

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, L. Štúra, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.01.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Turzovka, učebňa č. 75
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Mieresová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=1

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Krátka anotácia: Klub čitateľskej gramotnosti sa venoval príprave testových úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť. Pedagógovia pripravili úlohy z predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia. Vzájomne ich odprezentovali, analyzovali a diskutovali o nich. Pri tvorbe testových úloh sa zameriavali nielen na overovanie vedomostí žiakov, ale aj rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Kľúčové slová: príprava testových úloh, testové otázky, analýza úloh, overovanie vedomostí žiakov, čitateľská gramotnosť

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie Klubu čitateľskej gramotnosti.
2. Príprava testových úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť.
3. Prezentovanie, analýza úloh a následná diskusia členov klubu.
4. Záverečné zhrnutie stretnutia a poďakovanie členom za spoluprácu.

Vedúca klubu privítala členov Klubu čitateľskej gramotnosti na zasadnutí. Pedagógovia pracovali na námetoch testových úloh v rámci predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia. Následne pripravené úlohy vzájomne prezentovali, rozoberali zameranie čitateľskej gramotnosti a diskutovali.

Ukážky testových úloh a ich riešení so zameraním na čitateľskú gramotnosť:

- **slovenský jazyk a literatúra**

Všetky vychádzajú z literárneho diela, ktoré si mali žiaci individuálne prečítať, a tým je tragédia Antigona antického dramatika Sofokla.

Štruktúra testovej úlohy č. 1:

Ročník: prvý

Znenie úlohy:

Kreón bol Antigonin:

- a) otec
- b) ujo
- c) brat
- d) nebol s ňou v príbuzenskom vzťahu

Počet bodov za úlohu: 1 bod

Správne riešenie/a: b) ujo

Štruktúra testovej úlohy č. 2:

Ročník: prvý

Znenie úlohy:

Antigona spáchala samovraždu:

- a) prebodla sa dýkou
- b) samovraždu nespáchala, bola zabitá
- c) vypila jed
- d) obesila sa

Počet bodov za úlohu: 1 bod

Správne riešenie/a: d) obesila sa

- **dejepis**

Štruktúra testovej úlohy č. 1:

Ročník: prvý

Znenie úlohy: Pozorne si prečítajte definície pojmov, ktoré označujú rôzne formy vlády. Vyberte správnu možnosť, ktorá označuje jednotlivé typy vlád.

- 1 - forma vlády, kde o rozsahu politických práv rozhoduje výška majetku (t. j. vláda bohatých bez rozdielu pôvodu),
- 2 - forma vlády založená na účasti ľudu na riadení spoločnosti prostredníctvom hlasovania alebo žrebovania, podriadení sa menšiny väčšine a uznaní rovnosti občanov pred zákonom,
- 3 - forma vlády, v ktorej má moc skupina ľudí vymedzená určitým postavením v spoločnosti,
- 4 - vláda silného jednotlivca, opierajúca sa o určité skupiny ľudu, ktorý vyhnal aristokraciu.

- A, 1 – demokracia, 2 – tyrania, 3 – aristokracia, 4 – timokracia
B, 1 – demokracia, 2 – timokracia, 3 – tyrania, 4 – aristokracia
C, 1 – timokracia, 2 – demokracia, 3 – aristokracia, 4 – tyrania
D, 1 – aristokracia, 2 – demokracia, 3 – tyrania, 4 – timokracia

Počet bodov za úlohu: 1 bod

Správne riešenie/a: C, 1 – timokracia, 2 – demokracia, 3 – aristokracia, 4 – tyrania

Štruktúra testovej úlohy č. 2:

Ročník: tretí

Znenie úlohy: Podľa zadania vyberte správne tvrdenia:

Keď sa zásady vojnového komunizmu skončili hladomorom, bolševické vedenie zmenilo postup v ekonomike. Po víťazstve v občianskej vojne sa bolševici rozhodli pre tzv. NEP:

- A, ekonomickú reformu uskutočnil Stalin,
B, NEP bola skratka pre – novú ekonomickú politiku,
C, znamenala čiastočné obnovenie trhových mechanizmov,
D, jej súčasťou však nebola menová reforma,
E, oživila priemyselnú výrobu v Rusku,
F, vytvárala ešte väčšie rozdiely medzi bohatými a chudobnými,
G, zbohatlíkov posmešne prezývali nepetmani.

Počet bodov za úlohu: 4 body

Správne riešenie/a:

- B, NEP bola skratka pre – novú ekonomickú politiku,
C, znamenala čiastočné obnovenie trhových mechanizmov,
E, oživila priemyselnú výrobu v Rusku,
F, vytvárala ešte väčšie rozdiely medzi bohatými a chudobnými.

- **geografia**

Štruktúra testovej úlohy č. 1:

Ročník: prvý

Znenie úlohy: Vyberte vždy jednu správnu odpoveď.

TEST – Dažďové pralesy

1. Pôda dažďových pralesov je:

- A, červená a obsahuje málo živín
B, čierna a obsahuje málo živín
C, červená a obsahuje veľa živín
D, čierna a obsahuje veľa živín

2. Najväčší dažďový prales sa rozprestiera v:

- A, Afrike
- B, Austrálii
- C, Indonézii
- D, Južnej Amerike

3. Podnebie dažďových pralesov je:

- A, mierne a vlhké
- B, teplé a vlhké
- C, horúce a suché
- D, chladné a vlhké

Počet bodov za úlohu: 3 body

Správne riešenie/a: 1. A, červená a obsahuje málo živín
2. D, Južnej Amerike
3. B, teplé a vlhké

Štruktúra testovej úlohy č. 2:

Ročník: prvý

Znenie úlohy: Vyberte vždy jednu správnu odpoveď.

TEST – Zemská kôra v pohybe – vznik pohorí

1. Zemská kôra spolu s vrchnou časťou zemského plášťa tvorí pevný obal Zeme, ktorý nazývame:

- A, hydrosféra
- B, stratosféra
- C, atmosféra
- D, litosféra

2. K vrásneniu dochádza, ak sa:

- A, dve litosferické dosky zrazia
- B, dve litosferické dosky vzdľajú od seba
- C, jedna litosferická doska podsúva pod druhú
- D, jedna litosferická doska vyzdvihne

3. V miestach, kde vznikli vrásové pohoria je zemská kôra:

- A, najchladnejšia
- B, najhrubšia
- C, najhorúcejšia
- D, najtenšia

Počet bodov za úlohu: 3 body

Správne riešenie/a: 1. D, litosféra
2. A, dve litosferické dosky zrazia
3. B, najhrubšia

Štruktúra testovej úlohy č. 3:

Ročník: druhý

Znenie úlohy:

Prečítajte text a na mape vyznačte číslom hrubo vytlačené pojmy.

Najdlhšiu rieku Afriky **Níl (1)** považovali dlho za najdlhšiu rieku Zeme. Ústi delťou veľkou asi ako polovica Slovenska do Stredozemného mora. **Kongo (2)** veľkým oblúkom preteká daždivou Konžskou panvou a ústi do Atlantického oceána. Významné rieky, ktoré sa tiež vlievajú do Atlantického oceána sú **Volta (3)** a **Niger (4)**. Jedna z najdlhších riek na juhu Afriky je rieka **Zambezi (5)**. Okrem veľmi dobre rozvinutej riečnej siete sa v Afrike nachádza množstvo jazier, z ktorých najväčšie je jazero **Ukerewe (6)**. Vo Východoafrickej priekopovej prepadline je séria hlbokých jazier. Napr. jazero **Malawi (7)**. Blízko pobrežia Adénskeho zálivu sa v hlbokoj preliačine nachádza aj najnižší bod Afriky – **Asalská preliačina (8)**. Vysoké pohorie na juhu Afriky **Dračie vrchy (9)**, ktoré sa pozvoľna dvíha z vnútrozemia a strmšie klesá smerom k pobrežiu Indického oceána. Pri obratníku Kozorožca sa rozprestiera púšť **Kalahari (10)**.



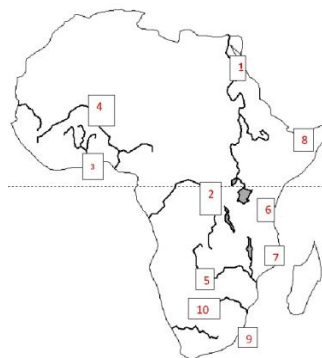
Obr. 1 Mapa Afriky

Prevzaté:

https://www.google.com/search?q=obrysov%C3%A1+mapa+Afriky+s+riekami&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=N2joWTHglQB60M%252CCXU_XgZ8Kv8bqM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kQVy4jQk4JhFVLsZv7UZuKmyk69UQ&sa=X&ved=2ahUKewigkpyC0pTuAhWECuwKHVa0DSsQ9QF6BAgKEAE#imgrc=Fao92x7SMmwFzM&imgdii=Fkv3X

Počet bodov za úlohu: 10 bodov

Správne riešenie/a:



Obr. 2 Mapa Afriky

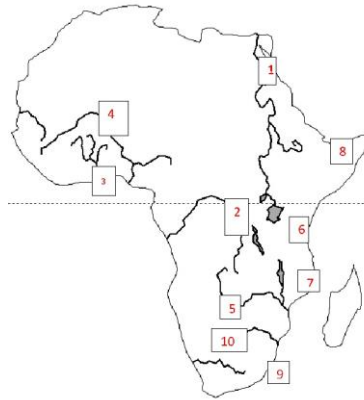
Štruktúra testovej úlohy č. 4:

Ročník: druhý

Znenie úlohy:

Do textu doplňte chýbajúce geografické názvy podľa označenia na mape.

Najdlhšiu rieku Afriky _____ (1) považovali dlho za najdlhšiu rieku Zeme. Ústi deltou veľkou asi ako polovica Slovenska do Stredozemného mora. _____ (2) veľkým oblúkom preteká daždivou Konžskou panvou a ústi do Atlantického oceána. Významné rieky, ktoré sa tiež vlievajú do Atlantického oceána sú _____ (3) a _____ (4). Jedna z najdlhších riek na juhu Afriky je rieka _____ (5). Okrem veľmi dobre rozvinutej riečnej siete sa v Afrike nachádza množstvo jazier, z ktorých najväčšie je jazero _____ (6). Vo Východoafrickej priekopovej prepadline je séria hlbokých jazier. Napr. jazero _____ (7). Blízko pobrežia Adénskeho zálivu sa v hlbkej preliačine nachádza aj najnižší bod Afriky – _____ (8). Vysoké pohorie na juhu Afriky _____ (9), ktoré sa pozvoľna dvíha z vnútrozemia a strmšie klesá smerom k pobrežiu Indického oceána. Pri obratníku Kozorožca sa rozprestiera púšť _____ (10).



Obr. 3 Mapa Afriky

Počet bodov za úlohu: 10 bodov

Správne riešenie/a:

Najdlhšiu rieku Afriky **Níl (1)** považovali dlho za najdlhšiu rieku Zeme. Ústi deltou veľkou asi ako polovica Slovenska do Stredozemného mora. **Kongo (2)** veľkým oblúkom preteká daždivou Konžskou panvou a ústi do Atlantického oceána. Významné rieky, ktoré sa tiež vlievajú do Atlantického oceána sú **Volta (3)** a **Niger (4)**. Jedna z najdlhších riek na juhu Afriky je rieka **Zambezi (5)**. Okrem veľmi dobre rozvinutej riečnej siete sa v Afrike nachádza množstvo jazier, z ktorých najväčšie je jazero **Ukerewe (6)**. Vo Východoafrickej priekopovej prepadline je séria hlbokých jazier. Napr. jazero **Malawi (7)**. Blízko pobrežia Adénskeho zálivu sa v hlbkej preliačine nachádza aj najnižší bod Afriky – **Asalská preliačina (8)**. Vysoké pohorie na juhu Afriky **Dračie vrchy (9)**, ktoré sa pozvoľna dvíha z vnútrozemia a strmšie klesá smerom k pobrežiu Indického oceána. Pri obratníku Kozorožca sa rozprestiera púšť **Kalahari (10)**.

Štruktúra testovej úlohy č. 5:

Ročník: tretí

Znenie úlohy:

Na obrázku je zobrazený:

- a) Bojnický známok

- b) Zvolenský zámok
- c) Bratislavský hrad
- d) Smolenický zámok



Počet bodov za úlohu: 1bod

- a) **Správne riešenie/a:** d) Smolenický zámok

Štruktúra testovej úlohy č. 6:

Ročník: tretí

Znenie úlohy:

Pomocou mapy ste zistili, že najdlhšou riekou na Slovensku je:

- a) Dunaj
- b) Váh
- c) Kysuca
- d) Hron



Počet bodov za úlohu: 1 bod

Správne riešenie/a: b) Váh

Záver stretnutia tvorilo poďakovanie všetkým zúčastneným za spoluprácu.

13. **Závery a odporúčania:**

Závery:

- Členovia klubu pripravili námety testových úloh zameraných na overenie vedomostí žiakov a podporu čitateľskej gramotnosti.
- Tieto úlohy rozanalyzovali a prediskutovali.

Odporúčania:

- Podporovať žiakov k väčšej pozornosti pri čítaní zadaní úloh.
- Upevňovať a overovať u žiakov získané vedomosti.
- Rozvíjať prácu žiakov s rôznymi formami textov.
- Zlepšovať úroveň kritického myslenia a správneho spôsobu odôvodňovania.
- Zvyšovať kvalitu vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Mieresová
15.	Dátum	27.01.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
18.	Dátum	27.01.2021
19.	Podpis	

Príloha:

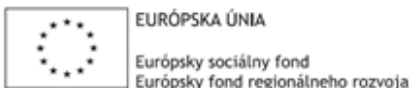
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, Ľ. Štúra, 023 54 Turzovka
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
Kód ITMS projektu:	312011U646
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Turzovka

Dátum konania stretnutia: 27.01.2021

Trvanie stretnutia: od 15.30 hod. do 18.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Veronika Mieresová		Gymnázium, Turzovka
2.	Mgr. Eva Lejtrichová		Gymnázium, Turzovka
3.	Mgr. Danka Struharňanská		Gymnázium, Turzovka
4.	PaedDr. Jana Belková		Gymnázium, Turzovka
5.	Mgr. Martina Frollová		Gymnázium, Turzovka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia