postupov a projektov v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia.
3. Diskusia členov klubu k rozoberanej problematike a odovzdávanie pedagogických skúseností.
4. Záverečné zhrnutie stretnutia a poďakovanie členom za spoluprácu.

Vedúca klubu privítala členov Klubu čitateľskej gramotnosti na zasadnutí. Pedagógovia v rámci stretnutia prezentovali inovatívne postupy a projekty aplikované vo vyučovaní jednotlivých predmetov, ktorými sa snažia rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov. Súčasťou rozoberanej problematiky bola i diskusia a výmena skúseností z pedagogickej praxe.

Ukážky inovatívnych postupov/projektov:

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Ročník: prvý až tretí

Názov vybraného projektu: Slovenská akadémia vied vzdeláva žiakov

Témy, ktoré rozpracúva:

Jambický verš

Hájnikova žena

Ivan Krasko: Nox et solitudo

Zakliata panna vo Váhu a divný Janko

Socialistický realizmus a Peter Jilemnický

Cieľ projektu: Ponúknuť žiakom vzdelávacie videá ako doplnok k vyučovaniu na diaľku.

Čo rozvíjame v rámci čitateľskej gramotnosti: porozumenie textu, schopnosť analyzovať a interpretovať literárny text, záujem o čítanie a literatúru

Stručný opis: Vzdelávacie videá, ktoré slúžia ako doplnok k vyučovaniu na diaľku, pripravili vedci Slovenskej akadémie vied v rámci jej projektu SAV vzdeláva žiakov. Videá sa venujú literárnym témam, ktoré sú v súlade so školskými osnovami, a sú prístupné na youtube kanáli SAV: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLnoxuocIGZfQaksGrgHeWRP5PLmW4PKaW>

Videá vedcov sú tiež umiestnené na portáli ministerstva školstva ucimenadialku.sk v sekcii Zdroje. Na vyučovacej hodine v druhom ročníku sme využili napríklad video zamerané na dielo P. O. Hviezdoslava Hájnikova žena. Ukážkami z neho sme doplnili celkový pohľad na toto literárne dielo a ďalšie informácie okrem tých, ktoré žiaci získali prácou s konkrétnymi úryvkami z textu.

Predmet: dejepis

Ročník: prvý až tretí

Názov vybraného projektu/inovatívneho postupu: HiSTORY – nečakané súvislosti dejín

Témy, ktoré rozpracúva:

Moháčska bitka a SNP

Dôsledky revolúcií

Narodenie Ľudovíta Štúra a vznik ČSR

Alexander Dubček a Martin Luther (reformátori)

O okupácii

Zrušenie otroctva

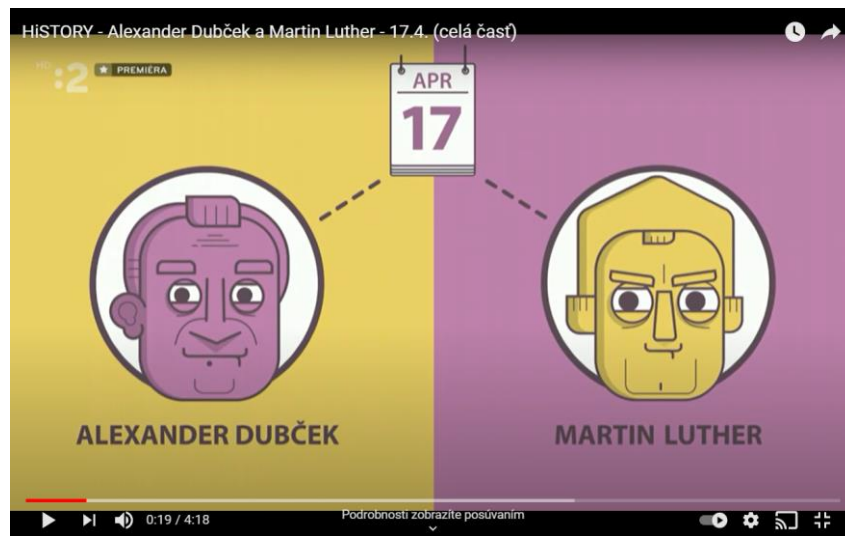
Cieľ projektu: Ponúknuť žiakom zaujímavé vzdelávacie videá, v ktorých sa spájajú historické

udalosti s rovnakým dátumom ale inými rokmi, kedy sa udiali.

Čo rozvíjame v rámci čitateľskej gramotnosti: schopnosť porozumieť a reprodukovať videné a počuté informácie, hľadanie a prepájanie historické súvislosti

Stručný opis: Ide o krátke vzdelávacie videá, ktoré ponúka RTVS v televízii alebo tiež dostupné pre žiakov kedykoľvek na youtube kanály, kde sa autori projektu snažia zaujímavým spôsobom divákom (i žiakom) predstaviť historické udalosti prepojené „časom“ – rovnakým dátumom ale rozličnými rokmi, kedy sa udiali. Ponúkajú tak netradičné spojenia osobností a faktov z našich slovenských i svetových dejín. Žiaci si tak ľahšie osvoja historické súvislosti z rôznych období minulosti.

Ukážka: link: <https://www.youtube.com/watch?v=KGXOa5hG1A&t=49s>



Predmet: geografia

Ročník: prvý

Názov vybraného projektu/innovatívneho postupu: Prognózy obyvateľstva

Témy, ktoré rozpracúva:

Obyvateľstvo

Prognózy obyvateľstva

Cieľ projektu /innovatívneho postupu:

-správne priradiť graf vývoja počtu obyvateľov k jeho písomnej interpretácii na modelových situáciách

- správne interpretovať grafy vývoja počtu obyvateľov jednotlivých štátov sveta

Čo rozvíjame v rámci čitateľskej gramotnosti:

- komunikačné kompetencie

- slovnú zásobu opisu zmien v čase

- zručnosti pri opise vybraných demografických javov

Stručný opis: Projekt výrazne rozvíja slovnú zásobu žiakov zo slovníka geografických pojmov, hovorí o schopnosti žiakov interpretovať štatistické dáta v geografickej podobe. Žiaci pracujú s pracovným listom, ktorý obsahuje súbor grafov a súbor opisov. Spoločne si zopakujú základné ukazovatele pohybu obyvateľstva – prirodzený pohyb, natalita, mortalita, emigrácia, imigrácia, atď. U každého z pojmov žiaci priradia sloveso – trend (rastie, klesá). Pracujú s internetovou stránkou www.populationpyramid.net. V pracovnom liste žiaci odpovedajú na otázky, riešia úlohy na základe súboru grafov, ktoré majú k dispozícii. Čas aktivity je cca 15 min. Nasleduje kontrola frontálnym spôsobom.

Predmet: geografia

Ročník: druhý

Názov vybraného projektu/innovatívneho postupu: Tropické monzúny a ich vplyv na prírodu a život človeka

Témy, ktoré rozpracúva: vznik monzúnov, cyklické opakovanie monzúnov a ich súvis so životom človeka, vplyv monzúnov na všetky prírodné zložky a sféry činnosti človeka

Cieľ projektu /innovatívneho postupu: formulovať hypotézu, určovať vzťahy medzi premennými veličinami, diskutovať, argumentovať a obhajovať výsledky práce

Čo rozvíjame v rámci čitateľskej gramotnosti: čítanie na vzdelávanie, ktoré súvisí so získavaním nových informácií, nesúvislé texty – schémy, grafy, mapy, obrázky – žiak sa musí naučiť rozumieť im, aby ich dešifroval, analyzoval, chápal vzťahy a súvislosti.

Stručný opis: Projekt it akademie je úžasný projekt, ktorý prostredníctvom inovatívnych metodík pozostávajúcich z metodických pokynov pre učiteľa a výučbových materiálov, naučí učiteľa ako sa dá vyučovať geografia v súčasnej dobe. Na stránke www.itakademia.sk / <https://vzdelavanie.itakademia.sk/> sa nachádza množstvo metodík s detailnými metodickými postupmi a učebnými materiálmi s využitím moderných digitálnych technológií pre rôzne didaktické situácie. V nich dominujú interaktívne vyučovacie metódy, aktívne poznávanie a bádateľský orientovaný prístup. Na základe vlastnej skúsenosti môžeme skonštatovať, že takéto vzdelávanie podnecuje žiakov k aktivite a k záujmu o učivo, ktoré sa preberá. Žiaci pracujú s modernými technológiami, s rôznymi aplikáciami a to je ich svet.

Autorom metodiky Tropické monzúny a ich vplyv na prírodu a život človeka je RNDr. Alena Gessert, PhD. a daná metodika sa nachádza na stránke www.itakademia.sk - <https://vzdelavanie.itakademia.sk/>.

Priebeh vyučovacej hodiny:

1. Motivácia – motivačné video – monzúny, ich vznik a život s letným a zimným monzúnom
2. Brainstorming – pojmová mapa /názov – monzún/, ktorá sa vytvorí na základe daného videa
3. Aplikácia Mozaik3D – vysvetlenie monzúnov
4. Aplikácia, ktorá demonštruje aktuálnu situáciu prúdenia vetrov
5. Pracovný list – aplikujeme čítanie s porozumením
6. Diskusia, argumentácia, obhajoba

Ukážka pracovného listu, ktorý vypracovala žiačka II. A triedy:

1. Prečítajte si nasledujúci text. V ňom sú vynechané pojmy, ktoré sa pokúste do textu doplniť výberom z nasledujúcich slov: monzún, život, dažde, klímy, výskumov, desaťročiach, vegetáciu, škody, suchám, južnej, ohrievania, zrážok, záplavy

Monzúny postihujúce Indiu, majú odlišný charakter a sú závislé od odlišnej intenzity OHRIEVANIA pevniny a oceánu. Monzúny majú veľký význam pre VEGETÁCIU a život človeka. Viac ako polovica obyvateľstva JUŽNEJ a JV Ázie žije o oblasti ovplyvňovanej monzúnmi a svoj ŽIVOT tomu prispôsobili. Je im jasné, že počas jedného obdobia roku spadne veľké množstvo ZRÁŽOK. V minulosti mal MONZÚN veľký význam pre plavbu plachetníc. Často spôsobujú monzúny ale veľké ŠKODY, no veľa sa pre ich zamedzenie urobiť nedá. Ešte nie je úplne jasné, ako zmena klímy bude vplývať na monzúny, aj keď indicie na základe VÝSKUMOV už existujú. V uplynulých DESAŤROČIACH sa stáva monzún „nevypočítateľným“. Počas niektorých rokov prichádzajú DAŽDE neskôr, v niektorých sú slabšie a to predstavuje pre poľnohospodárov v tejto oblasti veľký problém, ktorý vedie k SUCHÁM. V iných rokoch dochádza k tam silným dažďom, že spôsobujú rozsiahle ZÁPLAVY.

2. Myslite kriticky! Do pripraveného diagramu zakreslite intenzitu vplyvu letného a zimného monzúnu na človeka a oblasti jeho činnosti. Čím je čiara ďalej od stredového poľa, tým je intenzita pôsobenia monzúnu na túto oblasť väčšia.

4. Myslite kriticky! Do pripraveného diagramu zakreslite intenzitu vplyvu letného a zimného monzúnu na človeka a oblasti jeho činnosti. Čím je čiara ďalej od stredového poľa, tým je intenzita pôsobenia monzúnu na túto oblasť väčšia.

Cestovný ruch: Myslím si, že letný monzún ovplyvňuje vo veľkej miere cestovný ruch, nakoľko asi málokto túži vycestovať do krajiny, v čase, kedy je šanca, že zažije záplavy a podobne... Na rozdiel od toho, zimný monzún cestovný ruch ovplyvňuje tiež, pretože pôdu vysušuje, šanca na záplavy sa znižuje a ľudia podľa môjho názoru pôjdu radšej do horúčav, ako do záplav a rizika. Takže aj letný aj zimný monzún cestovný ruch ovplyvňujú.

Poľnohospodárstvo: Zimný monzún väčšinou neprináša žiadne zrážky. V niektorých prípadoch však môže dôjsť k tomu, že sa transformuje a naberie vlhkosť a prinesie trošku zrážok na pevninu. Myslím si, že sa poľnohospodárstvu moc nedarí, pretože nie je dostatok zrážok, ak si ľudia nespravili nejaké zásoby z leta. Takže zimný monzún ovplyvňuje poľnohospodárstvo negatívne. Zato letný monzún zo začiatku ovplyvňuje poľnohospodárstvo priaznivo, lebo zrážky vždy prospejú pestovaniu, ale postupne, keď začne byť zrážok enormné množstvo, tak ani to nie je dobré pre poľnohospodárstvo a naberá negatívny dopad.

Kultúra: Letný monzún ju ovplyvňuje vo veľkom množstve, nemyslím si, že majú ľudia v čase, kedy sa možno boja o živobytie náladu a chuť sa ísť zabávať. Zimný monzún je asi ku kultúre priaznivejší, nijak ju neovplyvňuje a myslím, že v toto obdobie sa kultúre aj celkom darí, lebo je teplo.

Cestovný ruch: Myslím si, že letný monzún ovplyvňuje vo veľkej miere cestovný ruch, nakoľko asi málokto túži vycestovať do krajiny, v čase, kedy je šanca, že zažije záplavy a podobne... Na rozdiel od toho, zimný monzún cestovný ruch ovplyvňuje tiež, pretože pôdu vysušuje, šanca na záplavy sa znižuje a ľudia podľa môjho názoru pôjdu radšej do horúčav, ako do záplav a rizika. Takže aj letný aj zimný monzún cestovný ruch ovplyvňujú.

Poľnohospodárstvo: Zimný monzún väčšinou neprináša žiadne zrážky. V niektorých prípadoch však môže dôjsť k tomu, že sa transformuje a naberie vlhkosť a prinesie trošku zrážok na pevninu. Myslím si, že sa poľnohospodárstvu moc nedarí, pretože nie je dostatok zrážok, ak si ľudia nespravili nejaké zásoby z leta. Takže zimný monzún ovplyvňuje poľnohospodárstvo negatívne. Zato letný monzún zo začiatku ovplyvňuje poľnohospodárstvo priaznivo, lebo zrážky vždy prospejú pestovaniu, ale postupne, keď začne byť zrážok enormné množstvo, tak ani to nie je dobré pre poľnohospodárstvo a naberá negatívny dopad.

Kultúra: Letný monzún ju ovplyvňuje vo veľkom množstve, nemyslím si, že majú ľudia v čase, kedy sa možno boja o živobytie náladu a chuť sa ísť zabávať. Zimný monzún je asi ku kultúre priaznivejší, nijak ju neovplyvňuje a myslím, že v toto obdobie sa kultúre aj celkom darí, lebo je teplo.

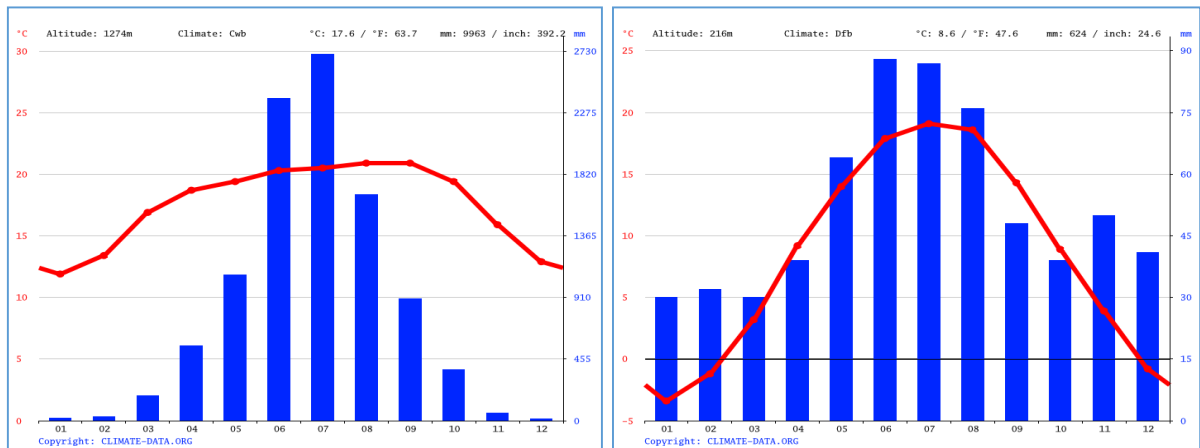
Sociálny život: Počas „vlády,“ letného monzúnu si myslím, že sociálny život je nulový, neviem to určite, ale myslím, že keď veľa prší a sú záplavy, tak ľudia sa moc nemajú záujem navštevovať a chodiť na podujatia. Zimný monzún naopak asi sociálny život negatívne neovplyvňuje, skôr mu dáva šancu.

Príroda: Myslím si, že ako aj u poľnohospodárstva tak aj všeobecne u prírody letný monzún ju zo začiatku ovplyvňuje pozitívne, je dostatok vlhky a to je veľmi dôležité pre rastlinstvo ale aj pre živočíchy, ale postupne, keď už je zrážok moc, tak má negatívny vplyv, rastliny majú priveľa vody a dochádza aj k zosuvom pôdy. Zimný monzún, ale tiež neovplyvňuje prírodu zrovna najlepšie, pretože sú veľké obdobia sucha, čo nie je dobré ani pre rastliny a ani pre živočíchy.

Všeobecne si myslím, že najlepšie by bolo, keby existovalo obdobie, ktoré je niečo medzi obdobím, kedy prevláda letný monzún a obdobím, kedy prevláda zimný monzún, ale to sa ovplyvniť bohužiaľ nedá.

3. Na klimadiagrame sa nachádza indické mesto Cherrapunji na hraniciach s Bangladéšom, v nadmorskej výške 1274 m (vľavo) a Košice s n.v. 216 m vpravo. Porovnajte

oba klimadiagramy, aké otázky sa pohl'ade na nich vynárajú? Ako by sme na nich odpovedali?



Kde je vplyv monzúnov viditeľnejší a ráznejší? Podľa grafu vidíme, že v Košiciach nie sú až tak rázne zmeny ako v Cherrapunji. Tam je veľmi veľký rozdiel medzi zásahom letného monzúnu, ktorý prináša zrážky a zimného monzúnu, ktorý je prevažne suchý.

Kedy je vplyv monzúnov najväčší? Ako vidíme, najviac je to v júni a júli v oboch miestach.

Kde je počasie premenlivejšie? Z grafu vyplýva, že v Cherrapunji sú veľké rozdiely medzi obdobiami, v ktorých prevládajú dané monzóny, čiže medzi suchom a vlhkom. V Košiciach až také zmeny nepozorujeme a počasie je tu teda v porovnaní s Cherrapunji menej premenlivé a stálejšie. Podľa grafu tiež môžeme usúdiť, že pravdepodobne s rastúcou nadmorskou výškou rastie aj vplyv monzúnov na dané miesto a je tu väčšia premenlivosť.

4. Na obrázku sa nachádza prúdenie vzduchu a zrážky počas letného (hore) a zimného monzúnu (dole) v oblasti Indie a Bangladéša. Odlišnými farbami kartogramu je znázornená odlišná intenzita zrážok, šípkami prúdenie vetrov. Pokúste sa doplniť informácie uvedené v tabuľke a tak monzóny medzi sebou porovnať.

Pracovný list: monzuny Lucia B - Word

	Letný monzún	Zimný monzún
Svetová strana	SV	SV
Obdobie roka (mesiace)	Leto – jún, júl, august	Zima – november, december, január, február
Poloha tlakových útvarov	Nad oceánom je vysoký tlak a nad pevninou nízky tlak	Nad pevninou je vysoký tlak a nad oceánom nízky tlak
Vlastnosti	Teplý, vlhký	Studený, suchý
Následky	Prináša vlahú, opyľujúcu poľnohospodárstvo, aj potopy, ktoré ničia vlna vlnajúci zimný monzún ako niečo dobre pretečie sa intenzita zrážok znižá a myslím, že obyvatelia sa už smejú boja, je im veľmi voda domovy a polohne, berú ho ako vykupenie zo zrážok.	Suchý monzún, keď začne ustupovať letný monzún, ktorý prinášal množstvo vláhy, tak ľudia vlnajúci zimný monzún ako niečo dobre pretečie sa intenzita zrážok znižá a myslím, že obyvatelia sa už smejú boja, je im veľmi voda domovy a polohne, berú ho ako vykupenie zo zrážok.

Predmet: geografia

Ročník: tretí

Názov vybraného inovatívneho postupu: Práca s digitálnymi technológiami

Témy, ktoré rozpracúva: významné lokality a sídla, kultúrne a prírodné zaujímavosti, hospodárstvo, cestovný ruch

Cieľ inovatívneho postupu: rozvíjať počítačovú gramotnosť, čitateľskú gramotnosť, rešpektovať kultúrne odlišnosti, podporovať medzipredmetové vzťahy – občianska náuka, informatika

Čo rozvíjame v rámci čitateľskej gramotnosti: Rozvíjame porozumenie textu a aplikáciu získaných poznatkov pri tvorbe mapy.

Stručný opis: Inšpirácia na návrh nasledujúceho inovatívneho postupu bola získaná vďaka metodike v rámci IT akadémie. Vo vyučovaní bude použitý inovatívny prístup prostredníctvom práce s digitálnymi technológiami. Daný postup možno využiť pri viacerých témach napr. významné sídla resp. ich lokalizácia, kultúrne a prírodné zaujímavosti, hospodárstvo – štruktúra, ekonomické ukazovatele, cestovný ruch. Žiaci budú rozdelení do skupín alebo môžu pracovať samostatne. Ich úlohou bude pripraviť zoznam významných sídiel resp. lokalít so zaujímavými kultúrnymi, prírodnými zaujímavosťami. S cieľom podporiť, vážiť si, slovenské pamiatky a dedičstvo predkov, ale i rešpektovať prínos iných kultúr a prírodné odlišnosti, zoznam bude obsahovať:

- I. časť: kultúrne a prírodné zaujímavosti Slovenska resp. vybraného regiónu,
- II. časť: kultúrne a prírodné zaujímavosti vybraného regiónu sveta (ľubovoľný výber – Európa, Ázia, Afrika, Amerika, Austrália).

Diskusia bude smerovaná: v duchu vzájomnej tolerancii kultúrnych a prírodných odlišností, porovnanie slovenského a zahraničného potenciálu CR v oblasti štruktúry hospodárstva.

Súčasťou každého zoznamu bude: obrázkový materiál, popis a mapa danej lokality.

Informácie budú získavané pomocou webových stránok. Zoznam bude vytvorený v elektronickej podobe. Na prezentáciu môžu využiť: prezentáciu v Power Pointe, webový portál storymap resp. program podľa vlastného výberu.

Ukážka:



Záver stretnutia tvorilo poďakovanie všetkým zúčastneným za spoluprácu.

13. **Závery a odporúčania:**

Závery:

- Členovia klubu odprezentovali inovatívne vzdelávacie postupy a projekty zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
- Členovia klubu danú problematiku rozdiskutovali a odovzdali si vzájomné skúsenosti z pedagogickej praxe.

Odporúčania:

- Podporovať vyučovanie jednotlivých predmetov inovatívnymi postupmi, rozmanitými projektami, ktoré podporujú zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov.
- Naďalej si odovzdávať pedagogické skúsenosti medzi pedagógmi.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Mieresová
15.	Dátum	05.05.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
18.	Dátum	05.05.2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

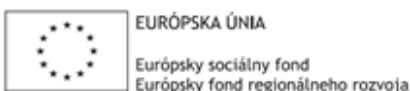
Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku

4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, Ľ. Štúra, 023 54 Turzovka
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
Kód ITMS projektu:	312011U646
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Turzovka

Dátum konania stretnutia: 05.05.2021

Trvanie stretnutia: od 15.30 hod. do 18.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Veronika Mieresová		Gymnázium, Turzovka
2.	Mgr. Eva Lejtrichová		Gymnázium, Turzovka
3.	Mgr. Danka Struharňanská		Gymnázium, Turzovka
4.	PaedDr. Jana Belková		Gymnázium, Turzovka
5.	Mgr. Martina Frollová		Gymnázium, Turzovka

