

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

*Szkoły Podstawowej nr 10
im. Adama Mickiewicza
w Koninie
na rok szkolny 2021/22*

Opracował zespół w składzie:
Edyta Kotkowska - pedagog
Bożena Pospiech – nauczyciel j. polskiego
Eliza Bukowska – nauczyciel j. angielskiego

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r.; poz. 1578).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Statut szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego ((Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245)

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 w Koninie jest podstawowym dokumentem merytorycznym placówki i stanowi ważną wizytówkę szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Jest skonstruowany jako opis celów i działań, odnoszących się do funkcjonowania szkoły w aspekcie wychowawczym i profilaktycznym. Istotą tych działań jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Program pozwala scalać i ujednolicać oddziaływania wychowawcze oraz profilaktyczne szkoły i środowiska rodzinnego uczniów, których realizacja wspierana będzie przez organizacje i instytucje wspomagające pracę szkoły. Ma przeciwdziałać destrukcyjnym zachowaniom w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym ucznia, uczyć podejmowania różnych środków zaradczych w przypadkach pojawienia się niepożądanych zjawisk. Jego celem jest wykształcenie w uczniach umiejętności radzenia sobie z trudnościami współczesnej rzeczywistości oraz zapobieganie, ograniczanie i likwidowanie źródeł patologii i niedostosowania społecznego. Zaplanowane działania mają wspierać wychowanków w ich rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i spełnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia obrane kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców i nauczycieli. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, co pozwoliło przyjąć odpowiednie kierunki pracy, opartej na misji i wizji szkoły.

Zdiagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole, występujących zagrożeń, przejawów niedostosowania społecznego czy potrzeb środowiska, pozwoliło określić założenia tego programu z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły określone zostały wartości, postawy i oczekiwania wobec wychowania i szkoły, do których będziemy przywiązywać szczególną wagę przy realizacji założeń programu.

Przeprowadzona diagnoza działań wychowawczych i profilaktycznych oraz środowiska szkolnego wykazała:

Kryteria pracy z wychowankami zostały określone na podstawie wartości wskazanych przez ww. podmioty m.in. w przeprowadzonych ankietach. Na nich m. in. oparto działania programu. Są to bezpieczeństwo, uczciwość, prawda, rodzina, wzajemna pomoc i tolerancja. Wymienione wartości będą uwzględniane w codziennej pracy z uczniami i monitorowane poprzez obserwacje, wywiady z nauczycielami i rodzicami, socjotechniki itp.

Dla respondentów ważna okazała się potrzeba działań wspierających rozwój dzieci i młodzieży. Prawidłowy rozwój powinien przebiegać według nich w atmosferze bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, przy jednoczesnym zapobieganiu zachowaniom problemowym i ryzykownym (agresja i różne formy przemocy, niska samoocena, brak odporności na stres). Zgodność w tym zakresie określiła większość podmiotów.

Jako czynniki chroniące dzieci i młodzież, wzmacniające ogólny potencjał wychowanków, diagnozowani wskazali m. in. dobry klimat w szkole, możliwość odnoszenia sukcesów, wsparcie szkoły w trudnych sytuacjach, rozwijanie ciekawości poznawczej, silną więź z rodziną. Wybory te skłaniają do umacniania i promowania pozytywnych działań w tym zakresie.

Jako główne czynniki ryzyka ankietowani wskazali niewłaściwe postawy i zachowania uczniów (agresja słowna i fizyczna), niechęć do przychodzenia do szkoły i nieprzestrzeganie zasad kultury osobistej. Elementy te stają się istotnym obszarem pracy wychowawczo – profilaktycznej mającej na celu zapobieganie tym zjawiskom.

SPECYFIKA SZKOŁY

Szkoła jest częścią niewielkiej społeczności. Mieści się w rekreacyjnej części miasta, blisko obiektów wypoczynkowych nad jeziorami i lasami z oznakowanymi pieszymi szlakami turystycznymi i ścieżkami dydaktycznymi. Daje to możliwość wykorzystywania elementów natury w procesie kształtowania młodego człowieka. Jednocześnie placówka leży na trasie zabytków historycznych - szlak piastowski, romański. W pobliżu szkoły, na terenie osiedla znajduje się Muzeum Okręgowe, co dodatkowo pozwala naszym wychowankom wzbogacać wiedzę historyczną i uwarżliwiać ich na kulturę. Na terenie naszej placówki znajduje się Szkolne Schronisko Młodzieżowe, z którym szkoła współpracuje w ramach organizacji imprez m.in. turystycznych oraz Środowiskowe Ognisko Wychowawcze TPD, do którego należą nasze dzieci. Szkoła Podstawowa nr 10 jest przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Posiada nowoczesną bazę dydaktyczną (tablice interaktywne) i sportową. Uczniowie mają możliwość korzystania z boiska „Orlik” i placu zabaw.

WIZJA SZKOŁY

„Człowiek uczy się nie dla szkoły, lecz dla życia”

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

SYLWETKA WYCHOWANKA

Jako placówka nowoczesna wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy zróżnicowane metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozrwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” , ludźmi szanującymi kulturę i tradycję.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Koninie będzie osobą:

- właściwie planującą swoją przyszłość
- kulturalną, tolerancyjną, prawą , odpowiedzialną
- dbającą o mienie własne i publiczne
- sumienną i obowiązkową
- aktywną, kreatywną, rozważną
- otwartą i ciekawą świata
- promującą zdrowy styl życia
- prawidłowo funkcjonującą w środowisku
- potrafiącą współdziałać na rzecz dobra własnego i innych ludzi
- szanującą środowisko naturalne
- sprawnie posługującą się zdobytą wiedzą.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Szkoła jest częścią niewielkiej społeczności, ze względu na swoje położenie łączy specyficzne potrzeby dwóch środowisk: podmiejskiego i wiejskiego. Dużą grupę stanowią dzieci pochodzące z rodzin o obniżonym statusie społecznym, korzystające z opieki Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie (np. refundowane obiady w szkole). Niższy poziom życia oraz utrudniony

dostęp do zasobów kultury wyższej może utrudniać właściwy rozwój dzieci oraz powodować m. in. pojawianie się zachowań społecznie niepożądanych. Dlatego szkoła stara się zapobiegać tym zjawiskom poprzez prowadzenie działań profilaktyczno-wychowawczych

KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ

- Szkoła wspomaga naturalny rozwój uczniów
- Szkoła organizuje proces wszechstronnego rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces
- Szkoła stwarza możliwość korekcji deficytów i urazów
- Szkoła przygotowuje uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu społecznym
- Szkoła stwarza warunki do budowania przyjaznej atmosfery w placówce, poszanowania wartości i godności ludzkiej
- Szkoła propaguje zdrowy styl życia
- Szkoła prowadzi działania profilaktyczne, przeciwdziała zachowaniom ryzykownym
- Szkoła wzmacnia czynniki chroniące
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność
- Szkoła angażuje w swoje działania rodziców
- Szkoła wychowuje w duchu tradycji domu rodzinnego, regionu, ojczyzny, szacunku do języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej
- Szkoła wspomaga w radzeniu sobie w różnych sytuacjach
- Szkoła działa opierając się na przyjętych wartościach i społecznie akceptowanych normach, wzmacnia, wspiera i rozwija je w społeczności szkolnej
- Szkoła uwrażliwia na piękno przyrody ojczystej
- Szkoła uczy zachowań proekologicznych
- Szkoła uwrażliwia na poszanowanie norm prawnych i wartości religijnych
- Szkoła stwarza możliwość działania na rzecz klasy, szkoły, najbliższego otoczenia
- Szkoła stwarza warunki do nauki i samodoskonalenia, rozwijania kreatywności i podejmowania inicjatyw

- Szkoła uwrażliwia na potrzeby innych
- Szkoła realizuje zadania zapewniając kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, takie jak:

1. Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
2. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
3. Komenda Miejska Policji
4. Sąd Rejonowy – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
5. Urząd Miasta
6. Straż Miejska
7. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
8. Inne instytucje wspomagające wychowanie dzieci i młodzieży

Współpraca z rodzicami

- zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły
- współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych
- zachęcanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły
- informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów
- zebrania z rodzicami
- rozmowy indywidualne
- zapraszanie rodziców na szkolne uroczystości
- dyżury nauczycieli dla rodziców
- organizowanie psychoedukacji dla rodziców
- pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny)
- współpraca z dyrektorem szkoły, pedagogiem, wychowawcą, nauczycielami , Radą Rodziców

CEL GŁÓWNY

Nadrzędnym zadaniem naszej szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego, fizycznego i zdrowotnego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej. Ponadto naszym celem jest ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka i jednocześnie inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych:

- 1) przemoc rówieśnicza;
- 2) odrzucenie przez rówieśników;
- 3) słaba więź ze szkołą;
- 4) niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
- 5) destrukcyjna grupa rówieśnicza;
- 6) niepowodzenia szkolne.

Przez czynniki chroniące - należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka:

- 1) poczucie przynależności;
- 2) pozytywny klimat szkoły;
- 3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- 4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- 5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- 6) zdecydowany brak akceptacji szkoły dla przemocy.

CELE SZCZEGÓŁOWE

I. Rozwój intelektualny uczniów poprzez rozbudzanie twórczej postawy i rozwijanie zainteresowań

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły	Przykładowe sposoby realizacji zadań	uwagi
1. Budzenie ciekawości poznawczej 2. Rozwijanie kreatywnego myślenia 3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego poszukiwania źródeł informacji i samodzielnego kształtowania opinii 4. Indywidualna opieka nad uczniami z deficytami intelektualnymi 5. Indywidualna praca z uczniem zdolnym	• Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum itp. • Organizowanie i udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych • Stymulowanie aktywności poprzez publiczne prezentowanie osiągnięć, talentów, hobby • Stosowanie aktywizujących metod pracy • Treningi i przeprowadzanie sprawdzianów z czytania ze zrozumieniem • Opieka nad uczniami wymagającymi indywidualnego traktowania • Praca biblioteki i świetlicy szkolnej • Edukacja medialna i informatyczna, w tym metody wykorzystywane w kształceniu na odległość • Prowadzenie kół zainteresowań • Prowadzenie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych • Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych	

	• Indywidualne działania wspierające uczniów inicjowane przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i inne osoby • Rozwijanie preorientacji i orientacji zawodowej w ramach doradztwa zawodowego – (zajęcia przedmiotowe, wychowawcze) • Organizowanie działań i zajęć rozwijających samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów np. projekty, akcje, przedsięwzięcia	
--	---	--

I. Dbłość o zdrowie psychiczne ucznia i jego rozwój emocjonalny

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły	Przykładowe sposoby realizacji zadań	uwagi
1. Kształtowanie systemu wartości, wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro 2. Rozwijanie poczucia własnej wartości, umiejętności samokontroli i samoakceptacji, umiejętności podejmowania właściwych decyzji 3. Rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, radzenie sobie ze stresem 4. Kształtowanie postawy asertywnej 5. Pomoc w budowaniu równowagi i harmonii psychicznej, w tym kształtowanie	• Organizowanie zajęć integrujących • Stosowanie metod aktywizujących, technik relaksacyjnych • Warsztaty psychoedukacyjne, działania wychowawczo-profilaktyczne (godziny wychowawcze, kontakty indywidualne, zajęcia pozalekcyjne) • Diagnozowanie samopoczucia uczniów i ich miejsca w grupie, klasie (np. ankiety, psychotesty i inne techniki socjometryczne) • Organizowanie indywidualnych i grupowych spotkań z pedagogiem i specjalistami • Udzielanie/organizowanie natychmiastowego wsparcia w każdej sytuacji trudnej, szczególnie w	

postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi 6. Wskazywanie warunków i środowisk sprzyjających rozwojowi zdrowia, nabywaniu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności 7. Rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji 8. Promowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, a w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią COVID-19 • Organizowanie aktywności pozalekcyjnych, np. wycieczki, pikniki, rajdy • Współpraca z innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (fundacje, zrzeszenia wolontarystyczne, zorganizowane pozytywne grupy np. cykliści, drużyny sportowe itp.) • Organizacja zajęć Wychowania do Życia w Rodzinie • Prezentacje multimedialne	
--	--	--

II. Rozwój społeczny ucznia_poprzez kształtowanie i rozwijanie umiejętności życiowych

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły	Przykładowe sposoby realizacji zadań	uwagi
1. Nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	• Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	np.: pogadanki, zajęcia

2. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych 3. Pomoc w umiejętnym korzystaniu z informacji 4. Wdrażanie do efektywnego i bezpiecznego gospodarowania czasem wolnym 5. Wychowywanie w duchu tolerancji, poszanowania siebie i innych 6. Rozwijanie empatii 7. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym 8. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podwalin do kształtowania postaw patriotycznych 9. Wychowanie w duchu tradycji domu rodzinnego, regionu, ojczyzny 10. Kształtowanie świadomości przynależności do Europy i świata i tolerancji dla odmienności osobniczej (kolor skóry, niepełnosprawność itp.), kultur, religii, poglądów 11. Przeciwdziałanie dyskryminacji i wykluczeniu	• Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, procedurami postępowania w sytuacjach zagrożeniowych • Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka i Powszechną, Deklaracją Praw Człowieka, promowanie poszanowania życia i godności ludzkiej, przeciwdziałanie wykluczeniu, dyskryminacji • Przekazywanie uczniom informacji gdzie mogą szukać pomocy w każdej sytuacji • Organizowanie i udział w działaniach o charakterze pomocowym, charytatywnym, humanitarnym i wolontarystycznym • Umożliwianie uczniom wejścia w różne role (np. lidera, koordynatora, inicjatora, wykonawcy) • Wspieranie inicjatyw dziecięcych - umożliwianie uczniom podejmowanie działań z ich inicjatywy– np.: akcje, imprezy, panele dyskusyjne, prezentacje występy okolicznościowe, konkursy, teatrzyki itp) • Organizowanie imprez klasowych i szkolnych, wspólnych wyjść, wyjazdów, rajdów, pikników • Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	warsztatowe, lekcje wychowawcze klasowy kącik tematyczny quizy, konkursy lub inne formy)
---	---	---

	• Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego i rodzinnego (pikniki, festyny rodzinne itp., uroczystości okolicznościowe) • Przeprowadzanie pogadanek na temat zasad kulturalnego zachowania się, propagowanie zasad savoir – vivre • Organizowanie pomocy rówieśniczej (wsparcie emocjonalne, pomoc w nauce) • Zajęcia warsztatowe uczące negocjacji i mediacji w sytuacjach konfliktowych • Przeprowadzanie lekcji i podejmowanie działań wychowawczych w zakresie zapobiegania agresji , przemocy i wykluczeniu • Wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach przedmiotowych, konkursy dotyczące naszej ojczyzny, regionu • Wycieczki edukacyjne (także wirtualne) do miejsc pamięci narodowej • Prezentacje multimedialne	
--	--	--

III. Promowanie zdrowego stylu życia – kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój, zdrowie i życie.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły	Przykładowe sposoby realizacji zadań	uwagi
1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, ze	• Realizacja działań prozdrowotnych, programów profilaktycznych , edukacyjno-	Cyberprzemoc, nikotynizm,

szczególnym uwzględnieniem wytycznych sanitarnych w związku z pandemią Covid-19 2. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych 3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych 4. Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami 5. Przekazywanie modelu aktywnego spędzania czasu wolnego 6. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ich wpływu na rozwój ucznia 7. Zachęcanie do podejmowania działań wpływających na poprawę sprawności fizycznej 8. Uzmysławianie problemu degradacji środowiska naturalnego i konieczności podejmowania działań proekologicznych	zdrowotnych z zakresu przeciwdziałania zagrożeniom współczesnego świata (udział w akcjach prozdrowotnych szkolnych, lokalnych, ogólnopolskich, światowych) • Realizacja działań rozwijających kompetencje cyfrowe uczniów, zajęcia profilaktyczne, wychowawcze dotyczące zagrożeń w sieci • Włączanie uczniów do różnorodnych form aktywności fizycznej (m.in. zajęcia i zawody sportowe, rajdy piesze i rowerowe, imprezy rekreacyjne) • Pogadanki, warsztaty na temat zbilansowanej diety (analiza piramidy żywienia), aktywności fizycznej, przestrzegania zasad higieny i zapobiegania chorobom, w tym otyłości • Wspólne przygotowywanie przykładowych posiłków zgodnie z zasadami zdrowego żywienia • Fluoryzacja • Prezentowanie wachlarza aktywności fizycznych i umysłowych możliwych do zrealizowania w czasie wolnym • Zapozdawanie z procedurami na wypadek zagrożeń	alkoholizm, narkotyki, dopalacze, agresja, przemoc, fonoholizm, uzależnienie od portali społecznościowych,
---	---	---

	• Nauka praktycznych umiejętności życia codziennego sprzyjających prawidłowemu rozwojowi (np. prawidłowe pakowanie i użytkowanie tornistra, przyjmowanie prawidłowej pozycji podczas pracy w ławce szkolnej i przy odrabianiu pracy domowej oraz podczas wykonywania codziennych czynności itp.) • Realizowanie programów/projektów proekologicznych, udział w akcjach ekologicznych • Zajęcia z zakresu bezpieczeństwa (bhp, p-poż, pierwsza pomoc) • Próbne ewakuacje na wypadek zagrożeń • Objęcie uczniów opieką pielęgniarską	
--	--	--

SPODZIEWANE EFEKTY

Uczeń:

- Rozumie, że zdobycie wiedzy i umiejętności ma duży wpływ na jego przyszłość
- Rozwija się zgodnie ze swoimi możliwościami, aktywnie uczestniczy w procesie kształcenia.
- Potrafi doceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.
- Poszukuje rzetelnych informacji w różnych źródłach
- Ma poczucie własnej wartości
- Potrafi samodzielnie podejmować decyzje, dokonuje oceny i samooceny

- Jest asertywny i kreatywny
- Potrafi radzić sobie z emocjami
- Potrafi radzić sobie ze stresem
- potrafili konstruktywnie rozwiązywać własne problemy i konflikty
- Potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normami moralnymi i społecznymi
- Zna symbole narodowe, wie jak się wobec nich zachować
- Włącza się w życie szkoły, grupy
- Potrafi tworzyć atmosferę przyjaznego otoczenia
- Troszczy się o zdrowie
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa
- Dbą o czystość i estetyczny wygląd
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz
- Poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości
- Rozwija swoją sferę duchową i emocjonalną zgodnie z wartościami życia
- Kształtuje umiejętności uczestniczenia w kulturze.

EWALUACJA

Program wychowawczo - profilaktyczny będzie poddawany ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego.

Techniki ewaluacji:

- Obserwacja wychowawcy klas
- Ankiety

- Wywiady
- Rozmowy
- Analiza dokumentów
- Analiza wytworów i zachowań uczniów

Narzędzia ewaluacyjne:

- Kwestionariusze ankiet i wywiadów
- Arkusze obserwacji
- Sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych
- Protokoły

