

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, L. Štúra, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Turzovka, učebňa č. 75
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Mieresová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=1

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Krátka anotácia: Členovia na stretnutí klubu vyhodnocovali a analyzovali práce (projekty), ktoré žiaci vypracovali v rámci projektového vyučovania. Projektové úlohy boli zadané žiakom zo slovenského jazyka a literatúry, dejepisu a geografie. Cieľom projektového vyučovania bolo moderným a aktivizujúcim prístupom podporiť rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov.

Kľúčové slová: projektové vyučovanie, projektová úloha, analýza a vyhodnotenie projektových výstupov žiakov, prístup žiakov k projektovému vyučovaniu, rozvoj čitateľskej gramotnosti, digitálne technológie

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Privítanie členov Klubu čitateľskej gramotnosti na zasadnutí.
2. Predstavenie témy zasadnutia klubu.
3. Analýza jednotlivých projektových prác žiakov.
4. Zhodnotenie prístupu žiakov k projektovým úlohám.
5. Zdôvodnenia prínosu projektového vyučovania vzhľadom na podporu čitateľskej gramotnosti.
6. Diskusia členov o dosiahnutých výsledkoch.
7. Záverečné zhrnutie stretnutia a poďakovanie členom za spoluprácu.

Naším hlavným cieľom projektového vyučovania bolo motivovať a aktivizovať žiakov k samostatnému nadobúdaniu nových poznatkov, kompetencií a zručností, k zodpovednému prístupu k zadanej práci, ku kreatívnemu riešeniu projektovej úlohy, k použitiu rôznych digitálnych prostriedkov a didaktických pomôcok, k hodnoteniu svojho i iného projektového výstupu.

Riešenia projektových úloh:

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Ročník: prvý

Téma: Odyseus

Cieľ: na základe prečítanej báje o Odyseovi predstaviť antického hrdinu a zreprodukovať jeho dobrodružstvá, vyvodiť symboliku postáv a význam frazeologizmu

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjať zručnosť reprodukovať obsah textu, hľadať a vyvodzovať informácie

Analýza a zhodnotenie projektovej úlohy pedagógom:

Úlohou žiakov bolo prečítať si mýtus o antickom hrdinovi Odyseovi a tento text zreprodukovať a spracovať vo forme prezentácie v PowerPointe. Mali sa zamerať na nájdenie a vyvodenie informácií o charakterových vlastnostiach postavy a priblížiť obsah minimálne piatich dobrodružstiev v príbehu. Zároveň mali odvodiť symboliku postáv Odysea a jeho manželky Penelopy, ktorá z textu vyplýva, a vysvetliť význam frazeologizmu *prežiť si svoju odyseu*.

Úlohu všetci žiaci splnili v danom termíne. Všetci dokázali charakterizovať Odysea ako hlavnú postavu literárneho príbehu i postavu jeho manželky, Penelopy, a vyvodiť ich symboliku vyplývajúcu z týchto charakteristík. Pri vysvetlení frazeologizmu však niektorí ostali iba v rovine príbehu. Ako najslabšie miesto v ich prácach vnímam prerozprávanie Odyseových dobrodružstiev. Viacerí žiaci mali totiž problémy s formulovaním myšlienok, štylizáciou a tvorbou dlhších textov.

Pozitívom tejto projektovej práce bolo vzbudenie záujmu žiakov o čítanie a literatúru, práca s textom, rozvíjanie zručnosti reprodukovať obsah textu, hľadať a vyvodzovať informácie. Za prínosnú považujem aj identifikáciu slabého miesta žiakov, a to štylizáciu rozsiahlejších jazykových prejavov, ako ponúkajúci sa priestor na intenzívnejšiu prácu a potrebu rozvíjať ich vyjadrovacie schopnosti a komunikatívne kompetencie.

Predmet: dejepis

Ročník: prvý

Téma: Dejiny môjho rodu

Cieľ: Pozrieť sa späť do minulosti svojho rodu a dozvedieť sa o svojej rodine nové zaujímavosti.

Zameranie čitateľskej gramotnosti: získavanie nových informácií a údajov a ich následné spracovanie do systému

Analýza a zhodnotenie projektovej úlohy pedagógom:

Žiaci mali v rámci projektového zadania spracovať problematiku dejín svojej rodiny, venovať sa minimálne 3 generáciám svojich predkov, dozvedieť sa v rozhovoroch so svojimi blízkymi a tiež z konkrétnych historických prameňov (písomných, hmotných, obrazových, ...), čo možno najpodrobnejšie informácie. Dôležitým cieľom bolo odhaľovať a zisťovať nové skutočnosti, ktoré žiaci o svojich predkoch doteraz nevedeli. Svoje výsledky mali prehľadne spracovať do textovej podoby práce a grafického znázornenia – rodokmeňa. K zaujímavostiam úlohy patrilo podporiť zvyky a tradície dodržiavané v rodinách a tradujúce sa z minulosti v rámci nášho národného a kultúrneho dedičstva. Spoločne si tiež mali zaspomínať a pripomenúť zaujímavé udalosti zo života, ktoré mali žiaci spracovať formou spomienkového príbehu.

Úlohu všetci žiaci splnili, svoje výstupy vypracovali na základe zadaných kritérií a požiadaviek, nemali problém so zisťovaním informácií od svojich blízkych a známych, spoločne sa rozprávali o predmetoch z minulosti (historických prameňoch), ktoré našli doma odložené, prezerali si fotografie a spomínali, ...

Ako pozitívum hodnotím zvládnutie problematiky – v dnešnej dobe nie je ľahké žiakom v dospelujúcom veku písať o tak citlivej téme, akou je rodina. Dokázali získané informácie spracovať a zatriediť do historického systému. Rozvíjali komunikačné schopnosti. K zadanej úlohe žiaci pristupovali zodpovedne a dali si záležať na celkovom výsledku. Ako negatívum hodnotím slabšiu gramatiku a štylizáciu obsahu práce.

Predmet: geografia

Ročník: prvý

Téma: Oblíbená geografická téma

Cieľ: Zaujať žiakov na geografii, docieľiť u nich aktivitu, rozšíriť ich teoretické a praktické vedomosti.

Zameranie čitateľskej gramotnosti: podpora čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného textu, jeho spracovanie a odprezentovanie, rozšírenie slovnej zásoby a zdokonalenie pojmovej logiky žiakov.

Analýza a zhodnotenie projektovej úlohy pedagógom:

Výsledkom práce žiakov boli projekty v Power-Pointe, ktoré odprezentovali pred svojimi spolužiakmi. Projektové úlohy boli spracované na vysokej úrovni po textovej i obrazovej stránke. Žiaci pracovali v tvorivej atmosfére, so záujmom vyhľadávania informácií, pomáhali si pri lokalizácii na mape a vzájomne si vymieňali informácie a motivovali sa. V najvyššej možnej miere využívali čas na spracovanie údajov, ktoré našli na internete a svojou kreativitou vytvorili pozitívnu klímu v triede. Tvorenie projektov žiakmi je inovatívna a veľmi zaujímavá metóda, ktorá je žiakom blízka a má svoje miesto na hodinách geografie. Žiaci sa snažia nájsť a pochopiť čo najviac informácií (aj nových) a ani si neuvedomujú, že sa pri tom učia.

Predmet: geografia

Ročník: druhý

Téma: Krajiny Európy

Cieľ: drilový projekt - vyhľadať potrebné informácie a získať informácie, integrácia a interpretácia, uvažovanie a hodnotenie. Naučiť sa plánovať vlastnú prácu, dokončovať ju, prekonávať prekážky, niesť za ňu zodpovednosť.

Zameranie čitateľskej gramotnosti: vyhľadať potrebné informácie a získať informácie: pracovať s literatúrou ako zdrojom poznatkov – správne porozumieť prečítanému, integrácia a interpretácia: spracovať a interpretovať vedecké poznatky, uvažovanie a hodnotenie.

Analýza a zhodnotenie projektovej úlohy pedagógom:

Všetci žiaci splnili zadanie projektovej práce. Výsledkom práce žiakov sú spracované témy vo forme

PowerPoint a jedna práca vo forme plagátu. Väčšina žiakov pracovala individuálne. Niektorí si zvolili formu práce vo dvojiciach – štyri dvojice. Vo svojich prácach podali geografickú charakteristiku európskej krajiny podľa vlastného výberu. Žiaci si na vyučovanie priniesli aj názorné pomôcky – encyklopédie, vlajky, suveníry prezentovaných krajín. Mnohí pripojili k prezentácii aj vlastné zážitky z cestovania. Prezentácie boli nápadité. Okrem písaného textu práce obsahovali aj mapy daných krajín, grafy, fotografie hlavných miest, známych miest, prírodných krás, kultúrnych pamiatok a významných osobností a v závere si niektorí pripravili kvíz pozornosti.

Žiaci veľmi zodpovedne pristupovali k projektovej úlohe. Tento typ úloh je veľmi obľúbený. Podnecuje ich k vlastnej tvorbe a každá práca je jedinečná. Žiaci prezentovali svoje práce predovšetkým formou prezentácie PowerPoint a tým mohli preukázať aj svoje vedomosti z informačných technológií – využitie rôznych efektov, vkladanie obrázkov.

V rámci čitateľskej gramotnosti sa rozvíjali nasledovné zručnosti: práca s literatúrou ako zdrojom poznatkov, správne porozumieť prečítanému, správne spracovať informácie, interpretovať informácie, zhodnotiť práce a rozvíjať kritické myslenie.

Predmet: geografia

Ročník: tretí

Téma: Obyvateľstvo Slovenskej republiky

Cieľ: Charakterizovať obyvateľstvo Slovenska z hľadiska vybraných znakov

Zameranie čitateľskej gramotnosti: porozumenie prečítaného textu

Analýza a zhodnotenie projektovej úlohy pedagógom:

Projektová práca bola zadaná žiakom v treťom ročníku pri téme Obyvateľstvo Slovenskej republiky. Žiaci boli rozdelení do dvojíc. Ich úlohou bolo pomocou textu v učebnici a vybraných máp a tabuliek si pripraviť stručnú charakteristiku obyvateľstva Slovenskej republiky z hľadiska vybraných znakov. Žiaci nemali problém s pochopením úlohy. Zamerali sa na analýzu vekovej, národnostnej a náboženskej štruktúry obyvateľstva. Problémy žiakom robila práca s vekovou pyramídou. Mnohí žiaci len skopírovali vety z učebnice. Robilo im problém interpretovať text vlastnými slovami. Žiaci pri riešení úloh boli aktívni. V každých dvojiciach prebiehala spolupráca. Pri riešení úloh využívali nielen text v učebnici, ale aj mapy v atlasoch a štatistický materiál na internetových stránkach. Prínos projektového vyučovania je, že žiaci sa vzájomne dopĺňali pri interpretácii jednotlivých riešení. Pri čítaní textu museli byť pozorní a zamerať sa na podstatu danej témy.

Nasledovala diskusia členov klubu o dosiahnutých výsledkoch žiakov v jednotlivých projektových úlohách a pozitívnom prínose do vyučovacieho procesu.

13. **Závery a odporúčania:**

Závery:

- Zadané projekty boli žiakmi vypracované.
- Projektové vyučovanie, zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, prinieslo pozitívne výsledky.

Odporúčania:

- Naďalej u žiakov podporovať samostatnú a tvorivú prácu, zodpovedný prístup a objektívne hodnotenie.
- Zamerať sa na formuláciu myšlienok, štylizáciu a tvorbu dlhších textov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Mieresová
15.	Dátum	10.01.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
18.	Dátum	10.01.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

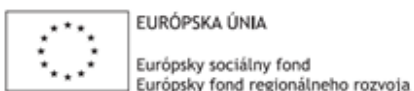
Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu

5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, Ľ. Štúra, 023 54 Turzovka
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
Kód ITMS projektu:	312011U646
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Turzovka

Dátum konania stretnutia: 10.01.2020

Trvanie stretnutia: od 14.15 hod. do 17.15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Veronika Mieresová		Gymnázium, Turzovka
2.	Mgr. Eva Lejtrichová		Gymnázium, Turzovka
3.	Mgr. Danka Struharňanská		Gymnázium, Turzovka
4.	PaedDr. Jana Belková		Gymnázium, Turzovka
5.	Mgr. Martina Frollová		Gymnázium, Turzovka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia