

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ľ. Štúra 35, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.12. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Ľ. Štúra 35, 023 54 Turzovka
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Mlakytová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=2

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia PK prezentovali svoje skúsenosti z aplikácie inovatívnych metód a postupov na zlepšenie prírodovednej gramotnosti v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí. Informovali o pokrokoch pri štúdiu odbornej literatúry na samovzdelávanie, prostredníctvom ktorej budú následne pripravovať materiály zamerané na zdokonaľovanie prírodovednej gramotnosti u žiakov a to tak na základných vyučovacích hodinách ako i v rámci mimoškolskej činnosti za I. polrok šk. r. 2019/2020.

Kľúčové slová: bestpractice, inovatívne metódy a formy, aktívne učenie sa, prírodovedná gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie
2. Výmena skúseností medzi členmi klubu z vlastnej vyučovacej činnosti a praxe v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí.
3. Diskusia
4. Záver

K bodu 1

Zasadnutie PK otvorila a prítomných privítala koordinátorka Klubu prírodovedných predmetov.

K bodu 2

Vedúca pedagogického klubu predstavila aktívne učenie sa žiakov a vybrané metódy aktívneho učenia sa žiakov: Myšlienkové mapy a Projektovú metódu.

- **Myšlienkové mapy** ako vzdelávaciu metódu je možné použiť v ktorejkoľvek fáze hodiny a vhodná je i pri samoštúdiu. Nevyžaduje žiadnu špeciálnu úpravu triedy. Časová náročnosť závisí od rozsahu požadovanej práce, pripravenosti žiakov. Priemerne môže trvať asi do 30. min. Zameriava sa na grafické spracovanie a znázornenie myšlienok a pojmov súvislostiach. Prenáša verbálne učivo, pojmy, myšlienky do vizuálnej podoby a súčasne graficky znázorňuje medzipojmové vzťahy. Pri práci nie je dôležitý iba produkt práce skupiny (myšlienková mapa), ale i proces jeho tvorby. Učiteľ zadá kľúčový pojem, od ktorého sa bude mapa odvíjať. Žiaci voľne navrhujú a graficky znázorňujú svoje myšlienky a ich vzájomné súvislosti, vyznačujú väzby a hierarchické vzťahy. Učiteľ usmerňuje prácu, vysvetľuje vzniknuté nedorozumenia, nepresnosti, udržuje tempo práce. V závere učiteľ v úlohe pozorovateľa zhodnotí prácu žiakov, príp. rozhodne o ďalšom využití myšlienkových máp.

Vedúca PK predstavila konkrétne práce žiakov na tému *Lipidy* (chémia, 3. roč.), *Telové tekutiny* (biológia, 3. roč.).

- Pri **projektovej metóde** žiaci pracujú na projekte, komplexnej praktickej úlohe (probléme, téme), ktorá je spojená so životnou realitou. Danú tému je potrebné riešiť teoretickou i praktickou činnosťou, ktorá vedie k vytvoreniu adekvátneho produktu.

Školský projekt má svoje charakteristické vlastnosti:

- samoorganizovanosť – žiak sa učí plánovať, sám si organizuje, ako bude pri riešení postupovať,
- zodpovednosť – žiaci nesú zodpovednosť za svoj projekt a tým preberajú zodpovednosť aj za svoje vzdelávanie,
- orientácia na cieľ, orientácia na produkt – konkrétny výrobok, produkt, ktorý sa bude na konci projektu hodnotiť,
- medzipredmetovosť – projekt má prepojenie na reálny svet,
- dôraz na praktickú činnosť – učenie sa vlastnou aktivitou,
- orientácia na záujmy zúčastnených – veľmi dôležitá je motivácia,

- situačný aspekt – projekt by mal vyplynúť z určitých okolností a realizovať sa vzhľadom na určité okolnosti,
- sociálne učenie sa – množstvo sociálnych interakcií medzi všetkými zúčastnenými.

Riešenie projektu môžeme rozčleniť do 4 krokov: stanovenie cieľa, vytvorenie plánu riešenia, realizácia plánu, vyhodnotenie uskutočneného projektu.

Podľa časovej realizácie rozlišujeme projekty: krátkodobé – dve až niekoľko hodín, strednodobé – jeden až dva dni, dlhodobé – projektový týždeň, mimoriadne dlhodobé – niekoľko mesiacov.

Pozitíva projektovej metódy pre žiakov: zvyšuje motiváciu, iniciatívu, zodpovednosť žiakov, posilňuje ochotu spolupracovať, radiť sa s ostatnými, rozvíja vytrvalosť, toleranciu, sebakritiku aj sebadôveru.

Vedúca PK predstavila konkrétne práce žiakov na tému *s-prvky v ľudskom tele* (chémia, 2. roč.), *p-prvky: v byte/dome, v ľudskom tele, sklenikový efekt, detektívka, kyslé dažde* (chémia, 2. roč.).

K bodu 3

Členovia PK diskutovali k príprave materiálov k prírodovednej gramotnosti za I. polrok šk. r. 2019/2020.

K bodu 4

Koordinátorka Klubu prírodovedných predmetov poďakovala za aktívnu účasť a zaželala veľa úspechov pri implementácii projektu Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium v Turzovke.

13. Závěry a odporúčania:

Metódy (grécky *methodos* = cesta k niečomu) vyučovacieho procesu chápeme ako zámerné usporiadanie učiva, činnosti učiteľa a žiakov, ktoré sú zamerané na dosiahnutie cieľov vyučovacieho procesu pri rešpektovaní didaktických zásad. Pri výbere vhodných didaktických prostriedkov (vyučovacích metód, organizačných foriem a materiálnych prostriedkov) vychádzame z moderných teórií učeniassa (konštruktivizmus) orientovaných na žiaka, jeho aktívne učenie sa, rozvoj myšlienkových operácií, spoluprácu a interaktívne činnosti s podporou digitálnych technológií.

Aktívnym učením rozumieme postupy a procesy, pomocou ktorých žiak prijíma s aktívnym pričinením informácie a na ich základe si vytvára svoje vlastné úsudky. Tieto informácie spracováva a následne začleňuje do systému svojich znalostí, zručností a postojov. Aktívne učenie sa môžeme stručne charakterizovať ako všetko to, čo robí žiak v triede okrem pasívneho počúvania učiteľovho vysvetľovania. V aktívnom učení sa žiakov je kladený menší dôraz na sprostredkovanie informácií a väčší dôraz na rozvoj zručností žiakov. Od žiakov sú požadované vyššie myšlienkové operácie, ako napr. analýza, syntéza alebo hodnotenie. Žiaci čítajú s porozumením, realizujú praktické cvičenia, píšú, diskutujú. Najdôležitejšie na aktívnom učení sa je, že žiaci nielen aktívne robia, ale súčasne aj rozmyšľajú nad tým, čo robia. Vedomosti, ktoré žiaci nadobúdajú vlastným aktívnym učením sa, sú závislé od ich motivácie a cieľov, ale aj od vstupných informácií, t.j. čo z danej témy už vedia a ako to vedia využiť pri učení sa nových vecí. Učenie sa prestáva byť iba o získavaní nových informácií, ale je aj o konceptuálnych zmenách. Konceptuálne zmeny sa môžu uskutočniť, ak:

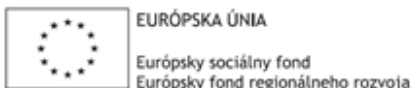
- učiteľovi aj žiakom sú jasné ciele,
- je prítomná vnútorná motivácia žiakov ako dôsledok záujmu, zvedavosti, zmysluplnosti,
- klíma v triede je pozitívna,
- žiaci majú voľnosť v prístupe k riešeniu úloh (kreativita), nemusia byť striktné orientovaní na plnenie požiadaviek direktívneho zadania alebo požiadaviek pri skúšaní (hodnotení),
- žiaci majú možnosť navzájom spolupracovať a diskutovať.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Mlakytová
15. Dátum	03.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
18. Dátum	04.12.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, E. Štúra 35, 023 54 Turzovka
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
Kód ITMS projektu:	312011U646
Názov pedagogického klubu:	Klub prírodovedných predmetov

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, E. Štúra 35, 023 54 Turzovka

Dátum konania stretnutia: 03.12.2019

Trvanie stretnutia: od 14.45 hod. do 17.45 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Veronika Odnogová		Gymnázium, E. Štúra 35, 023 54 Turzovka
2.	Mgr. Eva Mlakytová		Gymnázium, E. Štúra 35, 023 54 Turzovka
3.	Mgr. Mária Rudinská		Gymnázium, E. Štúra 35, 023 54 Turzovka
4.	Ing. Mária Bajáková		Gymnázium, E. Štúra 35, 023 54 Turzovka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia