

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium
4. Názov projektu	Moderné a efektívne GPUK
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U126
6. Názov pedagogického klubu	Klub živej prírody a zdravia
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Rastislav Šabla
8. Školský polrok	september 2019 - január 2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://gpuk.edupage.org/a/esf-moderne-a-efektivne-gpuk-2019-2022?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxMDkmc3VicGFnZT0x

Úvod:

Obsahom písomného výstupu Klubu živej prírody a zdravia sú laboratórne cvičenia zamerané na rozvíjanie prírodovednej, čitateľskej ako aj matematickej gramotnosti žiakov.

Stručná anotácia

Členovia Klubu živej prírody a zdravia vytvorili a analyzovali sériu laboratórnych cvičení z biológie. Laboratórne cvičenia sú zostavené podľa tematických celkov III.ročníka. Úlohy v laboratórnych cvičeniach vychádzajú z problémov každodenného života a sú zamerané na praktické merania fyziologických parametrov dôležitých pre zdravie človeka. Žiaci aplikujú svoje teoretické vedomosti do praxe pri starostlivosti o svoje zdravie.

Kľúčové slová

Klub živej prírody a zdravia, laboratórne cvičenie, vedomosti a zručnosti žiakov, prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, pohybové aktivity, životný štýl.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom písomného výstupu je vytvoriť sadu laboratórnych cvičení, ktoré sa budú využívať na hodinách biológie v III. ročníku. Cieľom týchto cvičení je pripraviť a vybrať vhodné pomôcky na

overenie vedomostí a zručností žiakov a ich prepojenie do praktického života, čím sa bude rozvíjať čitateľská a prírodovedná gramotnosť.

Jadro:

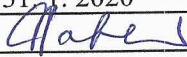
Popis témy/problém

Členovia Klubu živej prírody a zdravia podrobne analyzovali tematické celky: oporná sústava, pohybová sústava, tráviaca sústava, dýchacia sústava, cievna sústava, vylučovacia sústava a koža, nervová regulácia, zmyslové orgány. K uvedeným tematickým celkom vypracovali laboratórne cvičenia, ktoré pomôžu žiakom rozvíjať svoje vedomosti a na ich základe usmerňovať svoj životný štýl smerom k zdraviu a pohybovej zdatnosti. Laboratórne cvičenia boli vytvárané z toho dôvodu, aby žiaci pochopili nevyhnutnosť pohybových aktivít v ich životných štýloch. Laboratórne cvičenia pomáhajú rozvíjať pohybovú gramotnosť žiakov, odstraňovať chyby, ktoré vznikajú pri pohybových aktivitách, vytvárať rovnováhu medzi príjmom a výdajom energie, praktizovať dýchacie cvičenia s cieľom zvýšiť objem pľúc a pochopiť, že svalová činnosť má vplyv na tréňovanosť srdca, tlak krvi, počet tepov a umožňuje sa tak vyhýbať civilizačným ochoreniam.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Členovia Klubu živej prírody a zdravia podrobne analyzovali tematické celky, ich obsah a hodinovú dotáciu v III. ročníku. Vytvorili sadu laboratórnych úloh k jednotlivým témam (tematickým celkom), vybrali vhodné pomôcky a overili ich činnosť pri praktických aktivitách. Preštudovali si odbornú literatúru a diskutovali v klube. Pripravené laboratórne cvičenia slúžia ako vyučovacia pomôcka na skvalitnenie vzdelávania žiakov a zvyšovanie ich kompetencií v predmete biológia. Laboratórne cvičenia rozvíjajú nielen prírodovednú, čitateľskú a matematickú gramotnosť, ale podporujú aj medzipredmetové vzťahy – napríklad na vhodné telesné aktivity počas hodín telesnej výchovy. Laboratórne cvičenia poslúžia na overenie teoretických vedomostí a ich prepojením do praktického života a na rozvíjanie študijných predpokladov žiakov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Rastislav Šabla
12. Dátum	31. 1. 2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Vladimír Lajčák, PhD.
15. Dátum	3. 2. 2020
16. Podpis	