

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, L. Štúra, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Turzovka, učebňa č. 75
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Mieresová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=1

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Krátka anotácia: Klub čitateľskej gramotnosti v rámci stretnutia analyzoval a diskutoval o práci žiakov a pedagógov realizovanej v treťom štvrtroku školského roka 2020/2021. Členovia klubu rozoberali priebeh vyučovacieho procesu vybraných predmetov z organizačného i obsahového hľadiska. Zameriavali svoju pozornosť na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov prostredníctvom dištančnej formy vzdelávania. Spoločne zhodnotili svoju prácu v rámci klubu za dané obdobie.

Kľúčové slová: analýza práce žiakov, analýza práce pedagógov, tretí štvrtrok školského roka 2020/2021, priebeh vyučovacieho procesu, čitateľská gramotnosť, dištančné vzdelávanie, práca klubu, kvalita vzdelávania

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie Klubu čitateľskej gramotnosti.
2. Analýza práce žiakov a členov klubu v treťom štvrtroku školského roka 2020/2021.
3. Analýza vyučovacieho procesu predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia.
4. Diskusia pedagógov o podpore rozvoja čitateľskej gramotnosti u žiakov dištančnou formou vzdelávania.
5. Záverečné zhrnutie stretnutia a poďakovanie členom za spoluprácu.

Vedúca klubu privítala členov Klubu čitateľskej gramotnosti na zasadnutí. Hlavnou činnosťou bolo diskutovať o práci žiakov a členov klubu v rámci vyučovacieho procesu, činnosti klubu a podpore rozvoja čitateľskej gramotnosti za obdobie tretieho štvrtroku školského roka 2020/2021. Mimoškolská činnosť žiakov naďalej nebola realizovaná ani v tomto období z dôvodu pokračujúcej dištančnej formy vzdelávania žiakov.

Analýza vzdelávania žiakov jednotlivých ročníkov v predmete:

- **slovenský jazyk a literatúra**

Ročník: prvý

Preberané tematické celky:

Stredoveká literatúra

Humanizmus a renesancia

Morfologická rovina jazyka – prídavné mená

Morfologická rovina jazyka – zámená

Oficiálna komunikácia - administratívny štýl

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvíjanie porozumenia textu, vyhľadávanie a vyvodzovanie informácií, analýza a interpretácia textu, prerozprávanie obsahu textu, rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností

Použité didaktické metódy: rozhovor, myšlienková mapa, tvorivé písanie

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, individuálna práca

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Vyučovanie prebiehalo online-formou. Žiakom bola priblížená literatúra obdobia stredoveku a humanizmu a renesancie. Pracovali s textami, ktoré predstavovali ukážky diel z týchto literárnych období. Samostatne si mali prečítať celú tragédiu Hamlet a následne spracovať vzťahy medzi jednotlivými postavami prostredníctvom myšlienkového mapy. V oblasti jazyka sme sa zamerali na určovanie a používanie prídavných mien a zámen, u žiakov boli rozvíjané ich vyjadrovacie schopnosti. V zložke sloh pracovali s vecnými textami, hľadali znaky textov administratívneho štýlu, sami tvorili vlastné prejavy a v súvislosti s beletrizovaným životopisom boli podporovaní v oblasti tvorivého písania.

Návrhy na zlepšenia: Venovať žiakom viac priestoru na vyjadrovanie vlastných názorov, podporovať ich komunikačné schopnosti.

Ročník: druhý

Preberané tematické celky:

Syntaktická rovina jazyka – prirad'ovacie a podrad'ovacie súvetie

Realizmus v ruskej literatúre – veľká a krátka epická tvorba, dramatická literatúra

1. vlna slovenského literárneho realizmu – literárne obdobia a smery, lyrická/epická poézia, krátka/veľká epická próza

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností, porozumenia textu, vyhľadávanie a vyvodzovanie informácií, objasňovanie významov slov, analýza a interpretácia textu, prerozprávanie obsahu textu

Použité didaktické metódy: problémové úlohy, diskusia, cinquain

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, individuálna práca, práca v skupinách

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Vyučovanie prebiehalo online-formou. V jazykovej zložke predmetu žiaci pracovali s vecnými aj umeleckými textami, analyzovali ich z hľadiska použitých jazykových prostriedkov a štylizácie viet. Rozvíjali svoje vyjadrovacie schopnosti formulovaním vlastných viet a textov podľa zadaných kritérií. V literárnej zložke pracovali s umeleckými textami, rozoberali a interpretovali ich obsah i formu, hľadali súvislosti a významy, vyjadrovali svoje postoje a literárne diela hodnotili.

Návrhy na zlepšenia: Naďalej podporovať žiakov v čítaní a v budovaní kladného vzťahu k literatúre.

Ročník: tretí

Preberané tematické celky:

Zvuková rovina jazyka a pravopis – prozodické vlastnosti reči, ortoepia, ortografia

Slovenská medzivojnová poézia

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností, porozumenia textu, vyhľadávanie a vyvodzovanie informácií, objasňovanie významov slov, analýza a interpretácia textu, prerozprávanie obsahu textu

Použité didaktické metódy: rozhovor, metóda insert, pojmová mapa

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, individuálna práca, práca vo dvojiciach

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Vyučovanie prebiehalo online-formou. V jazykovej zložke sme sa zamerali na ústnu i písanú formu prejavov, žiaci analyzovali jazykové prejavy z hľadiska vplyvu použitých prozodických vlastností. Na hodinách literatúry žiaci pracovali s textami poézie, analyzovali a interpretovali ich, vyjadrovali k nim svoje hodnotiace stanovisko a posudzovali prínos a význam textov s ohľadom na obdobie, v ktorom vznikli.

Návrhy na zlepšenia: Prehlbovať záujem žiakov o poéziu.

- **dejepis**

Ročník: prvý

Preberané tematické celky:

Stopy antiky

Stopy stredoveku

Zameranie čitateľskej gramotnosti: čítanie s porozumením, reprodukcia prečítaného textu, tvorivé spracovanie historických informácií, riešenie rozmanitých úloh

Použité didaktické metódy: práca s učebnicou, práca s historickými prameňmi a mapami, tvorba cvičení žiakmi a ich riešenie

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, individuálna práca

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: So žiakmi sme na online vyučovaní riešili problematiku rímskych dejín a udalostí stredoveku. Spoločnou i individuálnou prácou sa žiaci snažili porozumieť daných súvislostiam a javom. Zábavnou formou cvičení/úloh, ktoré si žiaci pripravili k jednotlivým témam, si jednoduchšie upevňovali získané vedomosti.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v tvorivom spôsobe získavania a upevňovania vedomostí z dejepisu.

Ročník: druhý

Preberané tematické celky:

Zrod modernej doby a nacionalizmus

Európska expanzia 1492 - 1914

Moderný slovenský národ

Zameranie čitateľskej gramotnosti: zdokonaľovať tvorbu prezentácií, vedieť ústne prezentovať vo dvojici, riešiť úlohy k rozoberanej téme, vedieť hľadať dejinné súvislosti

Použité didaktické metódy: metóda prezentovania vo dvojici, metóda práce s pracovnými listami, metóda otázok a odpovedí

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, samostatná práca, práca vo dvojiciach

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: So žiakmi sme na online vyučovaní riešili problematiku svetových a národných dejín 19. storočia. Spoločnou i individuálnou prácou sa žiaci snažili porozumieť daných súvislostiam a javom. Formou spracovania projektov významných osobností novoveku, ktoré si žiaci pripravili pre svojich spolužiakov, si vzájomne odovzdávali získané informácie.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v individuálnej i skupinovej práci, pri ktorej by sa učili hľadať (zistiť) informácie k rozoberaným problematikám.

Ročník: tretí

Preberané tematické celky:

Európa v medzivojnovom období

Československo v medzivojnovom období

Druhá svetová vojna

Slovenský štát

Zameranie čitateľskej gramotnosti: zdokonaľovať tvorbu prezentácií, vedieť ústne prezentovať vo dvojici, riešiť úlohy k rozoberanej téme, vedieť hľadať dejinné súvislosti

Použité didaktické metódy: metóda prezentovania vo dvojici, metóda práce s pracovnými listami, metóda otázok a odpovedí

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, samostatná práca, práca vo dvojiciach

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: So žiakmi sme na online vyučovaní riešili problematiku svetových i národných dejín 20. storočia. Spoločnou i individuálnou prácou sa žiaci snažili porozumieť daných súvislostiam a javom. Formou spracovania prezentácií a pracovných listov si žiaci osvojovali historické udalosti daného obdobia.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v individuálnej i skupinovej práci, pri ktorej by sa učili hľadať (zistiť) informácie k rozoberaným problematikám.

- **geografia**

Ročník: prvý

Preberané tematické celky:

Humánna geografia - Obyvateľstvo, Sídla

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Rozvojom zručnosti prečítať geografický text a získať prístup k informáciám, vedieť ho interpretovať a následne aplikovať na vyučovacej hodine som u žiakov zdokonaľovala čitateľskú gramotnosť. S pomocou inovatívnych metód na hodinách geografie sa zlepšila úroveň čítania a porozumenia textu. Rozvíjala som čitateľské schopnosti, zručnosti, samostatnosť a tvorivosť žiakov pri práci s geografickým textom.

Použité didaktické metódy: pozorovanie, rozhovor, anamnéza

Použité formy vyučovania: projektové vyučovanie, problémový výklad, online a offline vyučovanie

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Na hodinách geografie aplikujem humanizáciu geografického vzdelávania, hodnotením poznatkov žiakov z daného učiva, výchovným významom vo vzťahu k environmentálnej a globálnej problematike. V teoretickej časti sa zaoberáme významom učiva, štúdiom štatistických ukazovateľov týkajúcich sa obyvateľstva sveta, štruktúry a priestorového rastu miest vo vyučovaní geografie s poukázaním na zmeny, ktorými táto problematika prešla v ostatnom období, ako aj niektorými inovačnými prvkami v obsahovej aj procesualnej stránke vyučovania.

Ročník: druhý

Preberané tematické celky:

Amerika

Európa

Zameranie čitateľskej gramotnosti: práca s informáciami – nájsť a získať informácie, vyvodit' informáciu na základe textu, spracovať a interpretovať poznatky, elektronizácia textu a práca s digitálnym textom, schopnosť diskutovať a argumentovať, rozvíjať kritické myslenie

Použité didaktické metódy: práca s textom, riadené bádanie, problém ako motivácia, aktivizujúce metódy – kritické myslenie, diskusia, brainstorming, interaktívna demonštrácia

Použité formy vyučovania: dištančná forma vzdelávania – samostatná práca, frontálna

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Online vyučovanie prebiehalo podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu. Práca žiakov bola tvorivá - vytvárali myšlienkové mapy v rôznych aplikáciách, prezentácie v programe PowerPoint alebo Prezi, pracovali s digitálnym textom. Svoje práce zdieľali a prezentovali, čo viedlo ku kritickému mysleniu, diskusií.

Ročník: tretí

Preberané tematické celky:

Slovensko

Zameranie čitateľskej gramotnosti: Zameriavali sme sa na analýzu textu, zdokonaľovanie čítania s porozumením pri hľadaní odpovedí na zadané otázky, aktualizáciu údajov pomocou štatistických materiálov.

Použité didaktické metódy: práca s mapou, práca s IKT, diskusia, didaktické hry, brainstorming, tvorba myšlienkového mapy

Použité formy vyučovania: individuálna práca, práca vo dvojiciach, frontálna práca

Analýza práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Žiaci pracovali nielen samostatne, vo dvojiciach, ale i frontálne. Uplatňovali sa rôzne metódy. Jedna z úloh bola zameraná i na tvorbu myšlienkového mapy pri objasňovaní súvislostí. Pri aktualizácii údajov žiaci pracovali so štatistickým materiálom na internete. Dôraz sa kládol i na lokalizáciu vybraných geografických objektov na mape.

Analýza práce Klubu čitateľskej gramotnosti:

Počas tretieho štvrťroku školského roka 2020/2021 sa uskutočnilo 5 stretnutí členov klubu, počas ktorých si pedagógovia vzájomne odovzdávali skúsenosti, pracovali s problematikou elektronizácie textu a jeho využitia vo vyučovaní, pripravovali maturitné zadania a tvorili úlohy pre žiakov na podporu rozvoja tvorby myšlienkových máp k rozmanitým témam. Spoluprácu v rámci klubu hodnotím ako veľmi prínosnú a zmysluplnú, podporujúcu ďalší rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov

a tým aj zvýšenie kvality ich vzdelávania.

Záver stretnutia tvorilo poďakovanie všetkým zúčastneným za spoluprácu.

13. **Závery a odporúčania:**

Závery:

- Členovia klubu analyzovali prácu žiakov a členov klubu v treťom štvrtroku školského roka 2020/2021.
- Členovia klubu diskutovali o možnostiach podpory rozvoja čitateľskej gramotnosti u žiakov v dištančnej forme vzdelávania.
- Uviedli návrhy na zlepšenia do ďalšej pedagogickej práce so žiakmi.

Odporúčania:

- Venovať žiakom viac priestoru na vyjadrovanie vlastných názorov, podporovať ich komunikačné schopnosti.
- Nadalej podporovať žiakov v čítaní a v budovaní kladného vzťahu k literatúre, prehľbovať záujem o poéziu.
- Podporovať žiakov v tvorivom spôsobe získavania a upevňovania vedomostí z dejepisu.
- Viest' žiakov k zodpovednej individuálnej i skupinovej práci, pri ktorej by sa učili hľadať (zistiť) informácie k rozoberaným problematikám.
- Zlepšovať čitateľskú gramotnosť žiakov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Mieresová
15.	Dátum	21.04.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
18.	Dátum	21.04.2021
19.	Podpis	

Príloha:

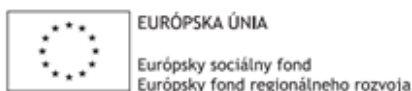
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závěry o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, Ľ. Štúra, 023 54 Turzovka
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
Kód ITMS projektu:	312011U646
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Turzovka

Dátum konania stretnutia: 21.04.2021

Trvanie stretnutia: od 15.30 hod. do 18.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Veronika Mieresová		Gymnázium, Turzovka
2.	Mgr. Eva Lejtrichová		Gymnázium, Turzovka
3.	Mgr. Danka Struharňanská		Gymnázium, Turzovka
4.	PaedDr. Jana Belková		Gymnázium, Turzovka
5.	Mgr. Martina Frollová		Gymnázium, Turzovka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia